

ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва Сокальської міської ради Львівської області на 2021-2025рр.
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні.
Нормативно-правова база	Чинні документи, що регламентують освітню діяльність закладу освіти
Виконавці програми розвитку школи	Засновник, адміністрація школи, педагогічний колектив, здобувачі освіти, батьківський комітет, громадські організації
Термін реалізації	2021-2025 роки
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступ 2. Концептуальні засади Стратегії розвитку ліцею. 3. Основні напрямки реалізації Стратегії розвитку. 4. Моніторинг реалізації Стратегії 5. Інноваційні стратегічні проекти.
Очікувані результати	<p><i>Для адміністрації:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активізація діяльності всіх структур закладу; • підвищення ефективності управління; • збереження іміджу закладу; • використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів; <p><i>Для вчителів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; • використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій; • підвищення рівня професійної компетентності педагогів; • створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності. <p><i>Для здобувачів освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищення рівня навчальних досягнень; • формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності; • формування правової та громадської свідомості; • підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я. <p><i>Для батьків:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • створення умов для задоволення потреб батьків щодо здобуття якісної освіти дітьми; • встановлення та зміцнення дружніх взаємин між родинами здобувачів освіти та працівниками школи; • створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів; • збереження та зміцнення здоров'я дітей; • виховання громадянина, здатного до суспільного життя. <p><i>Для представників громадськості:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в школі; • участь у вирішенні проблем навчання та виховання; • створення позитивного іміджу школи в громаді та районі, підвищення її конкурентноздатності.
Показники ефективності планування	Збільшення позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.
Контроль, корекція й оцінювання планування	Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу; участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.

ЗМІСТ

1. ВСТУП

2. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

3. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

3.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

SWOT-аналіз освітнього середовища

Шляхи реалізації

3.2. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності працівників закладу освіти

Шляхи реалізації

3.3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Шляхи реалізації

3.4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

SWOT-аналіз управлінських процесів

Шляхи реалізації

4. МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

5. ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

- Проект «Шкільне соціальне підприємництво»;
- Експериментальний проект «Добровільне внутрішнє оцінювання учасників освітнього процесу й упровадження моделі зовнішнього незалежного тестування в рамках ліцею»;
- Експериментальний проект «Мобільні групи вивчення англійської мови»;
- Проект «Канікули з батьками».

6.

ВСТУП

Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів освіти, власного Статуту, власних Освітніх програм та інших нормативно-правових документів.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. Враховуючи вищесказане, в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості. Стратегія розвитку спрямована на формування в здобувачів освіти цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення. Вона охоплює всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі уваги особистість здобувача освіти з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом, нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванні цілісної та розвиненої особистості.

Стратегія розвитку визначає систему концептуальних ідей та поглядів та основні напрями розвитку школи на період до 2025 року. Головною метою школи є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛЦЕЮ

Місія закладу

- забезпечення умов для всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості;
- формування компетентної, конкурентоспроможної, фізично і духовно здорової особистості;
- забезпечення єдності між головними учасниками освітнього процесу: дитиною, батьками, педагогами.

Основні цілі

- підвищення якості освітніх послуг;
- впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі міста та регіону;
- продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання знань здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».

Сильні сторони

- висококваліфікований, творчий педагогічний колектив;
- сучасна матеріально-технічна база;
- високі результати навчальних досягнень випускників.

Слабкі сторони

- обмежене фінансування годин позакласної роботи;

о

- відсутність благодійних фондів для підтримки закладу й матеріального заохочення творчих, ініціативних і прогресивних учнів та працівників навчального закладу;
- недостатня співпраця з вищими навчальними закладами;
- гарантування безпеки для учасників навчального процесу: відсутність охорони, камер відеоспостереження в навчальному закладі.

Можливості

- професійна свобода вчителя;
- вибір профілів;
- співпраця з позашкільними навчальними закладами міста;
- залучення громади до участі в проєктах.

Основні загрози зовнішнього середовища

- зростання темпів інфляції;
- ріст витрат на енергоносії;
- низький рівень народжуваності;
- дискредитація педагогів у ЗМІ;
- високий рівень трудової міграції населення, відсутність контролю батьків у зв'язку з потребою від'їзду на заробітки;
- наявність на території асоціальних угруповань;
- недостатня гнучкість щодо внесення змін до навчальних програм;
- складна система тендерних закупівель;
- недофінансування освітньої галузі.

Основні завдання

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

- забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотиваційного до навчання освітнього простору.

II. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

о

- забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, суспільства;
- утвердження закладу як місця, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- забезпечення ефективного планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманізації освіти.

III. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

- забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень;
- проведення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямування системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- реалізація стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- забезпечення відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;

o

- реалізація ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Стратегічні завдання

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для вирішення завдань щодо підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості школи з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати:

Створення комфортних і безпечних умов для навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	1. Кількість споруд закладу -3.Головний корпус (рік за будови – 1910) є пам’яткою архітектури. 2. Загальна площа території – 13767 га. 3. Проектна потужність закладу - 700 учнів. Загальна площа території – 13767 га.	1. Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО. 2.Потребує капітального ремонту дах головного корпусу. 3. Потребує капітального ремонту підлога спортивної зали.

	<p>4. Площа приміщень – 3819м². Кількість поверхів головного корпусу – 3.</p> <p>5. Кількість навчальних кабінетів – 26 (укомплектовано навчальними обладнаннями відповідно до Переліку навчально-наочних посібників та навчального обладнання повністю – 72%, частково - 28%), майстерень – 3, спортивна зала – 1 (площа 203м², окремий корпус), тренажерна зала (приспосоване підвальне приміщення), актовий зал – приспосоване приміщення їдальні (площа 167,5м²), медичний кабінет - 1, кабінет психолога -1 , бібліотека (орендоване приміщення МАН), гардероб (кількість обладнаних місць – 600) , адміністративних приміщень – 3, кабінет відпочинку вчителів -1 (учительська).</p> <p>6. Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами–незадовільні.</p> <p>7. Для задоволення потреб дітей у закладі функціонує шкільна їдальня на 150 посадкових місць;</p> <p>8. Кількість внутрішніх санвузлів -7 (у задовільному стані, відокремлені кабінки з</p>	<p>3. Потребує завершення капітального ремонту приміщення майстерні, облаштування навчальних кабінетів у приміщенні майстерні.</p> <p>4.Потреба відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані);</p> <p>5. Облаштування зон відпочинку для дітей у коридорах та на шкільному подвір'ї.</p> <p>6.Обладнання приміщень засобами автоматичної пожежної сигналізації.</p> <p>9. Потребує капітального ремонту та облаштування кабінет хореографії.</p> <p>10. Оновлення комп'ютерної техніки в кабінетах інформатики, (заміна техніки 2006 року випуску).</p>
--	--	--

	<p>дверми).</p> <p>9. Навчально-дослідницька ділянка -0,5 га. Загальна кількість зелених насаджень -163 дерев (фруктових – 104 шт.).</p> <p>10. Бібліотечний фонд - 18200 примірників, у тому числі 9400 підручників.</p> <p>11. Задля покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт:</p> <ul style="list-style-type: none">- ремонт перекриття (стелі) в лаборантській фізичного кабінету;-стяжка підлоги, укладання плитки в гардеробі;-облаштування пандуса на одному із входів на перший поверх;-придбання кухонного обладнання;-ремонт даху майстерні;- частково виконані роботи по облаштуванню санвузлів майстерні;-ремонт туалету;- облаштовано тренажерну залу, придбано гумове покриття для підлоги;-облаштовано дитячий спортивний майданчик;-облаштовано велопаркінг;- забезпечено доступ до інтернет мережі через підключення Wi-Fi устаткування;-проведено ремонт приміщення учительської, навчальних кабінетів.	
--	---	--

<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У рамках Міжнародної акції "16 днів проти насильства" у ліцеї проведено профілактичні та просвітницькі заходи, конкурси, тренінги, просвітницькі заняття на тему "Дій проти насильства!" 5-11 кл. та "Стоп булінг!", " Не ведись! Безпечний Інтернет" у 1-4 кл. з 25.11-10.12.20 р. 2. Проведено практикуми з вчителями та класними керівниками щодо попередження явища булінгу та опрацьовано алгоритм дій на випадок виявлення булінгу в ліцеї. 3. Проведено просвітницькі зустрічі з батьками щодо протидії домашнього насильства та булінгу. 4. У соціальних мережах опубліковано пам'ятки та інформацію про Закон щодо булінгу для учнів, батьків та користувачів віртуальних груп, про відповідальність осіб та наслідки булінгу на життя людини. 5. Проведена оцінка наявності булінгу в школі. 6. Проведено педагогічну раду «Безпечне освітнє середовище як один із чинників соціалізації школярів та збереження їхнього психічного здоров'я, здатності забезпечувати життєвий успіх протягом життя». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Відсутність у приміщеннях відеокамер, що знижує рівень попередження випадків насильства. 2. Недостатня співпраця з громадськими та державними організаціями з організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу. 3. Негативний вплив шкідливого або небезпечного контенту в мережі Інтернет.
<p>3. Формування</p>	<p>1. У школі облаштовано</p>	<p>1. Відсутня можливість</p>

інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	пандус, який забезпечує доступ тільки на перший поверх (їдальню). 2.Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти.	пересування між поверхами для учасників освітнього процесу з порушенням опорно-рухового апарату. 2.Відсутність на вхідних дверях кнопки виклику для людей з обмеженими можливостями. 3.Відсутність санвузла для дітей з ООП. 4. Непристосованість території школи для перебування дітей з ООП.
4.У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників.	Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.	Впровадження системи зниження ризику небезпечності харчових продуктів НАССР.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	2021-2025	Дирекція, педагогічний колектив	
Капітальний ремонт приміщення майстерень	до 2023р.	Засновник, дирекція	
Капітальний ремонт даху головного корпусу	до 2025 р.	Засновник, дирекція	
Облаштування навчальних кабінетів в приміщенні майстерні (2 навчальні кабінети, зал хореографії)	2023-2024	Дирекція	

o

Капітальний ремонт підлоги спортивної зали	2021-2025	Засновник, дирекція	
Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані)	до 2025р.	Засновник, Дирекція	
Встановлення на вхідних дверях кнопки виклику для людей з обмеженими можливостями	до 2023	Дирекція	
Облаштування зон відпочинку для дітей в коридорах школи. Створення свого фізичного та освітнього простору самими учнями за власними проєктами: динамічними, відкритими та функціональним «Класи без кордонів»	2021-2025	Дирекція	
Облаштування зон відпочинку на шкільному подвір'ї	Постійно	Дирекція	
Оновлення комп'ютерної техніки та ліцензійних програм у кабінетах інформатики	Постійно	Засновник, дирекція	
Встановлення відеокамер на території закладу.	2023	Дирекція	
Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями з організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.	2021-2025	Психолог	
Організація системи роботи психологічної служби «Школа свідомого батьківства».	2021-2025	Психолог	
Узгодження та підписання тристоронньої угоди - Меморандуму про співпрацю учнів, вчителів та батьків. Регламент роботи ліцею.	2021	Ініціативна група у складі представників учнівського, вчительського та батьківського колективів	

o

Реалізація освітньої програми «Безпечний інтернет» (роз'яснювальна робота, забезпечення фільтрів та антивірусних програм)	Постійно	Заступник директора з виховної роботи, вч. інформатики	
Впровадження системи зниження ризику небезпечності харчових продуктів НАССР	2021-2022	Заступник директора з навчально-виховної роботи	

II. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні завдання

- підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес, враховуючи індивідуальні можливості, інтереси, здібності здобувачів освіти;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності.

Очікувані результати

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність. Спрямування освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому здобувачі освіти отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями впродовж життя та застосування їх у практичній діяльності.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності працівників закладу освіти

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
<p>1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.</p>	<p>1. Календарно-тематичні планування розробляються вчителями самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання</p> <p>2. Здійснюючи календарне планування уроків, більшість педагогічних працівників враховує ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Вчителі аналізують результативність, у разі необхідності - вносять корективи в планування.</p> <p>3. Більша частина педагогів активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>4. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали 30% вчителів.</p> <p>5. Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, що мають високий рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми по залученню їх до олімпіад, конкурсів.</p>	<p>1. Слабка активність педколективу щодо провадження інноваційної та дослідно-експериментальної діяльності.</p> <p>2. Не всі педагоги корегують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів.</p> <p>3. Деякі вчителі надають перевагу традиційним урокам, які не відповідають сучасним вимогам і це призводить до зниження інтересу учнів до навчання.</p> <p>4. Не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ.</p> <p>5. Недостатня робота щодо обміну власним досвідом роботи вчителями, популяризації власних інновацій через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.</p>

	<p>6. Частина педагогічних працівників школи мають власні блоги.</p>	
<p>2. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.</p>	<p>1. Педагоги школи активно проходять курси підвищення кваліфікації.</p> <p>2. Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації.</p> <p>3. Педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер- класів тощо.</p> <p>4. На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників.</p> <p>5. 50% учителів школи є призерами конкурсів фахової майстерності.</p> <p>6. Педагоги щорічно залучені до процедури проведення ЗНО в ролі інструкторів, два вчителі є екзаменаторами.</p> <p>7. Співпраця з волонтерами Корпусу Миру.</p>	<p>1. Значна кількість пропонованих суб'єктами курсів підвищення кваліфікації містять комерційні пропозиції.</p> <p>2. Відстежується тенденція до зменшення активності педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.</p> <p>3. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителів школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях.</p> <p>4. Опрацювання технологій змішаного навчання, вивчення форм індивідуального навчання.</p> <p>6. Потреба в залученні вчителів на курси підвищення кваліфікації за двома освітніми програмами НУШ та «Інтелект»</p> <p>8. Залучення вчителів до проходження сертифікації.</p> <p>9. Організація курсів з іноземної мови для вчителів різних предметів.</p> <p>10. Активізація</p>

		роботи в напрямку міжнародного співробітництва.
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.	<p>1. Батьки є учасниками освітнього процесу. Співпраця класних керівників здійснюється через батьківські збори, батьківські інтернетспільноти.</p> <p>2. Діє орган батьківського самоврядування школи «Батьківська рада».</p> <p>3. У закладі налагоджено роботу органів учнівського самоврядування, «Школи лідерів»</p>	<p>1. Система взаємовідвідування уроків вчителями потребує удосконалення, чіткості у плануванні.</p> <p>2. Побудова освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>3. Налагодження тісної взаємодії учень-батьки-вчитель, з метою побудови індивідуальної траєкторії розвитку дитини.</p> <p>4. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, більшість є пасивними учасниками освітнього процесу. Відсутність контролю батьків, у зв'язку з потребою від'їзду на заробітки.</p>
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.	<p>1. Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності.</p> <p>2. Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.</p>	1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

	3. Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності	2. Недостатня просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності учнями під час науково-пошукової роботи.
--	--	---

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Працювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Впровадити в практику доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками. Врахувати	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	

наступність у викладанні за освітніми програмами «Інтелект» та НУШ			
Забезпечити психолого-педагогічну підтримку учасників освітнього процесу за умов дистанційного навчання.	На час обмеження очного навчання	Психолог	
Обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Залучати батьків до освітнього процесу, розширювати форми співпраці з ними.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Забезпечити умови для участі педагогів в конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної .	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Забезпечити умови для участі педагогів у сертифікації	2021-2025	Дирекція	
Взяти участь у експерименті всеукраїнського рівня «Створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за проектом «Інтелект України».	2021-2025	Дирекція, педагогічний колектив	
Запровадити STEM-освіту	з 2023	Керівники МО природничих та математичних наук	
Залучити педагогів, учнів,	2021-2025		

батьків, представників громади до впровадження інноваційного проєкту «Шкільне соціальне підприємництво»		Дирекція	
Реалізувати нові підходи щодо удосконалення викладання іноземної мови за допомогою створення інноваційного проєкту «Мобільні групи вивчення англійської мови»	2021-2025	Дирекція, педагогічний колектив	
Налагодити співпрацю з незалежною агенцією виконавчої гілки Уряду Сполучених Штатів Корпусом Миру	2021-2025	Дирекція, педагогічний колектив	
Запровадити систему позакласної роботи для учнів «Мій вибір» (науково-дослідницька, проєктна діяльність, підприємницька, навчально-профільна діяльність)	2021-2025	Дирекція	
Запровадити систему внутрішнього добровільного незалежного тестування - апробація системи; - впровадження, аналіз. Реалізувати експериментальний проєкт «Добровільне внутрішнє оцінювання учасників освітнього процесу й упровадження моделі зовнішнього незалежного тестування в рамках ліцею»	2022 2023-2025	Дирекція, творча група, керівники МО	
Налагодити співпрацю з ВНЗ з метою активізації пізнавальної діяльності учнів та в рамках профорієнтаційної роботи	2021-2025	Дирекція	

Впровадити в закладі систему роботи «Канікули з батьками».	з 2021р.	Дирекція, педагогічний колектив	
--	----------	---------------------------------------	--

III. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Стратегічні завдання

- підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікувані результати

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень	1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів	1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень для учнів, особливо для батьків. 2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і

	<p>закладів загальної середньої освіти”, Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти” та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти” зі змінами.</p> <p>2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи.</p> <p>3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.</p> <p>5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, індивідуально обговоривши сильні та слабкі сторони в роботі.</p>	<p>розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.</p> <p>3. Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.</p> <p>4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.</p> <p>5. Удосконалення методик формувального оцінювання, ширше застосування їх в класах середньої та старшої ланки.</p> <p>6. Відсутність інновацій в системі оцінювання. Потреба в удосконаленні критеріїв оцінювання результатів навчання учнів з окремих навчальних предметів.</p>
--	---	--

	<p>6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.</p>	
<p>2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>1. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, учителі відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися.</p> <p>3. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.</p> <p>4. Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учні 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі; - Учні 5-11 класів з предметів інваріативної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - Учні 4 класів з предметів ДПА з метою 	<p>1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.</p> <p>2. Потребує удосконалення робота щодо коригування результатів навчання.</p> <p>3. Відсутні інноваційні підходи в системі поділів класів на групи, залученні учнів до вибору факультативу, гуртка.</p>

	<p>виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учні 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - Учні 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання. 	
<p>3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи. 2. Вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника 3. На уроках педагогічними працівниками (36%) використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. 4. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи. 2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках. 3. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, забезпечувати індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здобувачів освіти.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах, в групах учнів, батьків, створених у соціальних мережах	Вересень 2021 р. Поновлювати щорічно	Учителі-предметники	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Запровадити використання електронного щоденника	До 2024 рік	Дирекція, педагогічний колектив	
Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здобувачів освіти.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Впровадити систему поділу на групи (при вивченні англійської мови) на основі відстеження особистого розвитку учня	2021-2024	Дирекція	
Забезпечити реалізацію	2021-2025	Дирекція	

внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання			
Здійснювати моніторинг особистої динаміки освітньої діяльності кожного здобувача освіти	2021-2025	Дирекція	
Впровадити формувальне оцінювання в освітньому процесі. Розробити критерії такого оцінювання.	До 2022 р.	Заступники директора, психолог	
Забезпечити розвиток та підтримку обдарованих учнів	2021-2025	Дирекція	

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікувані результати:

Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

SWOT-аналіз управлінських процесів

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	1. Планування та діяльність закладу здійснювались на основі перспективного плану розвитку закладу та відповідає особливостям і умовам діяльності закладу	1. Розроблення освітньої програми, яка би враховувала ширшу профільність навчання в ліцейних класах.

	<p>2. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає програмі розвитку.</p> <p>4. Дирекцією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи.</p> <p>5. Уразі потреби – до річного плану вносяться корективи.</p> <p>6. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи.</p> <p>7. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно результатів коригується план роботи. На сайті школи оприлюднюються документи, які підлягають цьому.</p> <p>8. Згідно річного плану</p>	<p>2. Вивчення запитів учнів та їхніх батьків з метою впровадження нових курсів, факультативів, гуртків.</p> <p>3. Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у капітальних ремонтах.</p> <p>4. Матеріально-технічне забезпечення потребує оновлення.</p> <p>5. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти.</p> <p>6. Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються до написання річного плану.</p> <p>7. Недостатнє залучення альтернативних джерел фінансування.</p>
--	---	---

	<p>проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p> <p>9. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу</p>	
<p>2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>1. Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. З метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи школи, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування, засідання психолого-педагогічного семінару.</p>	<p>1. Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи можуть загострювати конфліктну ситуацію.</p>

	<p>2. З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі, практичним психологом школи проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультивання. Тісною є співпраця класних керівників з психологом.</p> <p>3. З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у школі систематично проводяться засідання психолого-педагогічного семінару.</p> <p>3. Адміністрація школи відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем.</p> <p>4. Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через соціальні інтернетгрупи, сторінку у Фейсбуці.</p> <p>5. На шкільному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя школи.</p>	
--	---	--

	<p>6. У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або в інтернет-джерелах.</p>	
<p>3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>1. Педагогічний колектив школи укомплектований повністю на 100%. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>2. Освітній процес забезпечують 54 педагогічних працівники (в тому числі 4 сумісники). 3 них вищу кваліфікаційну категорію мають 34 педагоги, звання «старший учитель» - 15, «учитель-методист»- 8.</p>	<p>1. Відбувається значне «старіння кадрів» педагогічного персоналу (9 працівників, які отримують пенсію за віком, 50% учителів віком більше 50 років)</p> <p>2. Потребує оновлення система морального та матеріального заохочення педагогічних працівників.</p>
<p>4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>1. Дирекція закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.</p> <p>2. Дирекція школи враховує думку батьків під час вибору освітньої програми («Інтелект України» чи НУШ), вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, при розподілі годин факультативів.</p> <p>3. Розклад уроків формується відповідно</p>	<p>1. Через недостатність приміщень, денне педагогічне навантаження учителів не завжди рівномірно розподілене.</p> <p>2. Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.</p> <p>3. Недостатнім є залучення місцевої громади для підтримки ініціатив закладу, участі в проєктах.</p>

	<p>до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів.</p> <p>4. Колектив закладу має досвід успішної реалізації виграних мікропроектів місцевого розвитку.</p>	
<p>5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>1. Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності.</p> <p>2. Розроблено та оприлюднено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу».</p> <p>3. Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності, включаються до планування.</p> <p>4. Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі керівництва.</p>	<p>1. Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в школі.</p>

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до Стратегії розвитку та з урахуванням освітніх програм закладу.	2021-2025	Дирекція	
Впроваджувати політику взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Організувати роботу з метою залучення додаткових джерел фінансування	Постійно	Дирекція	
Організувати роботу з проектування оновленого освітнього простору ліцею	2021	Дирекція	
Впроваджувати інноваційні форми проведення педагогічних рад	Постійно	Дирекція	
Залучити учасників освітнього процесу до розробки освітньої програми, що враховує ширшу профільність навчання в ліцейних класах.	2022	Дирекція	
Вивчити запити учнів та їхніх батьків з метою впровадження нових курсів, факультативів, гуртків.	Щорічно	Дирекція, класні керівники	
Співпрацювати з батьками щодо інформації про результати моніторингових досліджень	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	

Використовувати активні форми роботи щодо залучення усіх учасників освітнього процесу до написання річного плану.	Постійно	Дирекція	
Продовжити формування громадсько-активного закладу .	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Здійснювати щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи якості освіти.	Щорічно	Дирекція	
Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Забезпечити роботу сайту ліцею, сторінок закладу в соцмережах.	Постійно	Педагог організатор, вчителі інформатики	
Передбачити в колективному договорі систему морального та матеріального заохочення для кращих педагогів	2021	Голова профспілки	

МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Моніторинг виконання Стратегії передбачає здійснення первинного комплексного та в подальшому щорічного самооцінювання компонентів ЗЗСО за напрямками оцінювання відповідальними посадовими особами і представниками громадських структур закладу освіти на основі визначених методів збору інформації та відповідного інструментарію.

На основі комплексного щорічного самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, отримана інформація узагальнюється, відповідні компоненти оцінюються, і на основі цього приймаються відповідні управлінські рішення щодо удосконалення якості освіти в ліцеї та подальшого річного планування роботи закладу.

Якісний аналіз виконання Стратегії здійснюється на основі динаміки змін показників, визначених ВСЗЯО протягом п'яти років її реалізації. Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

Проект «Шкільне соціальне підприємництво»

Тривалість проекту 2021-2024 рр

Опис проекту

Шкільне підприємництво — це бізнесова діяльність учнів ліцею під наглядом старших зі створення товарів або послуг, які в подальшому реалізуються задля отримання доходу. Основною метою шкільного підприємництва є освіта учнів, а не одержання прибутку.

Мета проекту

- розвиток підприємницьких компетенцій у школярів;
- розуміння основних принципів створення підприємства;
- організація бізнес-процесів шляхом створення реального підприємства на базі школи нашими ж учнями за підтримки шкільної адміністрації. Самі учні стають працівниками фірми та організують свою роботу відповідно до своїх можливостей, бажання, розподіляють час та відповідальність, отримують гроші, розуміють їх цінність.

Цілі проекту

Розвиток компетенцій:

- Навички роботи в команді;
- Відповідальність;
- Розуміння того, наскільки взаємопов'язані різні процеси;
- Вміння знаходити ресурси;
- Робота в умовах невизначеності;
- Здатність проявляти ініціативу;
- Фінансова та економічна грамотність.

План реалізації проєкту

	Шляхи реалізації	Термін виконання	Виконавці
1.	<p>Старт (пошук ідеї, створення команди):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання менторів - створення факультативу «Шкільне соціальне підприємництво» - участь у проєкті «Стартап, батяри» - участь в онлайн-таборі Business Camp-2021 	<p>Серпень 2021р</p> <p>Вересень 2021р</p> <p>Жовтень-травень 2021-2022рр</p> <p>Жовтень-грудень 2021р</p>	<p>Дирекція,</p> <p>Вчителі, учні</p> <p>Дирекція, вчителі, учні</p> <p>Вчителі, учні</p> <p>Вчителі, учні</p>
2.	Розробка бізнес-ідеї (збір та перевірка даних, пошук клієнтів та партнерів)	Грудень-травень 2021-2022рр	Ментор, учні
3.	Реєстрація фірми (угода зі школою, юридичний старт підприємства).	Серпень-вересень 2022р	Ментор, учні
4.	Формування підприємства (структура, відділи, процеси).	Листопад-грудень 2022р	Ментор, учні
5.	Побудова команди (модель командної роботи, розподіл завдань, виклики).	Січень – березень 2023р	Ментор, учні
6.	Створення продукту (ціна, підтримка, продажі)	Квітень-травень 2023р	Ментор, учні
7.	Реклама та маркетинг (логотип, комунікації, рекламна продукція).	Вересень-жовтень 2023р	Ментор, учні
8.	Фінанси (бухгалтерія, звітність, аудит).	Листопад-грудень 2023р	Ментор, учні
9.	Партнерство (кооперація, стратегічне партнерство)	Січень-лютий 2024р	Ментор, учні

о

10.	Розвиток (підвищення кваліфікації, послідовники, сертифікати для випускників підприємства).	Березень – травень 2024р	Ментор, учні
-----	---	--------------------------	--------------

Очікувані результати:

- створення позитивних соціальних або екологічних змін;
- сформованість життєво необхідних навичок учнів;
- створення функціональної моделі соціального шкільного підприємства;
- надання інформаційної підтримки СШП, обмін досвідом та взаємодія з представниками соціальних шкільних підприємств в інших школах.

Експериментальний проєкт «Мобільні групи вивчення англійської мови»

Мета проєкту

Забезпечити підвищення якості освітніх послуг шляхом впровадження інноваційних підходів у викладанні іноземної мови.

Тривалість проєкту 2021-2024 рр.

Реалізація експериментального проєкту здійснюватиметься на основі проведення досліджень впродовж терміну його впровадження.

Мета дослідження – теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка моделі вивчення англійської мови в мобільних групах (диференційоване навчання).

Завдання дослідження:

1. Вивчити стан розробленості досліджуваної проблеми в нормативно правовому полі, педагогічній теорії та освітній практиці. Здійснити теоретичне узагальнення основних підходів до її розв'язання на нормативно-законодавчому, теоретичному та емпіричному рівнях.

2. Визначити управлінські, науково-методичні та практичні основи щодо створення й функціонування мобільних груп вивчення англійської мови, що потребує вивчення з позицій системного підходу.

3. Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність моделі диференційованого навчання англійської мови в мобільних групах.

4. Розробити та експериментально перевірити цільову програму впровадження в освітній простір вивчення англійської мови в мобільних групах з підвищення якості освіти, відповідне нормативне, теоретико методологічне, навчально-методичне й організаційне забезпечення.

5. Здійснити апробацію результатів реалізації експерименту.

Методи дослідження. Для розв'язання завдань і перевірки гіпотези будуть використані такі методи дослідження:

о

теоретичні: аналіз — для вивчення нормативних документів у галузі освіти, науково-методичної літератури з теми дослідження, а також досвіду функціонування закладів дошкільної та загальної середньої освіти з метою встановлення рівня практичного розв'язання досліджуваної проблеми; узагальнення — для визначення поняттєво-термінологічного апарату дослідження, формулювання його концептуальних положень і висновків; моделювання — з метою розробки моделі вивчення англійської мови у мобільних групах;

емпіричні: спостереження, анкетування, тестування, інтерв'ювання, бесіди, незалежне оцінювання тощо — з метою визначення рівня реалізації завдань підвищення якості освіти; педагогічний експеримент — з метою визначення ефективності моделі вивчення англійської мови у мобільних групах;

методи математичної статистики: статистична обробка даних, графічне відображення результатів, перевірка статичної гіпотези дослідження — для кількісного та якісного аналізу результатів експериментальної роботи та встановлення їхньої вірогідності.

	Шляхи реалізації	Термін виконання	Виконавці
1.	Інформування батьків учнів залучених класів до Експерименту	Вересень	Дирекція, вчителі англ. мови, класний керівник
2.	Проведення моніторингу для виявлення вмінь учнів з певного виду мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо, читання та аудіювання)	Вересень	Дирекція, вчителі англ. мови
3.	Поділ учнів на групи (для визначення потреби удосконалення письма, говоріння, читання, аудіювання)	Вересень	Дирекція, вчителі англ. мови
4.	Проведення моніторингу знань та вмінь учнів	Жовтень	Дирекція, вчителі англ. мови
5.	Відстеження особистісного розвитку учнів	Жовтень	Вчителі англ. мови

o

6.	Рух учнів у групу (для удосконалення письма, говоріння, читання, аудіювання)	Жовтень	Дирекція, вчителі англ. мови
7.	Проведення моніторингу для виявлення вмінь учнів з певного виду мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо, читання та аудіювання)	Грудень	Дирекція, вчителі англ. мови
8.	Відстеження особистісного розвитку учнів	Грудень	Вчителі англ. мови
9.	Рух учнів у групу (для удосконалення письма, говоріння, читання, аудіювання)	Грудень	Дирекція, вчителі англ. мови
10.	Проведення моніторингу для виявлення вмінь учнів з певного виду мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо, читання та аудіювання)	Березень	Дирекція, вчителі англ. мови
11.	Відстеження особистісного розвитку учнів	Березень	Вчителі англ. мови
12.	Рух учнів у групу (для удосконалення письма, говоріння, читання, аудіювання)	Березень	Дирекція, вчителі англ. мови
13.	Проведення моніторингу для виявлення вмінь учнів з певного виду мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо, читання та аудіювання)	Травень	Дирекція, вчителі англ. мови
14.	Відстеження особистісного розвитку учнів	Травень	Вчителі англ. мови
15.	Аналіз результатів експериментальної роботи.	Червень	Дирекція, вчителі англ. мови

Очікувані результати:

- створення комфортного середовища для удосконалення вивчення англійської мови;
- визначення рівня володіння аудіювання, граматики, письма, мовлення за міжнародною класифікацією.

Проект «Канікули з батьками»

Актуальність проєкту:

Взаємодія школи, сім'ї та громадськості є важливим чинником у створенні сприятливих умов для гармонійного розвитку майбутнього громадянина України. Батьки повинні усвідомити, що вони виконують важливу соціальну роль, адже кожна повноцінна родина є фундаментом здорового суспільства.

Труднощі виконання виховної функції сім'ї значною мірою пов'язані із низьким рівнем педагогічної культури батьків, відсутністю стратегії виховання дитини в сім'ї, недостатньої підготовки молоді до материнства та батьківства. Великою проблемою у виховному процесі є професійна зайнятість батьків, або і взагалі їх відсутність поряд з дітьми.

Цілі проєкту:

- Створення ефективної моделі взаємодії трикутника «батьки – педагоги – учні», забезпечення його оптимальної життєдіяльності;
- Забезпечення оптимальної можливості використання часових ресурсів співпраці з батьківським колективом у канікулярний період;
- Зміцнення іміджу та підвищення рейтингу школи.

Завдання проєкту:

- інформувати батьків про шкільне життя, освітній процес;
- залучати батьків до активної співпраці для розв'язання важливих шкільних проблем;
- пропагувати кращий досвід виховання дітей у сім'ї;
- надавати допомогу та підтримку у складних життєвих ситуаціях;
- пропагувати здоровий спосіб життя, культуру здоров'я, запобігати негативному впливу вулиці на виховання дитини;
- пропагувати культуру спілкування, мовлення.

Пріоритетні напрями реалізації проєкту “Канікули з батьками”:



Термін дії проєкту: 2021-2025 р.р.

Шкільні канікули згідно плану роботи закладу.

Учасники проєкту: педагоги, батьки, учні.

Шляхи реалізації проєкту

<i>I етап (вересень-жовтень)</i>	Науково-теоретична та психологічна підготовка педкадрів до роботи в рамках проєкту	- створення методичних розробок проєкту “Канікули з батьками”; - упорядкування банку даних.
<i>II етап (навчальний тиждень, що передує канікулярному періоду)</i>	Моніторингові дослідження потреб та запитів батьківської, вчительської та учнівської спільноти	- анкетування батьків та вчителів з метою вивчення думки щодо потреб освітнього діалогу; - формування графіка освітніх зустрічей; - формування графіка навчальних заходів.

<i>III етап (перший тиждень навчання після канікул)</i>	Педагогічний аналіз та корекція отриманих результатів	<ul style="list-style-type: none"> - вивчення та аналіз отриманих результатів реалізації проєкту; - поповнення банку методичних доробок; - корекція отриманих результатів.
<i>IV етап (серпень)</i>	Опанування методики у широкій практиці.	<ul style="list-style-type: none"> - узагальнення досвіду роботи проєкту “Канікули з батьками”; - впровадження досвіду роботи у практичну діяльність педколективу.

Практичні функції проєкту

- індивідуальна робота з учнями;
- соціальна діагностика родини учня ;
- діагностування сімейного виховання;
- визначення рівня педагогічної культури батьків, виявлення труднощів, які відчують батьки;
- виявлення позитивного досвіду родинного виховання з метою його поширення;
- індивідуальна робота з батьками учнів;
- індивідуальна робота з неблагополучними родинами учнів;
- надання батькам психолого-педагогічної допомоги в розв'язанні складних сімейних проблем;
- проведення батьківських, класних годин, бесід, конференцій, зустрічей та ін.;
- залучення батьків до спільної з дітьми діяльності:
 - участь у всіх формах позаурочної діяльності (походи, екскурсії, вечори, турніри, змагання, ремонт і благоустрій школи);

о

- участь батьків у підготовці загальношкільних традиційних форм роботи (вечорів-зустрічей випускників, свята Останнього дзвоника, випускного вечора.
- участь у профорієнтаційній роботі школи: зустрічі з учнями, екскурсії на підприємства, профконсультації, устаткування кабінетів профорієнтації;
- участь у роботі шкільних і класних батьківських комітетів.

Очікувані результати:

- активна співпраця педагогів та батьків;
- підвищення рівня довіри батьків до навчального закладу;
- покращення якості психолого-педагогічної освіти батьків;
- підвищення рівня мотивації учнів до навчання та позакласної діяльності;
- підвищення рівня громадської і творчої активності учнів;
- підвищення рейтингу навчального закладу;
- об'єднання в єдиному інформаційному просторі педагогів, сім'ї та громадськості.

Експериментальний проєкт

«Добровільне внутрішнє оцінювання учасників освітнього процесу й упровадження моделі зовнішнього незалежного тестування в рамках ліцею»

Мета проєкту

Забезпечити підвищення якості освітніх послуг.

Тривалість проєкту 2021-2025рр.

Реалізація експериментального проєкту здійснюватиметься на основі проведення досліджень впродовж терміну його впровадження.

Анотація

Проєкт-експеримент «Добровільне внутрішнє оцінювання учасників освітнього процесу й упровадження моделі зовнішнього незалежного тестування в рамках ліцею» спрямований на вирішення однієї з основних завдань нової української школи – підвищення якості національної системи освіти.

У результаті реалізації проєкту-експерименту буде створено базу завдань для внутрішнього оцінювання та здійснено моніторинг індивідуального росту учасників експериментального проєкту.

Актуальність Експериментального проєкту. Аксіологічними імперативами розвитку системи освіти України в сучасний період є підвищення її якості відповідно до глобальних і національних викликів XXI століття. Відповідно до стратегії розвитку ліцею, до основних напрямів підвищення якості освіти на період 2021– 2025 років віднесено:

- упровадження в освітній простір основних ідей ціннісної та компетентнісної освіти;
- розвиток інтелектуального потенціалу ліцеїста.

Необхідністю Експериментального проєкту є підвищення якості освіти як органічної єдності її концептуального, цільового, змістового, процесуально-діяльнісного, контрольного коригувального, оцінно-результативного компонентів.

о

Доцільністю впровадження означеної моделі в освітній простір на засадах комплексно-цільового підходу є організація добровільного моніторингового та аналітичного забезпечення процесу ВНО.

Об'єкт дослідження – процес підвищення якості освіти.

Предмет дослідження – модель добровільного внутрішнього моніторингу для підвищення якості освіти ліцеїста.

Мета дослідження – теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка моделі добровільного внутрішнього моніторингу. Відповідно до проблеми та мети сформульовано основні завдання дослідження:

1. Вивчити стан розробленості досліджуваної проблеми в нормативно-правовому полі, педагогічній теорії та освітній практиці. Здійснити теоретичне узагальнення основних підходів до її розв'язання на нормативно-законодавчому, теоретичному та емпіричному рівнях.

2. Визначити управлінські, науково-методичні та практичні основи створення й функціонування Експериментального проєкту з підвищення якості освіти з позицій системного підходу.

3. Розробити та експериментально перевірити банк завдань, критерії оцінювання та аналіз результатів ВНО як складової освітнього простору ліцею.

4. Здійснити апробацію результатів реалізації Експериментального проєкту.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024н.р.	2024-2025 н.р.
<i>Робота творчої групи</i>			
1 Створення творчої групи для роботи в проєкті.	1 Засідання творчої групи щодо удосконалення роботи в проєкті		
2. Розроблення положення про добровільне ВНО.			
<i>Проведення роз'яснювальної роботи щодо проєкту серед учасників освітнього процесу.</i>			
<i>Створення банку завдань</i>			
Створення банку завдань для підготовки до добровільного ВНО з української мови, математики та англійської мови.	Оновлення банку завдань для підготовки до добровільного ВНО з української мови, математики та англійської мови. Доповнення банку завдань з історії та географії.	Оновлення банку завдань для підготовки до добровільного ВНО з української мови, математики, англійської мови, історії, географії. Доповнення банку завдань з фізики та біології.	Оновлення банку завдань для підготовки до добровільного ВНО з української мови, математики, англійської мови, історії, географії, фізики та біології.
На платформі Microsoft Teams створити предметні групи учасників ВНО для підготовки до тестувань.			
Творчій групі розробити контрольні завдання ВНО.			
Провести ВНО.			
Індивідуально ознайомити учасників з результатами ВНО.			
Здійснити аналіз результатів.			
	Здійснити моніторинг індивідуального росту учасників експериментального проєкту. (червень)		
			Здійснити порівняльний (статистичний) аналіз ВНО та ЗНО (серпень)

