

Звіт директора
Закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Сокальський ліцей №1
імені Олега Романіва
Генташ Надії Ярославівни
за 2025/2026 навчальний рік

Основна діяльність Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва Сокальської міської ради Львівської області у 2025/2026 навчальному році була спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти, виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1493 від 28.11.2019, № 464 від 31.03.2020), наказу МОН України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», власного Статуту, Стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва, реалізації державних, регіональних та районних програм у галузі освіти та створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян,

утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти.

Освітня стратегія ліцею була спрямована на забезпечення умов функціонування і розвитку загальної середньої освіти, створення сучасного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг, орієнтованих на учня, з урахуванням демографічної ситуації відповідно до вимог суспільства, міської громади, запитів громадян і потреб держави, області, міста.

Як директор школи, упродовж звітнього періоду я керувалася Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника.

Управління закладом

У 2025/2026 навчальному році управління закладом було зосереджене на реалізації державної освітньої політики, спрямованої на створення безпечного та універсального освітнього середовища. Основними завданнями стали збереження кількісних і якісних показників мережі, покращення умов навчання та виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу та впровадження інноваційних технологій. Особлива увага приділялася розвитку здібностей учнів та заходам, які допомагають у професійному самовизначенні, сприяючи їхньому успішному майбутньому. Проведено роботу по залученню випускників базової школи до навчання в профільних класах ліцею.

ЗЗСО Сокальський ліцей №1 у 2025/2026 н.р. – це 513 учнів, об'єднані в 19 класах, 50 педагогічних та 18 технічних працівників.

Керівний склад закладу:

Генташ Н.Я. – директор школи;

Гуз Н.Ф. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Ожга Ю.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Матвій Г.О. – заступник директора з виховної роботи.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових

обов'язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

Працюю на посаді директора вже четвертий рік і з гордістю очолюю творчий педагогічний колектив. Мої колеги – надійні, досвідчені, сумлінні професіонали, кожен має свій унікальний стиль, темперамент, підхід до навчання та досвід. Педагоги різні за віком і поглядами, але їх об'єднує любов до своєї справи та прагнення допомагати учням. Важливо підтримувати працівників, створювати умови для розвитку, визнавати їхні досягнення та сприяти реалізації педагогічного потенціалу.

Основна мета моєї діяльності як керівника у 2025/2026 н.р.:

- Забезпечення у закладі безпечних та комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.

- Організація надання якісних освітніх послуг закладом через вдосконалення освітнього процесу, використання інновацій, участь в освітніх проєктах.

- Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських процесів на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу з місцевою громадою.

- Мотивація педагогів, підтримка їхнього професійного зростання.

- Зміцнення позитивного іміджу школи та партнерського психологічного клімату між усіма учасниками освітнього процесу, що ґрунтується на співпраці учнів, учителів і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).

- Налагодження партнерства з батьками, владою та бізнесом.

- Вирішення питань фінансування нагальних потреб капітального і поточних ремонтів задля утримання приміщення освітнього закладу в задовільному стані.

У 2025 р. завершено реалізацію заходів визначеної в Стратегії розвитку ліцею на 2021-2025 рр. відповідно за кожним із напрямів освітньої діяльності, у тому числі чотирьох експериментальних проєктів: «Шкільне соціальне

підприємство», «Мобільні групи вивчення англійської мови», «Канікули з батьками», «Добровільне внутрішнє оцінювання учасників освітнього процесу й упровадження моделі ЗНО в рамках ліцею». Незавершені заходи заплановані у новій Стратегії розвитку ліцею на 2026-2030 рр. Розпочато роботу над стратегічними проектами: «Під кронами пам'яті», «Свідомий вибір: моя майбутня професія», «Школа здоров'я та гармонії», «Демократична школа: ліцей співдії та відповідальності».

У школі забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень.

Згідно плану засідань педагогічної ради на 2025/2026 навчальний рік було розглянуто питання: підсумки впровадження профільного навчання, результати навчання учнів з предметів, що вивчалися на поглибленому рівні; питання професійного розвитку педагогів; ефективності практичних та дослідницьких завдань у викладанні природничих дисциплін, перспективи впровадження STEM освіти; «Компетентне використання інноваційних, авторських знахідок і надбань педагогів навчального закладу»; національно-патріотичне виховання; співпраця з громадськістю; підсумки внутрішнього оцінювання якості освіти. Проведено педагогічну раду у формі «Case-study + тренінгова робота» (аналіз ситуацій у поєднанні з відпрацюванням навичок) із запрошенням усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогів) «Педагог і учень: як знайти ключ до вирішення психологічних викликів шкільного життя». Колегіально схвалено нові документи: Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поведженню з дітьми в ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва, Положення про проведення конкурсу з працевлаштування педагогічних працівників у ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва (внесено зміни), Правила доступу і перебування учасників освітнього процесу та інших осіб на території та в приміщенні ЗЗСО Сокальського ліцею №1 імені Олега Романіва, Порядок раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти, План готовності та реагування на надзвичайні ситуації в умовах воєнного стану

Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва.

У закладі здійснено внутрішнє річне самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище»: видано наказ про створення робочої групи, проведено аналіз результатів оцінювання та винесено їх на обговорення педагогічної ради, де окреслено шляхи вирішення проблемних питань. Учасники освітнього процесу залучені до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури, передбачені в Положенні про моніторинг.

Проведено моніторинг результатів впровадження поглибленого вивчення предметів у старшій профільній школі.

Керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу: вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток (наявний окремий план на 5 років, звертається із відповідними клопотаннями до засновника.

Подані звернення:

в Міністерство освіти і науки України:

- Про виділення коштів на отримання у 2026 році освітньої субвенції з державного бюджету в частині створення сучасного освітнього простору на суму 4 400 000 грн. (поданий проєкт до розгляду комісії).

- Про виділення коштів на модернізацію їдальні у 2025 році освітньої субвенції з державного бюджету на суму 25 000 000 грн. (не виграно проєкт).

до засновника (5 звернень / 80% виконано):

- про виділення коштів на проведення поточного ремонту каналізаційної системи в підвальних приміщеннях (не виконано);

- про виділення коштів на виготовлення кошторисної документації та проведення ремонтних робіт стелі каб. №21 (в процесі виконання);

- про виділення коштів на придбання восьми лабораторних столів в кабінет фізики; електрощитової та трьох принтерів (виконано);

- про дозвіл поділу класів на групи при поглибленому вивченні предметів (виконано);

- про дозвіл в рамках співпраці використання бази спортивної школи «Соколяни» (басейну) для проведення занять з плавання (виконано);

до ЦОЗО (8 звернень / 100% виконано):

- на виділення коштів на придбання двох радіаторів, що вийшли з ладу в майстерні (виконано);

- про виділення коштів на придбання бойлера та посуду в харчоблок (виконано);

- про укладання угоди з комунальними службами на виконання робіт по благоустрою стадіону (косіння трави) (виконано);

- про проведення ремонту генератора, що належить Пункту незламності (виконано);

- про здійснення перерозподілу підручників 10-х класів шкіл Сокальської ТГ для реалізації виконання навчальних програм старшої школи (виконано);

- на виділення «Школярика» для платного підвозу дітей до закладу (виконано);

- про укладання угоди на збільшення вивозу побутового сміття (виконано);

- про виділення коштів на закупівлю світильників, наборів для бачків унітазів, енергозберігаючих ламп для прожекторів (виконано).

До ГО «Генерація успішних» :

- про виділення коштів на закупівлю лампи до проєктора на суму 5300 грн (виконано);

- про виділення коштів на придбання навчальних матеріалів для викладання «фінансової грамотності» - 3000 грн;

- про виділення коштів на придбання тістоміса - 24828 грн та мікрохвильової пічки – 5 300 грн.

Цього року укладено договір про співпрацю між нашим закладом та комунальним закладом Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», угода про співпрацю з Львівським національним університетом ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, підписано меморандум про співпрацю з

ГО «Змінотворці», угода про функціонування занять з плавання в приміщенні басейну ДЮСШ «Соколяни».

Сьогодні ми маємо тісну співпрацю з міжнародними організаціями:

- Peace Corps (Корпус Миру) спільно проводимо Онлайн літні табори 2025, 2026 та маємо заняття для вчителів 2 рази в місяць;
- GoCamp (літні розмовні табори);
- GoGlobal (наші учні мають можливість спілкуватись з волонтерами зі всього світу);
- Engin (Співпраця з волонтерами), третій рік 97 учнів;
- благодійною організацією Living Water Children Fund (отримали 56 павербанків 2025-2026рр);
- BRITISH COUNCIL, проєкт SWITLO (на базі нашого ліцею мають можливість навчатись вчителі Сокальської ТГ);
- співпраця вчителів із професором університету Чикаго (вчителі отримали грант 1000 дол);
- участь у проєкті по співпраці з Польщею (Гданськ);
- участь у двохрічному проєкті «Стихія змін: Спільна трансформація навчання та викладання через дослідження та доказовість» спільно з школами Польщі, Литви та Грузії, яку очолює професорка Кембриджського університету.

Дирекція доступна для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Керівництво ліцею вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідних заходів реагування. Впродовж 2025/2026 навчального року надійшли письмові звернення від учителів про недотримання правил поведінки на уроках учениці 7б класу, на що було відреаговано дирекцією, психологам та інспектором СОБ, вивчено ситуацію, проведено роботу з батьками.

У закладі підтримуються освітні ініціативи учасників освітнього процесу, при цьому застосовуються колегіальні рішення.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, ознайомлення з нормативними документами. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у процесі внутрішньошкільного контролю.

Освітнє середовище

Велику увагу педагогічний колектив та адміністрація школи приділяють створенню безпечних умов для навчання та перебування учнів у закладі освіти.

Щоденно здійснюється огляд території, яка недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Загальними зборами схвалено Правила доступу і перебування учасників освітнього процесу та інших осіб на території та в приміщенні ЗЗСО Сокальського ліцею №1 імені Олега Романіва.

Станом на кінець 2025/2026 навчального року у ліцеї навчалось 513 учнів. Контингент закладу формується не лише за рахунок мешканців міста Сокаля, а й учнів із населених пунктів Сокальської територіальної громади.

Для забезпечення доступності повної загальної середньої освіти організовано підвезення учнів п'ятьма основними маршрутами: Забузьким, Жвирківським, Поторицьким, Ільковицьким та Тартаківським. Послугою довезення користуються учні із сіл Забужжя, Опільсько, Бояничі, Гута, Савчин, Хоробрів, Ульвівок, Теляж, Тудорковичі, Конотопи, Жвирка, Поториця, Волиця, Комарів,

Зубків, Перетоки, Скоморохи, Стенятин, Свитазів, Суховоля, Тартаків, Горбків, Лещатів, Боб'ятин, Перв'ятичі, а також окремі учні із сіл Княже та Шпиколоси.

У 2025/2026 навчальному році ліцей уперше функціонував як профільна старша школа. До семи десятих класів було зараховано учнів із 24 населених пунктів громади. Найбільша кількість учнів десятих класів прибула із Забузького напрямку (33 особи), Ільковицького та Тартаківського напрямків (по 12 осіб), Поторицького напрямку (10 осіб).

Аналіз контингенту свідчить про розширення території комплектування ліцею та зростання кількості учнів, які здобувають освіту за обраними профілями незалежно від місця проживання. Це зумовлює необхідність забезпечення належної організації підвезення, адаптації здобувачів освіти до умов профільного навчання та створення єдиного освітнього середовища для учнів із різних населених пунктів.

У закладі освіти забезпечено раціональне використання навчальних приміщень і комплектування класів (середня наповнюваність класів складає 27 уч.). Навчальні кабінети початкової школи обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми повністю, середньої і старшої ланки на 85%. Всі вчителі (100%) для ведення уроку та шкільної документації забезпечені одним із засобів: комп'ютером, ноутбуком, планшетом.

У приміщеннях повітряно-тепловий режим в неопалюваний сезон та освітлення відповідають санітарним нормам. Приміщення прибрані. Проблеми залишаються на час опалювального сезону в окремих кабінетах (9,21,32), де недостатній доступ тепла в системі через складнощі витіснення повітря із системи. Дирекцією здійснено запит в ЦОЗО про придбання розповітрявачів (в очікуванні з 2024 року).

Задля безпеки дітей функціонує укриття на 600 місць, де після оголошення тривоги проводиться один урок (хоч і в складних для цього умовах).

У закладі ведеться відеоспостереження, чергування під час перерв старшокласників та вчителів.

У школі є робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані осередки для відпочинку всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї здійснюється системна робота щодо створення безпечних умов навчання та праці, дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних норм. Профілактична робота охоплює питання попередження дитячого травматизму, пожежної та техногенної безпеки, безпечної поведінки на дорогах і водних об'єктах, поводження з вибухонебезпечними предметами, дій у надзвичайних ситуаціях, а також формування навичок здорового способу життя. Відповідні заходи проводяться під час навчальних занять, годин спілкування, тематичних бесід та інструктажів.

Інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці для учнів і працівників проводяться систематично відповідно до чинних вимог. За результатами анкетування 82,9% учнів підтвердили проведення таких інструктажів класними керівниками. У закладі розміщено плани евакуації, проводяться практичні тренування з відпрацювання дій у надзвичайних ситуаціях. Результати опитування свідчать, що більшість учнів володіють алгоритмом дій у разі виникнення небезпечних ситуацій та знають, до кого звертатися по допомогу.

У ліцеї розроблено та оприлюднено правила поведінки учасників освітнього процесу. Більшість учнів (82,9%) зазначили, що ознайомлені з ними та дотримуються встановлених вимог. Водночас окремі учні потребують додаткового ознайомлення зі змістом Меморандуму про співпрацю учасників освітнього процесу.

Медичне обслуговування учнів та працівників здійснює медсестра Гарвона Г.Є. Медичний кабінет обладнаний необхідними засобами для надання першої долікарської допомоги. Обсяги та різновиди медикаментів відповідають нормативним вимогам, за потреби їх оновлюють. У цьому навчальному році поновлено меблі в кабінеті.

Медична сестра веде календарі профілактичних щеплень; регулярно оглядає дітей на педикульоз. Систематично здійснює скерування дітей, які знаходяться на диспансерному обліку.

У цьому році від Державної установи «Львівського обласного центру контролю та профілактики хвороб МОЗУ Шептицького районного відділення» надійшло три повідомлення про виявлення інфекційних захворювань в дітей (різний термін, у різних дітей). У закладі було проведено ряд заходів, які попередили поширення захворювань в інших дітей.

Медсестра проводить санітарно-просвітницьку діяльність із метою пропаганди здорового способу життя, необхідності дотримання санітарно-гігієнічних норм для учнів, батьків. Медична сестра надає першу допомогу, при ознаках захворювання інформує батьків.

Результати медичних обстежень та розподіл учнів по групах для уроків фізичної культури оформлюються в листках здоров'я. Із дітьми, які за показниками медогляду відносяться до спеціальної групи, проводяться заняття з коригуючої гімнастики.

Станом на цей навчальний рік до підготовчої групи під час занять на уроках фізичної культури віднесено 124 учнів, це на 16 більше в порівнянні з попереднім роком, спеціальної – 61, це на 16 більше, звільнених - немає. Дітей-інвалідів – 6 (попередній рік -5).

Алгоритм реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу опрацьований під час педагогічної ради.

За період 2025/2026 навчального року було не зафіксовано випадків травмування учнів. У ліцеї проводять заходи з дотримання правил поведінки під час освітнього процесу, дорожнього руху, правил поведінки на водоймах, поводження з незнайомими предметами.

У ліцеї створено належні умови для організації харчування здобувачів освіти. Харчування здійснюється відповідно до затвердженого графіка з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Для забезпечення безпечності

харчових продуктів у закладі впроваджено систему НАССР. Щоденне меню є доступним для всіх учасників освітнього процесу.

Приміщення їдальні утримується в належному санітарному стані, забезпечено належні умови для прийому їжі. Учні початкових класів охоплені дворазовим харчуванням. Заклад здійснює постійний моніторинг якості організації харчування та враховує побажання учнів щодо його вдосконалення.

За результатами анкетування 42,3% учнів не користуються послугами шкільної їдальні. Серед тих, хто харчується у закладі, 20,3% повністю задоволені якістю харчування, а 33,3% зазначають, що їм смакують не всі запропоновані страви. Отримані результати свідчать про необхідність подальшого вивчення потреб здобувачів освіти та вдосконалення меню з урахуванням їхніх побажань.

З 02.09.2024 у ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва впроваджено сервіс Cisco Umbrella, з метою підвищення стану кіберзахисності:

- Захисту від шкідливого коду.
- Фільтрації сайтів відповідно до категорій, контенту та інших критеріїв.
- Захисту віддалених та локальних пристроїв.
- Автоматизації захисту за рахунок створення правил та політик доступу.
- Детальної аналітики та звітності.

У січні 2026 наш заклад освіти відібрано для участі в пілотному проєкті із впровадження комплексної системи кіберзахисту «Трістар» (також відомої як «Лінія кібероборони «Трістар»), розробленої компанією «AP Group | Cybersecurity».

Для підсилення кіберстійкості у нашому закладі спільно з Департаментом освіти та науки ЛОДА та AP Group | Cybersecurity, на всіх комп'ютерах в школі було встановлено програмне забезпечення "Tristar", що передбачає впровадження інтегрованої системи комплексного кіберзахисту інформаційної інфраструктури.

У 2025/2026 навчальному році діяльність психологічної служби ліцею базувалася на впровадженні науково обґрунтованих методів, технологій кризового реагування та психосоціальної підтримки в умовах воєнного стану.

Завдання реалізовувалися відповідно до ключових орієнтирів Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» за п'ятьма напрямками: діагностична, просвітницько-профілактична, корекційно-розвивальна, консультативна та організаційно-методична робота.

Діяльність була спрямована на зниження рівня тривожності у дітей, навчання їх базових навичок саморегуляції, відновлення внутрішнього ресурсу та плекання психологічно безпечного, толерантного простору в закладі освіти.

Особлива увага приділялася розвитку емоційного інтелекту ліцеїстів, формуванню копінг-стратегій (стресостійкості) та навичок розпізнавання власних емоційних станів. Практичне впровадження цих завдань здійснювалося через проведення занять з елементами тренінгу, систематичні психологічні хвилини на уроках, інтерактивні вправи та розвивальні бесіди, спрямовані на збереження ментального здоров'я.

Провідним чинником, що визначав особливість роботи психолога в поточному році, стало функціонування 7 профільних класів, до яких було зараховано 110 новоприбулих учнів. Цей показник зумовив нагальну потребу в посиленій, синергетичній взаємодії між адміністрацією ліцею, класними керівниками, психологом та педагогами задля комплексного супроводу підлітків під час їхньої адаптації.

Зміна учнівського контингенту та інтеграція дітей у нові колективи викликали високу динаміку звернень від усіх категорій учасників освітнього процесу. Спостерігався гострий запит від учнів, батьків та вчителів щодо профілактики булінгу й мобінгу, мінімізації напруги в колективах та виховання толерантного спілкування. Також фіксувалися численні звернення стосовно комплексної сексуальної освіти школярів з метою формування культури поважних стосунків, протидії гендерним стереотипам і насильству, профілактики ризикованої поведінки та захисту репродуктивного здоров'я.

Значна увага приділялася супроводу вразливих категорій та дітей ветеранів задля реінтеграції членів родин військовослужбовців, внутрішньо переміщених осіб (ВПО) та учнів у складних життєвих обставинах (СЖО). Для дітей військових у ліцеї стараються забезпечити безпечне середовище, вільне від тригерів, а вчителі отримали інструктажі щодо емпатійної комунікації.

Окремими векторами виступали кризове консультування підлітків при виявленні високого рівня тривожності, депресивних проявів, самотності, емоційного дистресу та суїцидальних нахилів, а також супровід професійного й особистісного самовизначення, що включав кар'єрний вибір старшокласників, стабілізацію їхньої самооцінки й розкриття внутрішнього потенціалу.

Просвітницькі заходи закладу були повністю адаптовані до безпекових умов гібридної війни. Спільно з рекомендаціями Нацполіції та СБУ реалізовано заходи щодо протидії інформаційно-психологічному впливу ворога та попередження вербування учнів. Важливою складовою діяльності стало подолання стигматизації психологічної допомоги й популяризація верифікованих національних гарячих ліній.

Діагностико-корекційний комплекс базувався виключно на валідних, апробованих методиках. На основі отриманих діагностичних даних для учнів 5-х класів було реалізовано цикл занять з елементами тренінгу «Я - п'ятикласник», спрямований на деескалацію шкільної тривожності, адаптацію до середньої ланки, розвиток саморегуляції та ефективної взаємодії. Водночас для учнів 10-х (профільних) класів проведено спеціалізовані інтеграційні заняття, які допомагали знизити рівень міжособистісної напруги, запобігти проявам булінгу, розвинути навички медіації конфліктів, емпатії та емоційного інтелекту.

Консультативна робота з батьками була сфокусована на роз'ясненні вікових особливостей, допомозі дітям під час зміни навчального закладу та інтеграції в профільні класи. Нагальним вектором стало навчання батьків методів зниження тривожності у дітей в умовах війни, налагодження конструктивного дитячо-батьківського діалогу та профілактики проявів домашнього насильства.

Під час взаємодії з педагогами акцент зміщувався на надання практичних рекомендацій щодо реалізації індивідуального підходу до учнів із ускладненим перебігом адаптації. Окремим напрямом став супровід колективу: вжито заходи щодо профілактики синдрому емоційного вигорання вчителів, збереження їхнього внутрішнього ресурсу та розробки стратегій створення сприятливого й підтримувального мікроклімату в нових класах.

Шкільна бібліотекарка Пушкарська Л.В., працюючи над проблемою «Впровадження інноваційних технологій популяризації читання, спрямованих на розвиток особистості», здійснювала бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу, обслуговувала здобувачів освіти з усіх напрямків навчання і виховання згідно з Державним стандартом освіти.

Робота бібліотеки у 2025/2026 н.р. була спрямована на допомогу користувачам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку інтелектуального, творчого та читацького потенціалу; популяризації книги та читання як інструментів пізнання світу, саморозвитку і самореалізації; формування національно-культурної ідентичності читачів; удосконалення традиційних й інноваційних бібліотечних технологій.

Пріоритетним напрямком роботи бібліотеки є залучення учнів до книги і читання у будь-якому форматі, забезпечення оптимальних умов для розвитку ліцеїстів, їх пізнавальних інтересів. Формуванню яскравого, відкритого і духовного середовища сприяють книжково-ілюстративні виставки: «Будь сучасним – читай українське!», «Пригоду за пригодою читаєм з насолодою», «Довідкова Галактика», «Книжкові серіали», тематичні викладки «Сузір'я галицьких імен», «Життя – це мить, зумій його прожити!», «Українська книжка – українська сила», відеоролики «Книжкові новини».

Традиційними у ліцеї стали проведення Всеукраїнського місячника шкільної бібліотеки, Міжнародного дня дитячого читання, Всеукраїнського дня читання вголос, які допомагають реалізувати активності, спрямовані на залученні до читання як цікавої форми проведення дозвілля.

Бібліотечні плакати, тематичні викладки, приурочені визначним історичним подіям і діячам, web огляди, відеоролики («Обірвана кулею мрія» (Пам'яті Героїв Крут), «Листи з неба» (пам'яті Героїв Небесної Сотні), «Згуртованість нації – сила держави» (до Дня Соборності України), «Нація нескорених: від козаків до сьогодні», «Я пам'яті запалюю свічу» (до дня Голодомору) як осередки локальної пам'яті дозволяють адаптувати складні теми до дитячого сприйняття, спонукають до дослідження та активного пізнання. Виставки, присвячені відомим письменникам і героям сучасності («Ми – нащадки Кобзаря», «Леся Українка - та, що вміла мріяти і не здаватися», «Герої серед нас») стають прикладом стійкості та незламності особистостей, яких суспільство потребує сьогодні.

Книжка – це завжди про силу, свободу та перемогу. Тому під час Всеукраїнського місячника «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг», спрямованого на популяризацію української як мови свободи й волі, незалежності та державності проведено бібліогру «Українська мова – мова Героїв!» (5 кл.), вернісаж дитячого малюнка «Мова моя – це моя перемога! Мова моя – це до щастя дорога!» (3-4 кл.), гру-пазл «Відкрий для себе Україну!».

З метою розвитку критичного мислення як інструменту досягнення успіху у навчанні та житті для групи учнів 7-х класів проведено конкурс анотацій «Книжку читаю – польську вивчаю».

У фокусі моніторингу читацьких відгуків «Книга, яка мене вразила» (5-9 кл.) – пріоритети та уподобання юних читачів.

Додати яскравих фарб у дитяче життя в умовах війни допомагають ігри: квест «Миколай мандрує світом і добро дарує дітям», бібліотечний джампінг «Нехай Рік Новий, Різдво Христове всім дарують дні казкові», книжкова оглядалка «Сорочка вишита – то символ України».

Челендж «Закохай у книжку за 60 секунд», book-батл «Найкраща книга – битва сторінок» (3-4 кл.), бібліофреш «У книг немає канікул» (3кл.) спрямовані на формування інтелектуального потенціалу, розкриття власних думок і світобачення.

Інтерактивні форми роботи, поєднання традиційного читання з цифровими форматами, розвиток креативного підходу до популяризації літератури, спрямовані на виховання духовних цінностей учнів, розвиток творчих здібностей, реалізацію їх інтересів та пошук нових ціннісних орієнтирів, адекватних вимогам сучасності.

Щоб урізноманітнити палітру заходів, активно співпрацюємо з КУ Публічна бібліотека для дітей м. Сокаля.

Шкільна бібліотека є партнером обласного проєкту «Книгокрай» - інформаційно-ігрової електронної платформи, спрямованої на розвиток читацьких та соціальних навичок.

Учень 11-а класу Перетятко Й. долучився до обласного проєкту «Особистий шлях» і став фіналістом конкурсу книголюбів.

Впродовж навчального року велика увага приділялась вивченню бібліотечного фонду, вилученню зношених видань, формуванню якісних бібліотечно-інформаційних ресурсів із урахуванням потреб здобувачів освіти.

В умовах обмеженого бюджетного фінансування оновлення базового ядра освітнього середовища ліцею здійснювалось шляхом пошуку альтернативних джерел комплектування фонду: участь у конкурсах, запропонованих українськими видавництвами, оголошення акцій «Книга в подарунок: зроби свято особливим!» (до Міжнародного дня дарування книги), «Родина – шкільній бібліотеці», здача макулатури. Завдяки випускнику, книговидавцю та меценату Ю. Височанському та родинам учнів отримано нову сучасну україномовну літературу у кількості 364 примірники.

Поряд із цим ми розуміємо, що є ще напрямки, які **потребують доопрацювання та удосконалення.**

Недостатньо для учнів старшої вікової групи тренажерних спортмайданчиків, місць для проведення дозвілля, стадіон потребує впорядкування.

В аварійному стані перебуває перекриття теплиці, що є об'єктом, де можна проводити уроки з біології.

У приміщеннях закладу освіти тепловий режим в опалюваний сезон потребує покращення, особливо в період запуску системи опалення.

Соціальний захист дітей пільгових категорій

Протягом 2025/2026 навчального року значну увагу приділено соціальному захисту та охороні прав дітей пільгового контингенту, забезпеченню належних умов проживання, виховання, освіти, захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Основними напрямками цієї ділянки роботи є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання і розвитку. У процесі діяльності здійснено взаємодію із соціальними службами опіки, встановлено постійні зв'язки з батьками (опікунами) учнів, вивчалися умови проживання учнів соціально вразливих категорій. На початку кожного навчального року з метою обліку дітей та сімей, які потребують соціальної підтримки, складаються соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи.

Облік дітей пільгового контингенту:

Діти, позбавлені батьківського піклування – 5;

Діти з малозабезпечених сімей – 5 (станом на 31.05.2026р.);

Діти мобілізованих після 24.02.2022 р. – 18

Дітей учасників бойових дій – 45

Дітей загиблих військовослужбовців (безвісти) - 7

Діти з сімей ВПО – 18;

Діти, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС - 1

Діти з багатодітних сімей –104;

Діти–півсироти – 11;

Для дітей, позбавлених батьківського піклування, учнів із малозабезпечених сімей, дітей УБД, дітей мобілізованих після 24.02.2022 р., дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС та дітей ВПО організовано безкоштовне гаряче харчування.

Для сиріт, півсиріт та інших дітей, які належать до соціально вразливих категорій, до свята Миколая за кошти, які були зібрані на ярмарку-продажу кондитерських виробів, лідери учнівського самоврядування підготували символічні подарунки (канцтовари, іграшки, солодощі).

Мотиваційний та розвиваючий освітній простір

Виховний процес у ліцеї є невід'ємною складовою освітнього процесу та ґрунтується на загальнолюдських цінностях, національно-патріотичних ідеалах, принципах демократії, верховенства права, поваги до прав і свобод людини та громадянина.

2025/2026 навчальний рік став особливим для ліцею, оскільки заклад уперше розпочав роботу як профільна старша школа. Було сформовано сім десятих класів різних профілів навчання, що зумовило нові виклики у виховній роботі. Особлива увага приділялася адаптації учнів до нового освітнього середовища, формуванню згуртованих класних колективів, налагодженню ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та розвитку учнівського самоврядування.

В умовах воєнного стану одним із пріоритетних напрямів залишалось національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання. Значна увага приділялася формуванню громадянської позиції, поваги до державної мови та символів України, усвідомленню відповідальності за майбутнє держави, критичному ставленню до інформаційного простору та протидії споживанню ворожого інформаційного й культурного контенту. Питання військово-патріотичного виховання та формування української ідентичності розглядалися на засіданнях педагогічної ради.

Пріоритетними завданнями виховної роботи були: створення умов для успішної адаптації учнів до навчання в профільній школі; виховання свідомого громадянина України; утвердження національних і загальнолюдських цінностей; розвиток лідерських якостей і соціальної активності молоді; організація партнерської взаємодії між учнями, педагогами та батьками; підтримка психологічного благополуччя здобувачів освіти в умовах воєнного стану.

Реалізація виховних завдань здійснювалася через діяльність класних колективів, учнівського самоврядування та «Школи лідерів», проведення традиційних ліцейних заходів, реалізацію освітніх і соціальних проєктів, співпрацю з громадськими організаціями та іншими соціальними партнерами, роботу гуртків і секцій, а також через психологічний та методичний супровід учасників освітнього процесу.

Актуальні питання виховної роботи систематично розглядалися на засіданнях педагогічної ради та нарадах при директорові. Зокрема, обговорювалися питання військово-патріотичного виховання, розвитку учнівського лідерства, результатів моніторингових досліджень освітнього середовища, профілактики негативних явищ серед молоді та реалізації виховних проєктів різних рівнів.

З метою організації змістовного дозвілля, впровадження ефективних методик позаурочної роботи з учнями, у 2025/2026 н.р. організовано роботу шкільних гуртків різних напрямків:

- військово-патріотичного напрямку («Сокіл-Джура» у двох вікових групах, пластовий гурток «Юні скаути»);
- художньо-естетичного напрямку («Образотворче мистецтво», «Естрадний спів»);
- соціально-реабілітаційного напрямку (Євроклуб, гурток «Медіація», «Сучасне лідерство»);
- туристсько-краєзнавчого напрямку («Юні екскурсоводи», «Історичне краєзнавство», «Літературне краєзнавство»);
- спортивного напрямку («Гирьовий спорт»).

Всього гуртковою роботою було охоплено 156 учнів, що складає 30% від загальної кількості учнів школи.

Слід відзначити активізацію національно-патріотичного спрямування роботи гуртків. Гуртківці «Сокіл-Джура» були учасниками вишколів та змагань різних рівнів, зокрема здобули 3 місце в обласних змаганнях «Юнацький резерв», які проходили на базі Львівського ліцею імені Героїв Крут.

Протягом 2025/2026 навчального року в Сокальському ліцеї №1 імені Олега Романіва активно працювали лідери учнівського самоврядування.

Комунікація з учнівським колективом здійснювалась через старост класів. Коротка Рада старост відбувалась щовівторка.

Традиційно щомісяця відбувались освітні сесії Школи Лідерів.

У межах відзначення року учнівського самоврядування представниками Школи Лідерів було заплановано та реалізовано комплекс заходів, які були направлені на розвиток лідерських та комунікативних якостей, зокрема, тематичні тижні, благодійні ярмарки та кіновечори, різноманітні квести та конкурси, тренінги та профорієнтаційні зустрічі.

Лідери учнівського самоврядування є активними учасниками різноманітних лідерських проєктів.

Традиційними стали благодійні акції до Дня святого Миколая, реалізовані лідерами учнівського самоврядування. Учні ініціювали медіапроєкти-подяки для Збройних Сил України та організували волонтерські заходи на їхню підтримку. Протягом року було проведено ряд акцій, зокрема благодійні ярмарки для збору коштів з подальшою передачею на ЗСУ. До Дня Збройних сил України учні підготували подарунки для батьків-військовослужбовців.

Цьогоріч лідер учнівського самоврядування Ліда Гаврилів та Сергій Ващук стали переможцями конкурсу «Лідер року 2026», розділивши між собою 1 місце.

Важливе місце у виховній роботі посідало національно-патріотичне виховання. Учні ліцею стали учасниками та організаторами заходів до Дня захисників і захисниць України, Дня українського козацтва, Дня Гідності та Свободи, Дня пам'яті жертв Голодоморів, річниці повномасштабного вторгнення росії в Україну, Шевченківських днів, Дня вишиванки та Свята Героїв. Серед найбільш активних форм роботи – патріотичний флешмоб «У єдності наша сила» (8-А клас), медіапроєкти «Пам'ять поколінь» (10-В клас), «Нескорені серця творять історію свободи» (10-С клас), вікторина до Свята

Героїв (10-В клас), квести до Дня рідної мови та Шевченківських днів, організовані учнями старших класів для молодших школярів.

З метою популяризації української мови, культури та мистецтва реалізовано низку творчих і медіапроектів. Учні підготували відеопривітання до Дня працівників освіти, проекти до Дня української хустки, творчі роботи, присвячені Лесі Українці, Тарасові Шевченку, Катерині Білокур, Олегу Романіву. Проведено літературні вечори, інтелектуальні ігри, вікторини, конкурси та святкові різдвяні заходи.

Одним із пріоритетних напрямів стала організація спільного дозвілля та згуртування учнівських колективів. Учні брали участь у квестах, тематичних іграх, вечорницях, спортивних та туристичних заходах. Особливо активно в цьому напрямі працювали учні 5–9 класів, які організовували інтерактивні заходи для молодших школярів та брали участь у спільних творчих проєктах.

Значна увага приділялася екскурсійній та мандрівній діяльності. Учні відвідали історичні, культурні та природничі об'єкти Львова, Карпатського регіону, Волині та інших куточків України. Зокрема, учні 7-А класу здійснили пізнавальну подорож Карпатами, відвідавши Буковель, Верховину, Яремче, парк «Гуцул Ленд» та парк «Історія Землі». Учні 9-Б класу побували у Львові, де відвідали океанаріум, історичні локації міста та місця, пов'язані з видатними українцями, а наприкінці року здійснили триденну мандрівку Франковими місцями, Дрогобиччиною та Славським.

Важливу роль у виховній роботі відіграло театральне та мистецьке виховання. Протягом року ліцеїсти відвідали вистави «Запорожець за Дунаєм», «Наталка Полтавка», «Гуцулка Ксеня», «Дон Кіхот», «Сватання на Гончарівці», що сприяло формуванню естетичного смаку, інтересу до української та світової культури.

Таким чином, екскурсії, мистецькі акції, медіапроекти та інтерактивні форми роботи стали важливим інструментом адаптації учнів до нового освітнього середовища, розвитку комунікативних навичок, громадянської свідомості, національної ідентичності та соціальної активності ліцеїстів.

Особливого значення у 2025/2026 навчальному році набула профорієнтаційна робота, що пов'язано з першим роком функціонування ліцею як профільної старшої школи та формуванням семи десятих класів різних профілів навчання. Одним із завдань виховної діяльності стало створення умов для усвідомленого професійного самовизначення учнів та ознайомлення їх із можливостями подальшої освіти.

З цією метою для здобувачів освіти організовувалися профорієнтаційні екскурсії до закладів вищої освіти, наукових установ та підприємств. Учні 10-Б класу відвідали біологічний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, де ознайомилися з роботою генетичної та біотехнологічної лабораторій, музеями факультету та особливостями навчання за природничими спеціальностями. Учні 10-С класу побували в Європейському університеті та Львівському державному університеті внутрішніх справ, де отримали інформацію про освітні програми та перспективи професійної реалізації. Важливим елементом профорієнтаційної роботи стала екскурсія учнів 10-Б класу на фармацевтичне підприємство, що дала можливість ознайомитися з особливостями сучасного виробництва та вимогами до майбутніх фахівців галузі.

Профорієнтаційний компонент простежувався також у тематичних проєктах, інтелектуальних іграх, зустрічах та навчальних екскурсіях, які сприяли формуванню в учнів навичок планування власної освітньої траєкторії, розвитку відповідальності за професійний вибір та усвідомлення власних здібностей і можливостей.

Проведена робота сприяла успішній адаптації учнів до навчання в умовах профільного ліцею, підвищенню мотивації до навчання та формуванню готовності до подальшого професійного самовизначення.

Популяризація фізичної культури і спорту

Перемоги на рівні територіальної громади:

«Пліч-о-пліч»(легка атлетика) 5-9 клас– II місце

«Пліч-о-пліч»(баскетбол 3*3) – I місце

«Пліч-о-пліч»(баскетбол) 9-11 класи – II місце

«Пліч-о-пліч»(волейбол) 5-9 клас – II місце

«Пліч-о-пліч»(волейбол) 9-11 клас – II місце

«Пліч-о-пліч»(кросовий біатлон)– II місце

«Пліч-о-пліч»(мінігандбол) 5-6 клас– III місце

«Пліч-о-пліч»(масовий футбол) 5-9 клас– I місце

«Пліч-о-пліч»(масовий футбол) 9-11 клас– I місце

Перемоги в районних змаганнях:

«Пліч-о-пліч»(баскетбол) – II місце

«Пліч-о-пліч»(масовий футбол) 5-9 клас– III місце

«Пліч-о-пліч»(масовий футбол) 9-11 клас– III місце

Перемоги в обласних змаганнях:

Cool Games – II місце область

Забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Організація профільного навчання.

У цьому навчальному році розпочатий набір 10-ті класи випускників, що закінчили базову середню школу з усієї Сокальської громади. Прийнято в старшу школу 164 учні, з яких сформовано сім класів за шістьма профілями: української філології (поглиблене вивчення української мови та літератури); математики (поглиблене вивчення математики); іноземних мов (поглиблене вивчення англійської мови, вивчення другої іноземної мови – німецька/французька на вибір); суспільно-гуманітарного (поглиблене вивчення історії, правознавства); інформаційних технологій (поглиблене вивчення інформатики); хіміко-біологічного (поглиблене вивчення біології, хімії). Дітям надано можливість завершити здобуття повної загальної освіти, отримуючи загальну академічну підготовку та поглиблюючи свої компетенції з окремих освітніх галузей, відповідно до своїх здібностей, інтересів і життєвих намірів з метою продовження навчання у закладах вищої освіти.

Щоб надати якісну освіту, шукаємо різні можливості вдосконалення організації освітнього процесу. Насамперед, раціональне використання годин варіативної складової навчального плану, поділ класів на дві групи при поглибленому вивченні математики в математичних класах (10-М,11-А кл.), української літератури – 10-У, 11-Б класах, у 9-Б – поділ на підгрупи для реалізації поглибленого вивчення математики та української мови. В 2-11 класах (за наявності у них більше 27 учнів) при вивченні української та англійської мови.

Учні 3-4 класів, 5, 6, 7а, 8а, 9а класів навчалися за освітнім проектом «Інтелект України», а учні 7б, 8б класу за програмою НУШ.

Для створення комфортного середовища, удосконалення вивчення англійської мови та визначення рівня володіння: аудіювання, граматики, письма, мовлення за міжнародною класифікацією - в цьому році в ліцеї було продовжено реалізацію експериментального проекту «Мобільні групи вивчення англійської мови» у 10-х та 11-х класах. Учні паралельних класів мали можливість навчатись у змішаних групах для удосконалення вмінь (говоріння, читання, аудіювання та письма), а після проведеного моніторингу їх поступу - змінювати групу.

Важливе значення для забезпечення якісної освіти мають факультативи, курси за вибором, які використовуємо для збільшення кількості годин на поглиблене вивчення математики, української мови та літератури, іноземних мов фінансової грамотності.

Для забезпечення поглибленого вивчення предметів в ліцеї створено відповідну навчально-матеріальну базу, функціонують: кабінети математики-4, інформатики-2, фізики-1, біології-1, хімії-1, історії-1, української мови-4, географії-1, іноземної мови-6, тому числі кабінет-музей митців Сокальщини, Шевченкознавства, української мови та літератури на народознавчій основі, які є опорними у відповідних напрямках позакласної діяльності. У шести кабінетах встановлено інтерактивні комплекси, в 12 кабінетах - мультимедійні комплекси, що дає змогу використовувати новітні інформаційні технології під

час організації освітнього процесу Це дає змогу урізноманітнювати навчально-виховну діяльність, зокрема на етапі контролю, актуалізації навчального матеріалу та в процесі вивчення нового матеріалу, його закріплення для проведення уроків.

Класні кімнати для учнів початкових та 5-9 класів, які працюють за освітньою програмою «Інтелект України», забезпечені відповідними телевізорами та ноутбуками.

Педагогічний колектив, окрім традиційних методів навчання, активно впроваджує роботу в малих групах, проєктну методику, комп'ютерні технології та ігрові елементи у 5-8 класах. Такі підходи сприяють залученню всіх учнів до пізнавальної діяльності на різних етапах уроку, розвивають їхнє мислення, уяву та творчі здібності, формуючи навички необхідні для навчання протягом усього життя.

Наш ліцей долучився до міжнародної освітньої програми ENGIN, яка відкриває нові можливості для вивчення англійської мови. Завдяки цій ініціативі 97 наших учні мали можливість щотижня практикувати розмовну англійську з носіями мови протягом 2 років. У програмі також беруть участь 11 педагогів, які допомагають учням максимально ефективно використовувати отримані знання та навички. Дана програма отримала продовження в закладі, що дає можливість залучити інших учнів.

Система оцінювання здобувачів освіти

У закладі сформовано відкриту, прозору та зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання їхніх навчальних досягнень.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із усіх предметів доступні для перегляду всім учасникам освітнього процесу, оприлюднені на офіційному вебсайті ліцею та стенді з QR кодами в коридорі.

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежували особистісний поступ здобувачів освіти, намагалися сформувати в них позитивну самооцінку, відзначали досягнення, підтримували бажання навчатися.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток дитини як особистості, здатної здійснювати самооцінку, критично мислити, проявляти творчість, виявляти здатність працювати в команді.

Оцінювання навчальних досягнень проводили:

- для учнів 3-4 класу застосоване формувальне та рівневе оцінювання;
- 443 учні 5-11-х класів атестовані;
- 464 учні переведено до наступного класу, з них 9 учнів за індивідуальним планом (з предметів, де виявлено початковий рівень результатів);
- 49 учнів 11-х класів випущено зі школи;
- 43 учнів 5-8, 10 класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні»;
- 15 учнів 9-х класів отримали свідоцтво з відзнакою;
- 9 учнів 11-го класу отримали свідоцтво з відзнакою;
- двоє учнів на НМТ отримали по 200 балів з математики.

Протягом травня проведено моніторинг з профільних предметів у 10- класах та підсумкові контрольні роботи у 4-му, 9-их та 11-их класах з української мови та математики, за результатами яких учні показали такі результати:

Клас	ПРОФІЛЬНІ ПРЕДМЕТИ	РІВНІ НАВЧЕНОСТІ			
		початковий	середній	достатній	високий
10-А клас	англійська мова	0%	25%	46%	29%
	українська мова	4%	20%	60%	16%
10-Б клас	біологія	0%	15%	46%	39%
	хімія	0%	28%	36%	36%
10-В клас	англійська мова	0%	33%	39%	28%
	українська мова	11%	21%	63%	5%
10-І клас	інформатика	0%	47%	35%	18%
	алгебра	23%	59%	18%	0%
10-М клас	алгебра	3%	20%	42%	35%
	геометрія	0%	26%	41%	33%
10-С клас	історія України	0%	25%	70%	5%
	правознавство	0%	30%	55%	15%
10-У клас	українська мова	19%	38%	35%	8%
	українська література	4%	37,5%	46%	12,5%

Клас	ПРЕДМЕТИ	РІВНІ НАВЧЕНОСТІ			
		початковий	середній	достатній	високий
4 клас	українська мова	0%	25%	46%	29%
	математика	0%	20%	60%	16%
9-А клас	українська мова	7%	31%	31%	31%
	алгебра	15%	19%	58%	8%
	геометрія	15%	30%	43%	12%
9-Б клас	українська мова	6%	60%	30%	4%
	алгебра	33%	29%	14%	24%
	геометрія	32%	34%	34%	0%
11-А клас	українська мова	0%	9%	59%	32%
	алгебра	0%	17%	54%	29%
	геометрія	4%	38%	25%	33%
11-Б клас	українська мова	0%	40%	25%	35%
	алгебра	10%	60%	25%	5%
	геометрія	20%	60%	15%	5%

У межах проєкту «Мобільні групи вивчення англійської мови» проведено моніторинг знань та вмінь учнів з метою відстеження особистісного розвитку. На основі цього здійснено рух учнів у групу (для удосконалення письма, говоріння, читання, аудіювання).

Підсумки навчальних досягнень учнів у 2025/ 2026 н.р.

Усього в 5-11 класах станом на 12.06.26 р. навчалось 452 учнів. З них:

- високий рівень навчальних досягнень - 61 учень (13,5%),
- високий та достатній – 144 учнів (39,25%) і 150 учнів (40%) мають бали середнього і достатнього рівнів, середній і початковий - 15 учнів (3,3%).

У розрізі паралелей класів:

- у 5-9 класах високий і достатній рівень у 116 учнів (47,3%).
- у 10-11 класах на високому і достатньому рівнях навчається 97 учнів (46,9%).

Найвищий творчо-конструктивний рівень навчальних досягнень учнів та ступінь навченості учнів середніх класів у 9-А (класний керівник Климчук Н.Б.), 7-А (класний керівник Гузар В.Ю.), 5 (класний керівник Ковальчук Т.О.), 6 (класний керівник Стасюк Ю.В.), серед ліцейних класів - в 11-А (класний

керівник Дейнека Д.Т.), в 10-А (класний керівник Чижевська С.В.), 10-М (класний керівник Капуста Н.Д.), 10-Б (класний керівник Мроць О.П.).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Отже, рівень навчальних досягнень у ліцеї є високий. Цьому сприяють такі фактори: зростання професійної майстерності педагогів, освоєння ними сучасних педагогічних технологій, у тому числі інформаційних; залучення учнів до проєктної та дослідницької діяльності; зростання пізнавальної активності учнів.

Слід відзначити високоякісну участь у 2025/2026 н.р учнів нашого ліцею на предметних олімпіадах.

До участі в районній олімпіаді з базових дисциплін було залучено 87 учнів за їхнім власним бажанням, з яких 65 стали переможцями олімпіад II етапу.

Учні ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва брали участь у всіх олімпіадах і посіли перше місце по кількості призерів серед усіх 30 Сокальської ТГ, здобувши 65 призових місць, серед яких: 13 - I місце, 25 - II місце, 27 - III місце. Учні 11-х класів вибороли 11 призових місць; 10-х класів – 12 ; 9-х класів - 29 ; 8-х класів – 13.

Лідерами по кількості перемог в районних олімпіадах Сокальської ТГ стали: Марцинюк Роман, учень 10-А (4 призові місця: математика, інформатика, фізика, інформаційні технології), Яцишин Владислав, учень 9-А класу (4 призові місця: англійська мова, математика, фізика, хімія) Ващук Сергій, учень 9-Б класу (4 призові місця: біологія, математика, англійська мова, хімія), 11-А Тимчук Максим (3 призові місця: історія, математика, фізика), Семенюк Максим, учень 8-А класу (3 призові місця: біологія, українська мова, хімія).

Учителі школи спрямували свої зусилля на системність підготовки до олімпіади: організацію індивідуальних консультацій, проведення практичних занять, допомогу обдарованим школярам в організації системного самостійного повторення навчального матеріалу; добір для учнів додаткової та довідникової

літератури та допомогу в складанні індивідуального плану підготовки до олімпіади, опрацювання завдань попередніх олімпіад.

Висококваліфіковану роботу по підготовці учнів до олімпіади провели вчителі: Мроць О.П.(11 призерів), Гузар В.Ю. (5 ризерів), Тимчишин Г. С. (6 призерів), Гущик М.П, Шавалюк Б.Ю., Іванчина С.О., Луцик Н.К., Дейнека Д.Т.(по 4 призери), Ожга Ю.І., Голуб Н.П., Капуста Н.Д., Комарницька Л.Є. (по 3 призери), Виглінська О.Т., Когут М.В., Олійник О.І., Штикало М.В., Іванець М.П., Чижевська С.В. (по 2 призери), Галета О.В., Трошина О.М., Климчук Н.Б., Павлів В.І.(по 1 призеру).

В обласних олімпіадах призерами стали 28 учнів (64% від призерів Сокальської ТГ):

I місце - 4 призери

II місце -11 призерів

III місце -13 призерів.

Яремко Поліна – I місце з англійської мови;

Васильков Данило– I місце з інформаційних технологій;

Гузар Давид – I місце з інформаційних технологій;

Марухняк Віталіна - II місце з французької мови;

Марцинюк Роман – II місце з інформатики; II місце з інформаційних технологій; I місце з математики;

Ящишин Владислав– II місце з хімії; III місце з математики; III місце з фізики;

II місце з англійської мови;

Ващук Сергій – II місце з біології; III місце з математики; II місце з хімії;

Головка Анастасія – II місце з біології; III місце з української мови;

Левицька Катерина – II місце з інформаційних технологій;

Мазур Матвій – II місце з інформаційних технологій;

Дубик Аліса – II місце з географії;

Коліда Вероніка – III місце з біології; III місце з хімії; III місце з української мови;

Семенюк Максим – III місце з хімії;

Перетятко Йосафат – III місце з правознавства;
Гаврилюк Софії – III місце з української мови;
Шкляр Анастасії – III місце з української мови;
Букуфай Анні – III місце з української мови;
Тимчуку Максиму – III місце з математики, яких підготували Вікторія Гузар ,
Даниїла Дейнека, Ольга Мроць, Надія Капуста, Галина Тимчишин, Соломія
Іванчина, Богдана Шавалюк, Світлана Чижевська, Юлія Ожга, Марія Штикало,
Оксана Виглінська, Марія Гущик, Оксана Олійник, Оксана Галета, Наталія
Климчук, Мирослава Іванець, Марія Когут.
Також учні нашого ліцею показали хороші результати на III – Всеукраїнському
етапі олімпіад зайнявши 2 треті місця: Васильков Данило та Гузар Давид
(вчитель Гузар Вікторія)

Окрім цього, учні нашого ліцею здобули такі перемоги:

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика:

- Панасюк Катерина - II м. районний етап, вчитель Іванчина С.О.
- Яворський Владислав- I м. районний етап, вчитель Ковальчук Т.О.

Міжнародний мовно-літературного конкурс учнівської та студентської
молоді імені Тараса Шевченка.

- Хрящевський Давид - III м. районний етап, вчитель Шавалюк Б. Ю.

За підсумками навчального року 15 кращих учнів, по одному з кожного
класу, було нагороджено почесною стипендією імені Олега Романіва: 5 кл. -
Яворський Владислав, 6 кл. – Шкляр Лідія , 7 А кл. – Хрящевський Давид, 7 Б
кл.- Величко Володимир, 8 А кл.- Коліда Вероніка, 8 Б кл. – Дубик Аліса, 9 А
кл. – Яцишин Владислав, 9 Б кл. –Ващук Сергій, 10 А кл. -Яремко Поліна , 10
Б кл.- Махіброда Анна-Марія, 10 В кл.- Козакевич Аліна, 10 М кл. – Марцинюк
Роман, 10 У кл. – Шкляр Анастасія ,10 С кл. – Ястребова Діана, 11 А кл. –
Головка Анастасія, 11 Б кл.– Гарасимчук Назарій.

У вересні 2025 року Яремко Поліна та Тимчук Максим отримали премію
Фреді Грубера як кращі знавці іноземної мови.

У 2025/2026 н.р. продовжив свою діяльність проєкт «Крила успіху», мета якого підтримка обдарованих дітей, підвищення мотивації учнів до здобуття знань. Проєкт ініційований адміністрацією та реалізований спільно з меценатом п. Володимиром Ковальчуком дав можливість нагородити дітей-призерів обласних та всеукраїнських олімпіад на суму 110 000 грн.

З вересня 2021 року триває робота по реалізації експериментального проєкту «Добровільне внутрішнє оцінювання здобувачів освіти закладу й упровадження моделі зовнішнього незалежного тестування в рамках ліцею», що спрямований на підвищення якості освіти закладу та підготовці учнів до НМТ. Проведено навчальні консультації та внутрішнє незалежне оцінювання з математики, української мови та англійської мови. У 2025/2026 н.р. кількість учасників суттєво збільшилась, учні вибирали тестування з 2-ох, 3-ох предметів, щоб перевірити свої знання. Складати внутрішнє незалежне тестування виявили бажання:

- у 8-х класах: 34 учні з математики; 16 учні з біології; 19 учнів з української мови; 7 учнів з історії, 14 учнів з англійської мови.

- у 10-тих класах: 121 учнів з української мови; 58 учнів з математики; 29 учнів з біології; 43 учні з історії, 137 учнів з англійської мови, 5 учнів з географії та 3 учні з хімії.

Реалізація даного проєкту дає свої результати, і це демонструють наші випускники. Високі результати показали випускники 2025р. за підсумками НМТ (ЗНО), середній бал із усіх предметів становив 152,5 балів. За результатами з української мови - 181 місце в рейтингу ТОП-200 серед 6576 навчальних закладів України.

За результатами НМТ 2026 року є перші результати:

200 балів з математики - Тимчак М., Васильков Д.

Педагогічна діяльність учителів закладу освіти

Методична робота педагогічних працівників була спрямована на всебічний розвиток професійних компетентностей, підвищення ефективності освітнього процесу та впровадження передових технологій у навчальну діяльність. Основними напрямками роботи колективу є:

1. Організація засідань педагогічних рад, де обговорювались актуальні питання інновацій в освіті, визначались стратегічні напрями розвитку навчального закладу та схвалювались важливі рішення щодо організації освітнього процесу та документи по створенню безпечних умов навчання дітей.

2. Проходження курсів підвищення кваліфікації, що дало змогу педагогам поглибити знання, ознайомитися з сучасними освітніми методиками та інтегрувати нові технології у викладання.

3. Участь у майстер-класах, семінарах та практикумах, що допомагали вчителям оволодіти інноваційними підходами та вдосконалити методику викладання.

4. Самоосвіта та атестація педагогів, як безперервний професійний ріст, мотивація до самовдосконалення та забезпечення високої якості освітніх послуг.

5. Обмін досвідом між колегами, застосування авторських методичних розробок, використання кращих практик та формування інноваційного освітнього середовища.

Освітню діяльність у закладі освіти здійснює кваліфікований колектив, у складі якого 82% - це вчителі вищої кваліфікаційної категорії, 10% -першої, 4%- другої, 4% - спеціалісти. Серед 41 вчителя вищої категорії мають звання «Старший вчитель» – 16 педагогів (39%), «вчитель- методист»–9 педагогів (22%).

У школі працює сім професійних педагогічних спільнот. На належному рівні планується та проводиться робота учителів української мови та зарубіжної літератури (керівник Трошина О.М.), вчителів іноземних мов (Чижевська С.В), вчителів математики та інформатики (Капуста Н.Д.),

природничих дисциплін (Виглінська О.Т.), педагогічний клуб вчителів початкових класів «Ерома» (Снітко О.С.), педагогічний клуб вчителів мистецтва, трудового навчання та фізичного виховання «Коло сили» (Куцяба Н.П.), методичне об'єднання класних керівників (Шавалюк Б.Ю.).

У 2025/26 н.р. спільнота вчителів мовно-літературної галузі продовжувала працювати над методичною проблемою: «Формування ключових компетентностей на уроках української мови та української і зарубіжної літератур як засіб становлення гармонійно розвиненої та успішної особистості».

26-27 серпня 2025 року словесники взяли участь у серпневій вебконференції для педагогічних працівників «Вчені НАПН України – українським учителям», на якій опрацювали пропозиції вчених Академії щодо реалізації концепції «Нова українська школа» та організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, ознайомилися із сучасними підходами до викладання української мови та української і зарубіжної літератур.

У період трансформації закладу в профільний ліцей учителі спільноти на першому засіданні опрацювали методичні рекомендації на 202520/26 н.р., переглянули чинні навчальні програми та узгодили календарні планування для викладання української мови та літератури в 10-х (профільних) класах. Структуровано навчальний матеріал програм, час на вивчення тем - з урахуванням сучасних вимог та навчальних можливостей школярів. Так, наприклад, у 10-А і В класах (англійської філології) при вивченні повісті М. Коцюбинського «Тіні забутих предків» додано: «Компаративний аналіз творів В. Шекспіра «Ромео і Джульєтта» та М. Коцюбинського «Тіні забутих предків».

23 жовтня 2025 року вч. Шавалюк Б.Ю. стала учасницею курсу із медіаграмотності «YERYFIED 2.0. Змішане навчання. Вивчай та розрізняй», який відбувся в м. Львові. 15 грудня на основі матеріалів цього курсу було проведено заняття з основ медіаграмотності в 9-Б класі.

На тематичних засіданнях спільноти було опрацьовано такі методичні проблеми:

- Ознайомлення з актуальними освітніми орієнтирами профільної середньої освіти у збірнику Інституту модернізації змісту освіти (огляд Трошиної О.М.);

- Використання інтерактивних онлайн-платформ для аналізу текстів та інтеграція штучного інтелекту в освітню та позакласну роботу філолога (за алгоритмом, наданим методисткою ЛОІППО М. Деленко на практичній частині обласного семінару, що проходив на базі ліцею в попередньому навчальному році) - зі спільного досвіду;

- Інструменти і техніки формувального оцінювання на уроках мовно-літературної освітньої галузі (Ковальчук Т.О., Тимчишин Г.С.);

- Сучасний практико-орієнтований зміст художніх творів зарубіжної літератури. Пошуки власного «Я», самооцінки та казкова порада для батьків: «Кораліна» Ніла Геймана (7 кл, НУШ - Стасюк Ю.В.);

- Позакласна діяльність та профорієнтаційна робота вчителів мовно-літературної галузі в умовах воєнного стану (зокрема – Формування національної ідентичності та патріотизму на уроках української мови та літератури в умовах тривожного сьогодення - Іванець М.П., Іванчина С.О.).

На практичних засіданнях учителі спільноти розробляли завдання для ВНО (внутрішкільного оцінювання), наближеного до формату НМТ для 8-х, та у форматі НМТ – для 10-х класів.

12.09, 26.09 та 17.10.2025 р. учителями спільноти відвідано семінар-практикум ЦПРПП Сокальської міської ради «Оцінювання результатів навчання з української мови за групами результатів «Усна взаємодія» «Працює з текстом», «Письмова взаємодія»; 25.02. 2026 р. – «Використання фреймових технологій на уроках української мови та літератури».

Ковальчук Т.О., Шавалюк Б.Ю. у складі творчої групи учителів-словесників Сокальської ТГ були залучені до створення та упорядкування збірника «Комплексні підсумкові роботи з української мови та літератури для учнів 5-7 класів, Сокаль, 2026 р.».

26 лютого 2026 року словесники ліцею організували «Профільну школу одного дня» для майбутніх десятикласників у секції «Українська філологія» («Познайомимось!», «Творимо сенкани!», «Витаємо у хмарах», «Літературне краєзнавство», «Лінгвістична вікторина», «Пісня в подарунок від ліцеїстки»).

Співпрацю з ЛМО «Колос» координувала Тимчишин Г.С., завідувачка кабінету-музею «Літературна Сокальщина».

Філологи продовжили роботу в межах проєктів: «Україна понад усе», «Плекаймо характер!», «Читаймо українське!», «Ми – проти суржиків», «Мої і наші мрії».

Серед дат літературного календаря 2025/26 н.р. – *відзначення 155-ої річниці з дня народження Лесі Українки* (створення відео учнями 10-У класу «Леся Українка... Приклад боротьби...», «Безсмертна донька великого народу», «Голос України» (вч. Іванець М.П.), конкурс на кращого читця поезій Лесі Українки (вч. Трошина О.М.), проведення літер. батлу «Лесиними стежками» (вч. Шавалюк Б.Ю.); *212-ої річниці з дня народження Т. Шевченка* (КВЕСТ, створений учнями одинадцятикласниками для 5 і 6 класів (вч. Ковальчук Т.О.); *96-ого дня народження Ліни Костенко* (виготовлення лепбуків із 7-А класом (Шавалюк Б.Ю.); *62-ого дня народження Ірини Фаріон* (екскурсія до Львова на вулицю імені І. Фаріон і написання есе пам'яті- 9-Б з вч. Шавалюк Б.Ю. До Дня філолога група дівчат 10-В класу (вч. Трошина О.М.) підготували виконання романсу О. Олеся «Чари ночі» під супровід гітар. 20 березня *Літературний вечір у ліцеї* провели учні 11-Б (філологічного) класу (вч. Тимчишин Г.С.).

Протягом 2025/2026 навчального року діяльність спільноти вчителів природничих наук була спрямована на впровадження інноваційних форм і методів навчання, реалізацію компетентнісного підходу, розвиток пізнавального інтересу учнів до природничо-математичних дисциплін, підтримку обдарованих дітей, удосконалення професійної майстерності педагогів. Вчителі працювали за темою «Впровадження сучасних STEM-технологій на уроках природничих дисциплін». Проведено засідання спільноти, на яких розглядалися питання

реалізації Державного стандарту, впровадження НУШ, цифрових технологій, STEAM освіти, формувального оцінювання.

Вчителем географії було проведено ряд нестандартних уроків та заходів, таких як: віртуальна подорож материками й океанами за допомогою цифрового глобуса Goole Earth; моделювання систем «Вулкан», «Кругообіг води в природі»; проєктні роботи «Як врятувати білих ведмедів?»; дослідження «Українська антарктична станція «Академік Вернадський», «Найвідоміші об'єкти природної спадщини ЮНЕСКО в Європі», «Роль кордонів для безпеки держави». Вчителі фізики, біології, хімії у своїй роботі практикували: експериментальну діяльність як основу дослідницької компетентності та діджиталізація, віртуальні експерименти; розробку нестандартних лабораторних робіт з використанням підручних матеріалів для демонстрації фізичних і біологічних явищ, використання симуляторів Phet (комп'ютерні моделі) для візуалізації мікросвіту чи астрономічних масштабів; створення лепбуків «Явища навколо нас», моделювання кристалічних решіток, інтегроване заняття «Дослідження ДНК банана».

З метою впровадження профільної освіти і профорієнтації учнів було організовано відвідання факультету біології ЛДУ ім.Івана Франка, де учні мали можливість зустрітись із викладачами, ознайомитись із сучасними лабораторіями закладу.

Вчителі математично-інформаційної освітньої галузі розглянули на засіданнях питання: «Освітні втрати та шляхи їх подолання»; профільне навчання та підвищення рівня якості знань; різні педагогічні стратегії розвитку ключових компетентностей учнів у процесі навчання; нова система оцінювання за групами результатів. Вчителі спільноти підвищують свій професійний рівень: два вчителі є супервізорами; один є тренером НУШ; один експертом оцінювання професійних компетентностей учителів математики ЗЗСО.

Показником високої професійної майстерності педагогів та результативності їхньої роботи є стабільно високі досягнення учнів на всеукраїнських учнівських олімпіадах. Завдяки системній підготовці та впровадженню індивідуальних

освітніх траєкторій для обдарованої молоді, здобувачі освіти продемонстрували глибокі знання на вибороли призові місця на всіх етапах олімпіади з інформаційних технологій, математики, інформатики. Прогресивні методики викладання програмування та алгоритмізації, а також розвиток точних наук дозволили учням гідно представити заклад на інтелектуальних змаганнях високого рівня.

Окрім цього, особливу увагу під час засідань було приділено розробці матеріалів на впровадження індивідуальних стратегій для учнів, які потребують додаткової підтримки у подоланні прагалин у знаннях. Педагоги обмінювались практичним досвідом використання інтерактивних платформ та STEM-технологій, що дозволяють підвищити мотивацію школярів до вивчення точних наук.

У межах переходу на нову систему оцінювання було детально проаналізовано критерії досягнення кожної з груп результатів, визначених державним стандартом. Для забезпечення прозорості та об'єктивності вимірювання знань вчителі систематизували банк діагностичних матеріалів та тестових завдань для використання у навчальному процесі.

Вчителі іноземних мов підвищували свою кваліфікацію через курси міжнародного стандарту від British Council (два педагоги); щомісячні зустрічі-дискусії для професійного розвитку «SWITLO.Tag» (в рамках проєкту Британської Ради, фасилітатор Ожга Ю.І.); online спілкування з волонтером Корпусу миру Ніколет Гаджа; продовжено співпрацю з професором Чиказького університету.

Спільнотою вчителів іноземної мови проведено активну діяльність по залученню учнів 8-11 класів до online спілкування з волонтерами-носіями мови в програмі Engin, учні 8-9 класів поглиблювали знання у програмі English Speaking Club Go-Camp та учнів 9-10 класів було залучено до онлайн літнього табору організованого Корпусом Миру. Також організовано листування між учнями нашого ліцею та учнями шкіл США в рамках якого Петраш Данило, учень 9-А класу, здобув I місце в написанні есе та був запрошений на

американське телебачення. Проведено організаційну роботу із популяризації іноземної мови серед учнів, через організацію тижня іноземної мови, в рамках якого реалізовано заходи «Наслідуй традиції Великої Британії», квест «Школа детективів», Проєкт школи нового покоління, створеного за допомогою штучного інтелекту, вечір шоу-гра «Шерлок – зірка детективів».

Педагоги клубу «Коло сили» протягом року спільно опрацьовували актуальні питання освітньої діяльності, зокрема: використання методу проєктів в освітньому процесі; роль рефлексії як важливої складової кожного уроку; огляд та опрацювання нормативних документів.

Члени клубу брали участь у спільних робочих засіданнях, під час яких обговорювали питання профільної школи одного дня та системи оцінювання з навчальних предметів. Окрім цього, регулярно проводилися робочі обговорення та консультації учасників груп за освітніми галузями.

Цьогоріч мистецька група продовжила роботу над низкою творчих проєктів:

- #Сім_символів_Різдва – вивчення та популяризація різдвяних символів;
- 22 грудня 2025 року проведено майстерку для учнів 10-х класів із виготовлення різдвяного «павука» із соломи;
- продовжено реалізацію проєкту «Різдвяна ялинка» – дослідження народної ялинкової іграшки в українській культурі (коник із соломи, кукурудзи, ниток, тканини);
- підготовлено та проведено мистецький проєкт «Океан Ельзи – 30», присвячений 30-річчю легендарного українського гурту;
- започатковано новий проєкт «Звичаї і традиції українського народу: від вибійки до народного мистецтва».

Учителі спільноти разом з учнями стали активними учасниками мистецького дійства та долучилися до встановлення рекорду України з масового написання писанок у місті Шептицький.

Також значна увага приділялася підготовці до участі у фестивалі дитячої творчості «Сурми звитяги».

Педагоги спільно з учнями відвідали музей «Людина. Земля. Всесвіт», де ознайомилися з виставками: «Рушник Надії», мистецькою виставкою Христини Приймак — випускниці нашої школи, експозицією до 70-річчя від дня народження Анатолія Покотюка. Також було організовано екскурсію до виставки «Він: Тарас Шевченко — художник» у ZENYK ART Gallery (м. Львів).

Учителі фізичної культури та предмета «Захист України» працювали над такими методичними аспектами підготовки до змагань:

- обмін досвідом щодо підготовки учнів, обговорення ефективних методик тренувань і стратегій підготовки до різних видів змагань;
- аналіз сильних і слабких сторін команд та пошук оптимальних тактичних рішень з урахуванням індивідуальних особливостей учнів;
- розгляд критеріїв відбору учнів до збірних команд для забезпечення прозорості та об'єктивності формування команд;
- організація та проведення вишколів і військово-патріотичної гри «Сокіл («Джура»)), спрямованих на формування патріотичних цінностей школярів.

Робота учасників клубу «Коло сили» систематично висвітлюється у дописах групи «Гімназія і Я» (новини Сокальського ліцею №1 імені Олега Романіва).

Слід відзначити активність усіх педагогічних спільнот в організації «Профільної школи одного дня».

Усі педагоги освітній процес здійснювали за наявними календарно-тематичними плануваннями, що розроблені відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та профілізації.

Педагоги використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Серед форм організації підвищення кваліфікації:

- засідання педагогічних рад;
- робота в шкільних методичних формуваннях;

курси підвищення кваліфікації при ЛОШПО, на онлайн-платформах «На урок», «Всеосвіта», «Прометеус», ГО "Освіта XXI століття" (12 педагогів), РУХ Освіта;

вебінари, семінари, майстер-класи;

організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів;

вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду;

участь у всеукраїнських та міжнародних проєктах.

Педагоги закладу впроваджують технології для розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів. За підсумками спостережень, кожен учитель успішно формує навички спілкування державною мовою. До освітнього процесу залучено 100% учнів, які виявляють активність та відповідають на запитання. Більшість педагогів результативно працюють над вихованням загальнолюдських цінностей, розвиваючи в дітях емпатію, толерантність та інклюзивну культуру. Взаємодія з учнями переважно будується на засадах партнерства, що підвищує їхню мотивацію. Водночас розвиток навичок командної роботи та співпраці потребує посилення, оскільки належну увагу цьому приділяє менше половини вчителів.

Більшість педагогічних працівників ефективно використовує наявне обладнання та засоби навчання у кабінетах для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Усі вчителі забезпечені сучасними технічними засобами, необхідними для проведення уроків та ведення шкільної документації, що сприяє організації якісного освітнього процесу.

Спостереження за навчальними заняттями підтвердило, що педагогічні працівники здебільшого дотримуються принципів академічної доброчесності та формують відповідальне ставлення до цього питання у здобувачів освіти. Викладачі завжди вказують джерела використаної інформації, запобігають списуванню, розробляють декілька варіантів завдань, а також під час інструктажу до виконання домашніх робіт звертають увагу учнів на коректне посилання на джерела. Виконуючи творчі завдання, учні знайомляться з

основами законодавства про авторське право, що сприяє формуванню поваги до інтелектуальної власності.

Окрім того, у закладі освіти налагоджено конструктивну комунікацію з батьками учнів, що включає активну участь педагогів та психолога в рамках проєкту «Канікули з батьками». Ця ініціатива сприяє зміцненню партнерських взаємин між школою та сім'єю, допомагаючи забезпечити всебічний розвиток учнів.

Матеріально-технічне забезпечення та фінансово-господарська діяльність

Керівництво закладу освіти спільно з педагогами вивчає стан матеріально-технічного забезпечення школи, планує його розвиток, звертається до засновника закладу освіти щодо покращення стану матеріально-технічної бази.

У ліцеї створена задовільна матеріально-технічна база, яка дає змогу виконувати навчальні плани й програми. Для організації якісного освітнього середовища функціонують приміщення:

навчальні кабінети – 26 (укомплектовано навчальними обладнаннями відповідно до переліку навчально-наочних посібників та навчального обладнання повністю – 80%, частково - 20%),

майстерні – 3,

спортивний зал – 1 (площа 203м², окремий корпус),

тренажерний зал (приспосоване підвальне приміщення),

актовий зал – приспосоване приміщення їдальні (площа 167,5м²),

медичний кабінет - 1,

кабінет психолога -1,

бібліотека (орендоване приміщення МАН), бібліотечний фонд - 14974 примірників, у тому числі 9106 підручників,

гардероб (кількість обладнаних місць – 600),

адміністративні приміщення – 3,

кабінет відпочинку вчителів – 1 (учительська),

укриття (кількість місць – 600) .

У кабінетах створено належні (з позиції безпеки) умови навчання. Наявні тематичні кутки, які забезпечують інформацію про норми охорони праці та безпеки життєдіяльності, містять правила техніки безпеки та виробничої санітарії. Кабінети фізики, хімії, інформатики, майстерні, спортзал забезпечено комплектами первинних засобів гасіння пожежі та медичними аптечками тощо. Актами-дозволами на проведення занять у цих кабінетах щорічно підтверджується дотримання вимог техніки безпеки та охорони праці.

Основні зусилля дирекції закладу освіти, педколективу та обслуговуючого персоналу були спрямовані на збереження матеріально-технічної бази. В умовах недостатнього фінансування це завдання складно вирішувати без залучення додаткових спонсорських пожертвувань.

У цьому році було реалізовано проєкт «Облаштування роздягалень спортивної зали». На акумульовані кошти меценатів, а саме, випускників та місцевих підприємців (сім'я Шкоропад, сім'я Іванчини, Хрящевська Н., Матвійко М. Р., Зарічний Д. Б., Томчук-Ужва О. П., Кнейчук Д. Р., Білюга І. А., Дубська Г. В., Черній М., Шурак Н.Р., Семенюк Б. Б., Шевчук Ю. І., Федюра Н. С., Максимів І. Т., Гош А. Р., Телегій А. В., Павлик Ю. П.) на рахунок ГО у сумі 44 500 грн. здійснено закупівлю всіх необхідних матеріалів, а силами техперсоналу та вчителів проведено поточний ремонт та облаштування роздягалень спортивної зали. Підприємцем Ковальчуком П. змонтовано перегородки роздягальні, що дало можливість розділити роздягальню на два сектори для дівчат та для хлопців. Підприємство «Сокме» (директор Бомко В.) спонсорувало меблі – лави, вішалки, дзеркала. На залишки коштів по проєкту (15 191 грн) здійснено закупівлю спортивного інвентарю.

За кошти мецената - керівника «СОФРО» Володимира Сізика закуплено меблі для відпочинкових зон коридорів на суму 265 182 грн. Встановлено рецепцію за кошти мецената - керівника «Lomanini» Павла Петрівського; облаштовано роздягальню в корпусі майстерні за кошти сім'ї Євгенії Сорочук.

Фінансово-матеріальну підтримку отримано від батьків: Устима Круглія та Матвія Баштика (відпочинкові зони в дворі закладу), Данила Петраша (озеленення території закладу), Матвія та Злати Гулявських (придбання та встановлення жалюзі в кабінеті фізики).

За благодійні внески батьків (через ГО «Генерація успішних») придбано:

- лампу до проектора (заміна)- 5300 грн;
- навчальні матеріали для викладання «фінансової грамотності» - 3000 грн;
- тістоміс -24 828 грн;
- мікрохвильова піч – 5 300 грн.

Кошти, залучені через участь в проєктах:

Британської Ради - придбано настільні ігри з іноземної мови на суму 21 000 грн;

Корпусу Миру - навчальні ігри з іноземної мови, англomовні книги на суму 32 000 грн; павербанки для дітей пільгових категорій на суму 15 840 грн.

За кошти учнівських ярмарок придбано: дзеркало – 1 020 грн; навчальні та розвивальні ігри – 10 000 грн.

Як гуманітарну допомогу від Удачненської громади Покровського району отримано для користування:

- монітори та системні блоки (2шт.);
- музичний центр, колонки;
- проектор, екран для проектора;
- холодильник;
- пароконвектомат;
- шафи медичні (5шт.);
- тумбочки медичні (3 шт.);
- столи медичні (2 шт.);
- столи лабораторні (2 шт.);
- шафи книжкові (2 шт.);
- столи учительські (2 шт.);
- столи комп'ютерні (5шт.).

За кошти державної субвенції отримано чотири інтерактивні панелі на суму 263 544 грн.

До початку 2025/2026 н.р. та впродовж навчального року за кошти місцевого бюджету:

- завершено встановлення відмостки навколо головного корпусу школи на суму 753 750 грн.;
- здійснено капітальний ремонт стель в каб. №23 та №31 на суму 280 025 грн;
- завершено капітальний ремонт туалетів та одного з кабінетів в корпусі майстерні на суму 239 479 грн;
- придбано: вісім учнівських лабораторних столів, два демонстраційних столи, електрощитову в кабінет фізики на суму 150 000 грн; принтери (3 штуки) на суму 32 550 грн;
- виділено: на будівельні матеріали - 82 900 грн, на риштування - 20 000 грн. на драбину алюмінієву, 4-х секційну, трансформер - 10 000 грн.

Очікуємо закупівель меблів за кошти місцевого бюджету на суму 76600грн, трьох інтерактивних панелей на суму 416 910 грн. У стані реалізації ремонт стелі в кабінеті №20.

Щороку здійснюється профілактичний ремонт усіх навчальних приміщень. Це переважно ремонт внутрішніх стін і стелі, перетирання їх; фарбування стін і стелі вапняними сумішами, щорічне фарбування підлоги, дверей, панелей і лакування паркетної підлоги. Силами батьківської громади в цей час проводяться такі ж поточні ремонти в окремих навчальних кабінетах. Щира вдячність за це батькам від усіх учасників освітнього процесу.

Найбільшою проблемою матеріально-технічного забезпечення школи надалі залишається ремонт даху головного корпусу (з часу її будівництва – 1910 р.). Будівля ліцею є пам'яткою архітектури місцевого значення і на такі об'єкти культурної спадщини повинні бути укладені охоронні договори. У цьому році вже укладено такий охоронний договір.

Потребує ремонту дерев'яне покриття підлоги в спортзал, санвузол в роздягальні спортзалу.

Проблемою є відсутність стічних ринв із тильної сторони корпусу їдальні, відсутність відмостки, що призводить до підтікання вод, руйнування фундаменту, а в подальшому – до поширення грибка. Є потреба ремонту каналізаційних виходів в підвальному приміщенні.

Завдання на 2027/2028 навчальний рік

Поряд із позитивними результатами та досягненнями в діяльності школи визначено низку викликів, вирішення яких потребує особливої уваги у наступному навчальному році. Серед ключових напрямів:

1. Удосконалення роботи щодо впровадження профільного навчання: підвищення кваліфікації вчителів для роботи в старшій профільній школі; проходження навчання адміністрації закладу; опрацювання програм, державних стандартів профільної освіти; впровадження програм, спрямованих на організацію профільного навчання у старших класах, з урахуванням запитів учнів і потреб громади.

2. Під час проведення навчальних занять здійснення наскрізного процесу виховання, поєднання виховного процесу із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцент уваги на: повагу гідності, прав і свобод людини; морально-етичне виховання; розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення, навичок співпраці та командної роботи; формування здорового та екологічного способу життя.

3. Створення безпечного та комфортного освітнього середовища, відповідно до санітарно-гігієнічних норм і з урахуванням викликів воєнного часу. Необхідно забезпечити психологічну підтримку учнів, укриття та безпечний освітній простір, систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

4. Поглиблення принципів педагогіки партнерства — розбудова співпраці між учнями, педагогами та батьками, з орієнтацією на потреби дитини як центральної цінності освітнього процесу.

5. Залучення ширшого кола учасників до планування роботи школи, зокрема ініціатива залучення батьків, старшокласників і представників учнівського самоврядування до формування річного плану.

6. Формування громадянської відповідальності серед учнів, розвиток цінностей, поваги до прав людини, активної життєвої позиції, розуміння відповідальності за власні вчинки та долю суспільства.

7. Розв'язання питань фінансування поточних і капітальних ремонтів, аби забезпечити належний стан приміщення й матеріально-технічної бази школи. Залучення бюджетних та позабюджетних коштів.