



УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ  
СОКАЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 1 ІМЕНІ ОЛЕГА РОМАНІВА  
СОКАЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

□ 80001, м.Сокаль, вул.Шептицького, 88, ☎(03257) 7-33-82

e-mail: gimnaziasokal@ukr.net, код ЄДРПОУ 23947073

07.09..2020р.

№112/ОД

Організація методичної роботи

Науково-методична робота в школі має системний характер і при її організації були використані різноманітні форми. Її зміст був спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й впровадження у шкільну практику прогресивного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці тощо.

Організаційні заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводяться відповідно до запитів та інтересів учителів із використанням інноваційних технологій під час їх проведення.

Вагомою колективною формою розвитку педагогічної майстерності стали педради.

У минулому навчальному році було проведено 6 засідань педрад із тематикою згідно з планом роботи. При підготовці та проведенні педрад педколектив намагався використовувати нові методики. На їх засіданнях розв'язувалися актуальні науково-методичні й навчально-виховні проблеми, визначалися пріоритетні напрями, приймалися конкретні рішення з основних питань діяльності закладу освіти.

Для організації проведення методико-педагогічної, науково-дослідної роботи з учителем за фахом упродовж 2019/20 н.р. у школі працювали 3 предметних методоб'єднань (МО вчителів української мови та літератури, математики і англійської мови) та МО класних керівників. Предметні кафедри стали однією із важливих колективних форм організації науково-методичної роботи, які орієнтували й координували діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізувати результативність роботи в межах своєї компетенції, визначали завдання в професійній діяльності та шляхи їх розв'язання.

Упродовж навчального року кожне з предметних методоб'єднань працювало над обраною науковою темою, яка тісно перепліталася з проблемною темою школи й темами педагогів.

Результативно працювали всі предметні методоб'єднання.

У новому навчальному році необхідно здійснювати належний контроль діяльності предметних методоб'єднань із питань самоосвіти педагогів, враховуючи виступи на педрадах, методичних семінарах, реалізувати особистісно-орієнтований підхід до кожного педагога.

Атестація й проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників – один із найбільш важливих факторів професійного зростання педагога, що позитивно впливає на вдосконалення системи його самоосвіти.

Особлива увага приділяється забезпеченню своєчасного проходження педпрацівниками курсів підвищення кваліфікації. У минулому навчальному році педагоги підвищили свою кваліфікацію через навчання на модульно - рейтингових курсах при ЛОППО. Відзначено активний процес переформатування способів підвищення фахової кваліфікації педагогів. Зокрема, пріоритетним напрямком роботи учителів, які працюють у початкових класах, стала самоосвіта та саморозвиток, усі учителі активно проходили навчання на онлайн-курсах на платформі EdEra та ін. Педагоги активніше, ніж будь-коли, займались самоосвітою у сенсі нових освітніх трендів, зокрема:

- самостійний пошук необхідних для власних фахових потреб вебінарів, проходження онлайн-курсів; публікувались в різноманітних інтернет-ресурсах; систематично ведуть власні блоги.

- вчителі початкових класів, англійської мови, інформатики, успішно пройшли онлайн-курс EdEra та очні тренінги.

У 2019/20 н.р. в ліцеї атестувалось 12 педпрацівників. Атестація відбувалась шляхом поетапного виконання запланованих заходів у рамках вивчення системи роботи педпрацівників через відвідування уроків і позакласних заходів, зокрема відкритих, аналіз матеріалів внутрішкільного контролю, з'ясування рівня виконавчої та трудової дисципліни вчителів упродовж атестаційного періоду, ознайомлення з персональними напрацюваннями педагогів, представлених на ярмарках педагогічних ідей. Вивчено результати діяльності вчителів щодо роботи зі здібною та обдарованою молоддю та самоосвітньої діяльності.

6 педагогів підтвердили присвоєну вищу кваліфікаційну категорію, 2 - підтверджено звання «учитель-методист», 1 – підтверджено звання «старший учитель», 3- присвоєно вищу кваліфікаційну категорію і 1- педагогічне звання «старший учитель», 2 присвоєно першу кваліфікаційну категорію і 1-присвоєно другу кваліфікаційну категорію. На допомогу вчителю проведено шкільні тематичні виставки «Впровадження інноваційних технологій навчання», «Нестандартний урок», «Інновації в педагогіці і освіті». Активізувалась робота вчителів з впровадження новітніх технологій, зокрема, ІКТ у навчально-виховному процесі. Залучено педагогів до обміну досвідом через засоби глобальної мережі Інтернет, власний сайт ліцею.

Для якісної організації методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею у 2020/2021 н.р., з метою удосконалення фахової майстерності педагогів, підвищення якості сучасного уроку, всього навчально-виховного процесу

НАКАЗУЮ:

1. Продовжувати працювати над науково-методичною темою *«Спрямування інноваційних технологій на підвищення компетентностей учасників освітнього процесу, розвиток здібностей, задатків та обдарувань учнів, формування конкурентоспроможної особистості на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».*

2. Затвердити таку структуру методичної роботи в закладі на 2020/2021 навчальний рік для вчителів різних рівнів дидактичних умінь та розвитку творчості, призначивши керівниками методичних об'єднань досвідчених учителів:

<i>Форма методичної роботи</i>	<i>Керівники</i>	<i>Проблема, над якою працює МО вчителів</i>
МО вчителів української мови та літератури	Трошина О.М.- вчитель української мови та літератури, вища кваліфікаційна категорія, „учитель - методист”	Компетентнісний підхід у навчанні української мови та літератури в умовах технологізації освіти. Активізація навчальної діяльності учнів на уроках української мови та літератури завдяки застосуванню методик критичного мислення та особистісно зорієнтованої освіти
МО вчителів математики та інформатики	Капуста Н.Д.- вчитель математики, вища кваліфікаційна категорія, «старший учитель»	Створення умов для самореалізації особистості, підвищення ефективності навчальних занять, виховання загальнолюдських цінностей на основі особистісно-орієнтованого підходу до навчання учнів, застосування інтерактивних технологій на уроках математики.
МО вчителів англійської мови	Чижевська С.В.– вчитель англійської мови, вища кваліфікаційна категорія	«Спрямування інноваційних технологій на підвищення компетентностей учасників освітнього процесу, розвиток здібностей, задатків та обдарувань учнів».
МО вчителів початкових класів	Снітко Ольга Степанівна- класовод 3 класу, вища кваліфікаційна категорія.	Розвиток пізнавальної активності молодших школярів
МО класних керівників	Ожга Ю.І. – класний керівник 9-Б класу, вчитель англійської мови, перша кваліфікаційна категорія	Підвищення професійної компетентності класного керівника в умовах формування «Нової української школи».

3. Керівникам шкільних методичних об'єднань планування роботи МО здійснювати на основі форм роботи, які забезпечують співпрацю педагогів, роботу над спільними методичними проектами, акціями та з урахуванням впровадження Концепції Нової української школи на основі компетентнісного підходу до роботи з учителями.

До 15 вересня 2020 р.

4. В роботі шкільного методичного об'єднання практикувати:

4.1. Колективне опрацювання педагогами найактуальніших проблем, пов'язаних зі змістом їх професійної діяльності;

4.2. Взаємний обмін досвідом;

4.3. Вивчення та узагальнення досвіду колег закладу, району;

4.4. Розгляд і вивчення нових нормативно-правових документів щодо викладання предметів;

4.5. Своєчасне і дієве обговорення питань, що розглядалися на засіданнях районних методичних об'єднань;

4.6. Організацію методичної допомоги молодим колегам.

5. Адміністрації школи:

5.1. Оперативно реагувати на зміни у нормативній базі щодо реформи освіти відповідно до нового Закону України «Про освіту», пов'язані з атестацією, підвищенням фахового рівня та методичною роботою педагогів.

Упродовж року. ( Піддубчишин Г.В., Гуз Н.Ф., Матвіїв Г.О.)

5.2. Систематично здійснювати методичне консультування вчителів із питань ведення шкільної документації, оволодіння критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, тематичне та підсумкове оцінювання.

(Піддубчишин Г.В., Гуз Н.Ф.)

5.3. Вивчати вплив методичної роботи на стан викладання базових дисциплін, рівень знань, умінь та практичних навичок учнів, здійснювати організацію проведення моніторингів.

Упродовж року. ( Піддубчишин Г.В., Гуз Н.Ф., Матвіїв Г.О.)

6. Методичній раді школи:

6.1. Працювати над новою стратегією методичної роботи школи відповідно до нових вимог та сучасних трендів в освіті.

Упродовж року.

7. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

