

**Звіт директора**  
**Закладу загальної середньої освіти**  
**I-III ступенів Сокальський ліцей №1**  
**імені Олега Романіва**  
**Генташ Надії Ярославівни**  
перед педагогічним колективом та громадськістю  
за 2023/2024 навчальний рік

Основна діяльність Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва Сокальської міської ради Львівської області у 2023/2024 навчальному році була спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти, виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», наказ МОН України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі

питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», власного Статуту, Стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва, реалізації державних, регіональних та районних програм у галузі освіти та створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти.

Освітня стратегія ліцею була спрямована на забезпечення умов функціонування і розвитку загальної середньої освіти, створення сучасного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг, орієнтованих на учня, з урахуванням демографічної ситуації відповідно до вимог суспільства, міської громади, запитів громадян і потреб держави, області, міста.

Як директор школи, впродовж звітнього періоду, я керувалася Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника.

### **Управління закладом**

У 2023/2024 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного, універсального освітнього простору, збереження кількісних та якісних показників мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти, забезпечення заходів на професійне самовизначення учнів.

ЗЗСО Сокальський ліцей №1 у 2023/2024 н.р. – це 523 учнів об'єднаних у 18 класів, 48 педагогічних та 18 технічних працівників.

Керівний склад закладу:

Генташ Н.Я. – директор школи;

Гуз Н.Ф. – заступник директора з навчально-виховної роботи;  
Ожга Ю.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи;  
Матвій Г.О. – заступник директора з виховної роботи.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

Працюю на посаді директора третій рік. Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. Всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків.

Основна мета моєї діяльності як керівника у 2023/2024 н.р.:

- Забезпечення у закладі безпечних та комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.
- Організація надання якісних освітніх послуг закладом, через вдосконалення освітнього процесу, використання інновацій, участь в освітніх проєктах.
- Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських процесів на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу з місцевою громадою;
- Зміцнення позитивного іміджу школи та партнерського психологічного клімату між усіма учасниками освітнього процесу

У 2023/2024 н.р. продовжено реалізацію заходів визначеної в Стратегії розвитку ліцею на 2021-2025 рр. відповідно за кожним із напрямів освітньої діяльності в тому числі чотирьох експериментальних проєктів: «Шкільне соціальне підприємство», «Мобільні групи вивчення англійської мови», «Канікули з батьками», «Добровільне внутрішнє оцінювання учасників освітнього процесу й упровадження моделі ЗНО в рамках ліцею». На серпневій педагогічній раді 2023р. в Стратегію розвитку ліцею було внесено зміни, а саме: доповнено планом поетапної реорганізації, що включає поступове

виведення класів початкової ланки та зменшення на одну паралель середньої ланки, натомість розширення мережі профільних класів з 2025/2026 н.р. (прийом дітей в старшу школу зі шкіл Сокальської ТГ).

У школі забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень.

Згідно плану засідань педагогічної ради на 2023/2024 навчальний рік було розглянуто питання стану викладання предметів (історії, правознавства, «Захисту України»); формування в учнів фізичної культури та здорового способу життя; стан військово-патріотичної роботи; питання професійного розвитку педагогів, компетентне використання інноваційних, авторських знахідок і надбань педагогів навчального закладу; співпраця з громадськістю; підсумки внутрішнього оцінювання якості освіти. Проведено педагогічну раду – практикум «Вплив оцінювання на психологічний стан учня». Колегіально схвалено новий документ «Положення про заохочення і відзначення здобувачів освіти ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва».

У закладі здійснено внутрішнє річне самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище»: видано наказ про створення робочої групи, проведено аналіз результатів оцінювання та винесено їх на обговорення педагогічної ради, де окреслено шляхи вирішення проблемних питань. Учасники освітнього процесу залучені до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури передбачені в Положенні про моніторинг. Також оцінювання якості освітнього середовища в цьому навчальному році проводилось Департаментом освіти і науки Львівської облдержадміністрації в рамках реалізації обласного проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій виміру показників в 2024 році», до опитування були залучені батьки, учні 4-х, 8-х, 10-х класів та всі педагогічні працівники.

Керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу: вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток (наявний

окремий план на 5 років, звертається із відповідними клопотаннями до засновника.

Подані звернення:

в Департамент освіти і науки Львівської ОДА

– про надання Субвенції з державного бюджету на придбання обладнання та модернізацію (реконструкції та капітального ремонту) харчоблоку/ загальна сума проекту 8 млн грн.

до засновника (4 звернення):

- про виділення коштів на поточний ремонт аварійних ділянок даху головного корпусу 20 000 грн;

- про внесення змін до штатного розпису: виділення ще однієї ставки двірника;

- про дозвіл поділу класів на групи при поглибленому вивченні предметів;

- надання дозволу на зріз сухостійких дерев на території шкільного стадіону;

до ЦОЗО (8 звернень):

- на виділення коштів на придбання будівельних матеріалів для ремонту кабінету «Захист України»;

- про проведення ремонту електроплити в харчоблоці;

- про здійснення закупівлі обладнання для кабінету «Захисту України»;

- на поточний ремонт (400 тис.грн) та облаштування (лавки, парти, стільці) приміщень укриття (145 тис. грн);

- про встановлення «тривожної кнопки»;

- про виділення коштів на придбання матеріалів для ремонту шкільного електричного дзвінка;

- про виділення коштів на обладнання будівель та приміщень ліцею системами протипожежного захисту;

- на вогнезахисну обробку дерев'яних конструкцій горища;

- на здійснення робіт по благоустрою стадіону: косіння трави та грейдерування бігової доріжки; прибирання та вивезення сміття, здійснення обрізки сухою місцевими комунальними службами навколо території прилеглої до шкільного стадіону;

- про проведення ревізії електрощитка в приміщенні їдальні;

- про заміну лічильника на воду та аварійних ділянок водопровідних труб;

- на виділення «Школярика» для платного підвозу дітей до закладу.

*В відділення поліції про реагування на конфліктну ситуацію між двома учнями школи.*

Цього року укладено угоду про співпрацю між нашим закладом та Державним податковим університетом, яка передбачає подальшу спільну організацію освітнього процесу із залученням фахівців вузу, здійснення доуніверситетської підготовки та спільних дослідницьких заходів для учнів 10-11 класів.

Сьогодні ми маємо тісну співпрацю з міжнародними організаціями:

- Peace Corps (Корпус Миру);

- GoCamp (літні розмовні табори);

- GoGlobal;

- Engin (Співпраця з волонтерами);

- благодійною організацією Living Water Children Fund.

Дирекція доступна для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. 76,32% учителів вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, при цьому більшість із них 94,7% можуть висловлювати свою думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. На запитання «Чи керівництво враховує пропозиції педпрацівників?» - 68,4% відповіло, що «так», 31,6% – «радше так».

Керівництво ліцею вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідних заходів реагування. Впродовж 2023/2024 навчального року надійшло два письмових звернень від батьків:

1) про вимогу відпускати дитину з укриття під час оголошення «Повітряної тривоги», на що було дано письмову відповідь;

2) про проведення роз'яснювальної роботи з учнями паралельного класу з питань дотримання норм поведінки та правил в роздягальні спортивного залу (проведена відповідна робота з учнівським та батьківськими колективами).

У закладі підтримуються освітні ініціативи учасників освітнього процесу, при цьому застосовуються заходи морального заохочення. На думку 71% педагогів дирекція завжди підтримує, заохочує інновації, 29% із попереднім схваленням інших педагогів.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, ознайомлення з нормативними документами. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у процесі внутрішньошкільного контролю.

### **Освітнє середовище**

Велика увага педагогічним колективом та адміністрацією школи приділяється створенню безпечних умов для навчання та перебування учнів у закладі освіти.

Щоденно здійснюється огляд території, яка недоступна для

несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Кількість учнів не перевищує проєктну потужність приміщення.

Із числа здобувачів освіти, що навчалися у цьому навчальному році у закладі:

396 дітей проживає на території обслуговування ЗЗСО Сокальського ліцею №1 імені Олега Романіва та інших шкіл м. Сокаля.

126 учнів ЗЗСО Сокальського ліцею №1 імені Олега Романіва проживає на території обслуговування шкіл інших населених пунктів територіальної громади:

14 дітей проживає на території обслуговування Жвирківської ЗШ І-ІІІ ст.

20 дітей проживає на території обслуговування Поторицької ЗШ І-ІІІ ст.

10 дітей проживає на території обслуговування Волицької ЗШ І-ІІІ ст.

30 дітей проживає на території обслуговування Тартаківської ЗШ І-ІІІ ст.

13 дітей проживає на території обслуговування Стенятинської ЗШ І-ІІІ ст.

3 дітей проживають на території обслуговування Ільковицької ЗШ І-ІІІ ст.

36 дітей проживає на території обслуговування Забузької ЗШ І-ІІІ ст.

У закладі освіти забезпечено раціональне використання навчальних приміщень і комплектування класів (середня наповнюваність класів складає 29уч.). Навчальні кабінети початкової школи обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми повністю, середньої і старшої ланки на 85%. У школі оновлено комп'ютерну техніку в двох кабінетах інформатики. Всі вчителі (100%) для ведення уроку та шкільної документації забезпечені одним із засобів: комп'ютером, ноутбуком, планшетом.

У приміщеннях повітряно-тепловий режим в неопалюваний сезон та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Проблеми залишаються в час опалювального сезону в окремих кабінетах (9,21,32), де недостатній доступ тепла в системі через складнощі витіснення повітря із системи. Дирекцією здійснено запит в ЦОЗО про придбання розповітрявачів (в очікуванні).



Задля безпеки дітей функціонує укриття на 600 місць, де після оголошення тривоги проводиться один урок (хоч і в складних для цього умовах).

У закладі ведеться відеоспостереження, чергування під час перерв старшокласників та вчителів.

У школі є робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані осередки для відпочинку всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї проводиться значна робота зі створення безпечних умов навчання та виховання учнів, дотримання санітарно-гігієнічних норм організації освітнього процесу. У школі організована система профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності дітей, яка містить комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основи здоров'я» та на годинах спілкування. Класними керівниками 1-11 класів проводились бесіди, переглядали відео за темами: «Дотримання правил пожежної безпеки, техногенної безпеки», «Дотримання правил гігієни», «Про здорове та раціональне харчування», «Правила поведінки у громадських місцях, з незнайомими людьми та підозрілими предметами», «Безпечне перебування біля річок та водоймищ, що вкриті кригою. Попередження випадків переохолодження та обморожень», «Правила надання домедичної допомоги», «Безпечна дорога до школи. Культура безпечної поведінки на дорогах, у міському транспорті, громадських місцях. Безпечна їзда на велосипедах, скутерах, мотоциклах», «Шкідливий вплив нікотину та вейпу (електронних цигарок) на організм юнаків та дівчат», та інші.

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці), що підтверджують усі опитані вчителі, учні. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших надзвичайних ситуацій. З учасниками освітнього процесу проведені евакуаційні тренування. В умовах воєнного стану діти проявляли вміння оперативно, злагоджено евакуюватись у відведене їм укриття підвального приміщення.

У закладі розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційній вебсторінці закладу. В квітні цього року доповнено ці правила правилами поведінки до та під час уроків фізичної культури, які були схвалені педагогічною радою.

У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти у школі, дане питання розглянуто на педагогічній раді. Із усіх пропусків: 43% - це пропуски занять у зв'язку з хворобою; 5% - з інших поважних причин; 51% - за пояснювальними записками (заявами) батьків. На ці пропуски наявні документи, що підтверджують відсутність дитини в школі – заяви та пояснювальні записки батьків, довідки з медичних закладів. Без поважних причин 1% пропусків.

Аналіз відвідування учнями школи показав, що найвищий показник відвідування мають учні 5-А класу (класний керівник Войтюк Х.М.). Найнижчий рівень відвідування в 9-Б, 7-А і 10-Б класах. Великий відсоток пропусків за пояснювальними записками в 6-Б кл. (75%), 11-Б кл. (70%), 9-Б кл. (64%), 5-А кл. (58%), 11-А кл.(64%), 6-Б кл. (68%). Прохання до батьків не зловживати можливістю залишити дитину вдома на її прохання, без вагомих на це підстав, бо це впливає на успішність дитини, пропустивши тему уроку одну, другу утворюються прогалини в знаннях. Багато пропусків за записками батьків, для поїздок за кордон, відвідування різних послуг в приватних кабінетах (де за попереднім записом можна узгодити позаурочний час). Від учителів часто надходять скарги про невідвідування контрольних робіт одних і тих самих учнів.

У квітні 2024 року в освітньому закладі проводилось Моніторингове дослідження якості освітнього середовища від ЛОППЮ, частиною завдань якого було визначити рівень безпечності освітнього середовища. Окреслено ряд проблем та напрацьовано пропозиції для вирішення цих проблем.

Медичне обслуговування учнів та працівників здійснює медсестра Гарвона Г.Є. Медичний кабінет обладнаний необхідними засобами

для надання першої долікарської допомоги. Обсяги та різновиди медикаментів відповідають нормативним вимогам, за потреби їх оновлюють.

Медична сестра веде календарі профілактичних щеплень; регулярно оглядає дітей на педикульоз. Систематично здійснює скерування дітей, які знаходяться на диспансерному обліку.

В цьому році від Державної установи «Львівського обласного центру контролю та профілактики хвороб МОЗУ. Червоноградського районного відділення» надійшло три повідомлення про виявлення інфекційних захворювань в дітей (різний термін, у різних дітей). В закладі було проведено ряд заходів, які попередили поширення захворювань у інших дітей.

Медсестра проводить санітарно-просвітницьку діяльність з метою пропаганди здорового способу життя, необхідності дотримання санітарно-гігієнічних норм для учнів, батьків. Медичною сестрою надається перша допомога, при ознаках захворювання інформується батьків.

Результати медичних обстежень та розподіл учнів по групах для уроків фізичної культури оформлюються в листках здоров'я. Із дітьми, які за показниками медогляду відносяться до спеціальної групи, проводяться заняття з коригуючої гімнастики.

Станом на цей навчальний рік до підготовчої групи під час занять на уроках фізичної культури віднесено 106 учнів, це на 9 менше в порівнянні з попереднім роком), спеціальної – 64, звільнено від занять – 3. Дітей-інвалідів – 3.

Алгоритм реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу опрацьований під час педагогічної ради.

За період 2023/2024 навчального року було зафіксовано два випадки травмування учнів, що сталися під час освітнього процесу на уроці фізичної культури, та один випадок потрапляння дитини в ДТП у позанавчальний час, який привів до смертельного наслідку. Школа проводить заходи з вивчення правил дорожнього руху, але за такі випадки несуть відповідальність також і

батьки, особливо йде мова про перебування дитини в темну пору часу на вулиці.

У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування в здобувачів освіти. У їдальні чисто й охайно, сервірування столів відповідає вимогам, в асортименті буфету нема заборонених продуктів. Задля естетичного вигляду страв, щоб салат з гарніром не накладались, замовлено тарілки більшого діаметру. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню. На всіх етапах реалізації продукції дотримано санітарно-гігієнічних вимог. Із січня 2022 року впроваджено систему зниження ризику небезпечності харчових продуктів НАССР. Ліцеїсти харчуються за складеним графіком. В учнів початкової ланки дворазове харчування.

У нашому освітньому закладі щороку здійснюється вивчення питання організації харчування. Цьогоріч, весною 2024 року, в опитуванні взяло участь 246 учнів, що становить 47% від загальної кількості. На запитання «Чи харчуєтесь ви у шкільній їдальні?» ствердно відповіли понад 31%, «інколи» - понад 41%. Майже 55% опитаних оцінили якість приготування страв у 4-5 балів. Якість прибирання та миття посуду у 4-5 балів оцінили понад 75 % опитаних.

Адміністрація приділяє особливу увагу кібербезпеці. Здобувачі освіти та батьки поінформовані про важливість безпечного використання мережі Інтернет. На сайті розміщені правила онлайн-безпеки, під час занять здобувачам освіти наголошують на необхідності дотримання правил поведінки в Інтернеті. У рамках Дня безпечного інтернету проведено ряд заходів для підвищення обізнаності та набуття практичних навичок у галузі кібербезпеки та кібергігієни.

В умовах повномасштабної війни в Україні важливою є роль психологічної служби нашого ліцею щодо створення психологічно комфортного освітнього простору для здобувачів освіти, забезпечення якісного освітнього процесу. Головним пріоритетом діяльності практичного психолога Світлани Михайлової

в цьому навчальному році було забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу.

Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя в умовах війни, опановуючи інноваційні методи і технології у своїй практичній діяльності, шкільний психолог використовує різноманітні форми та методи роботи: розвивальні, групові та практичні заняття, інтерактивні ігри, консиліуми, «години психолога», презентаційні заняття, просвітницькі та профілактичні зустрічі, вікторини, бесіди-застереження, години спілкування.

У цьому навчальному році значно збільшилася кількість звернень учнів до практичного психолога, що свідчить про потребу психологічної підтримки для подолання тривожності, збереження соціального благополуччя і психічного здоров'я, особистісного самоствердження, формування адекватної самооцінки, визначення власних потреб, підвищення мотивації, налагодження ефективних взаємин з однолітками, вчителями та батьками, а також професійного самовизначення.

У цей непростий час варто підтримувати себе, рідних та близьких - це необхідно для того, щоб зберегти власне здоров'я. Практичним психологом було проведено різноманітні заходи у класах ліцею, зокрема тренінги на такі теми: «Як контролювати себе. Самомотивація», «Стрес та навички саморегуляції», «Емоції та вміння ними управляти», «Як впоратися з тривогою під час НМТ». Метою цих тренінгів є інформування всіх учасників освітнього процесу, що турбота про власне ментальне здоров'я може мати позитивний вплив на багато аспектів нашого життя.

Важливим напрямком у роботі практичного психолога є превентивні заходи задля недопущення негативних явищ в учнівському середовищі, а саме булінгу, кібербулінгу, вживання алкоголю, наркотичних речовин, куріння електронних сигарет; інтернет залежності; зловживання шкідливою їжею. У цьому році були проведені бесіди з елементами тренінгу на теми: «Чому є булінг? Як себе захистити?», «Не смійся з мене», «Хлопці і дівчата. Особливості спілкування», «Бої без правил. Про вирішення конфліктних ситуацій», «Що таке неправомірні

дії?» тощо. Тричі в цьому році було проведено зустрічі учнів ліцею з офіцером Ювенальної поліції Іриною Мроць. Тричі було проведено тренінги для учнів 5-х класів, під час яких діти вчилися аналізувати та корегувати власний досвід вирішення конфліктних ситуацій, дізналися, які дії можна кваліфікувати як булінг, а які як конфлікт, де шукати допомогу та підтримку підлітку для вирішення проблем.

Соціально-психологічні дослідження здобувачів освіти проведені психологом Михайловою С. А. були спрямовані на виявлення труднощів у навчанні та соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні. Практичним психологом було проведено:

- спостереження за адаптацією учнів 1-х кл. до навчання в ліцеї та визначення рівня готовності їх до навчання (вересень-квітень);
- дослідження рівня шкільної мотивації, адаптації до навчання у середній школі та рівня тривожності і самооцінки в учнів 5- А та 5- Б класів (вересень-квітень);
- опитування учнів 10-их класів щодо їх адаптації до навчання у старшій ланці школи (листопад);
- опитування батьків першокласників щодо ставлення їхньої дитини до школи та навчальної діяльності з метою виявлення дезадаптації (жовтень);
- анкетування серед батьків п'ятикласників з метою виявлення проблем, які виникають у процесі адаптації до особливостей навчання та освітнього простору в середній школі (жовтень);
- спостереження за новоприбулими учнями, у яких виникають труднощі в навчанні, спілкуванні та взаємодії в колективі, визначення причин цих труднощів (протягом року);
- визначення професійного типу особистості серед дев'ятикласників (березень);
- дослідження професійної спрямованості та визначення типу темпераменту серед учнів 9 кл. (березень);

- опитування про міжособистісні відносини в учнівських колективах ліцею (протягом року).

Корекційно-відновлювальна, розвивальна, просвітницька та профілактична робота із здобувачами освіти була спрямована на формування позитивної мотивації до освітнього процесу, навичок самоконтролю, навичок соціально прийнятих способів вираження негативних емоцій, відповідальної поведінки, формування позитивного образу «Я», згуртування здобувачів освіти в класному колективі, корекцію агресивності, емоційно-вольової сфери, зниження рівня тривожності, корекцію страхів, розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти, соціальної компетенції, емоційного інтелекту.

За результатами проведеного діагностування учнів ліцею щодо рівня адаптованості, учням, батькам і вчителям надано рекомендації та проведено групові заняття. З учнями із низьким рівнем адаптованості та підвищеною тривожністю проводились індивідуальні заняття.

У своїй роботі психолог використовувала розвивальні заняття з елементами командної гри «Коло безпеки» серед учнів 6-8 класів; профорієнтаційні тренінги «Мрій. Дій. Досягай» та «Моя майбутня професія. З чого почати?» для учнів 9-10 класів. Завдяки цій роботі в учнів формується вміння розуміти себе, свої потреби та робити свідомий вибір.

Робота практичного психолога з педколективом була зорієнтована на оптимізацію емоційних станів, попередження емоційного вигорання, гуманізацію взаємин учасників освітнього процесу, мирне врегулювання конфліктів, консультування із складних проблем в освітньому середовищі, допомогу в проведенні індивідуальної роботи із здобувачами освіти.

У щоденній діяльності психолог тісно співпрацює з батьками. Слід зазначити, щов цьому році проведено чимало різноматичних бесід та консультацій. Продовжено роботу Школи успішного батьківства, надавалась консультативна допомога батькам здобувачів освіти на теми: «Як розпочати новий тиждень без стресу», «Бої без правил - «Роби домашнє завдання», «Порушення закону у віртуальному середовищі», «Як впоратися з агресивною

поведінкою дитини», «Чому діти беруть чуже?», «Про місію материнства та батьківства», «Як навчити дитину не втручатись в особистий простір іншого», «Як сформувати звички в дитини?», «Ідемо до психолога: як підготувати дитину?», «Як підтримати свою дитину в час адаптації?», «Як потрібно турбуватися про ментальне здоров'я?», «Чому варто читати?», «Безпека дітей в Інтернеті», «Як створити сприятливе середовище для дитини в стресових ситуаціях?», «Підліток та хатні обов'язки», «Як допомогти підлітку любити себе?», «Про психологію впливу анімаційної продукції на психоемоційний стан дітей», також проведено бесіди з елементами тренінгу для батьків 5- 11 кл.

За результатами аналізу звернень учасників освітнього процесу до практичного психолога, виокремлено основні напрями проблемних питань, а саме: зросла потреба у наданні психологічної допомоги, зокрема екстреної, у подоланні стресу, переживанні печалі та страждання; у психотерапевтичній роботі з дітьми, батьки яких є військовими ЗСУ, дітям та сім'ям, які мають складні життєві обставини, які постраждали від воєнних дій.

Слід зазначити, що тепер не доводиться пояснювати, що психолог працює з нормою, а не з патологією. Учні та батьки відкриті для діалогу й сприймають психолога як фахівця, що може надати реальну психологічну допомогу та підтримку.

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. На сьогодні функціонує сайт шкільної бібліотеки, де діти можуть почерпнути багато корисного, дізнатись про новинки надходжень у бібліотеку.

Поряд із цим ми розуміємо, що є ще напрямки, які **потребують доопрацювання та удосконалення.**

Недостатньо зон відпочинку для дітей у дворі закладу, ігрових майданчиків, тренажерних спортмайданчиків для старшокласників.

Потреба в облаштуванні роздягалень спортзалу. Недостатня матеріально-технічна база спортивного залу.



У приміщеннях закладу освіти тепловий режим в опалюваний сезон потребує покращення, особливо в період запуску системи опалення.

Комп'ютери закладу освіти необлаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

### ***Соціальний захист дітей пільгових категорій***

Протягом 2023-2024 навчального року значну увагу приділялось соціальному захисту та охороні прав дітей пільгового контингенту, забезпеченню належних умов проживання, виховання, освіти, захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Основними напрямками цієї ділянки роботи є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання і розвитку. У процесі діяльності здійснюється взаємодія з соціальними службами опіки, встановлюються постійні зв'язки з батьками (опікунами) учнів, вивчаються умови проживання учнів соціально вразливих категорій. На початку кожного навчального року з метою обліку дітей та сімей, які потребують соціальної підтримки, складаються соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи.

Облік дітей пільгового контингенту:

Діти, позбавлені батьківського піклування – 6;

Діти з малозабезпечених сімей – 12 (станом на 31.05.2024р.);

Діти учасників АТО - 16;

Діти мобілізованих після 24.02.2022 р. - 33

Діти з сімей ВПО – 14;

Діти з багатодітних сімей – 89;

Діти–півсироти – 9;

Для дітей, позбавлених батьківського піклування, учнів із малозабезпечених сімей, дітей учасників АТО, дітей мобілізованих після 24.02.2022 р., дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС та дітей ВПО організовано безкоштовне гаряче харчування.

Для сиріт, півсиріт та інших дітей, які належать до соціально вразливих категорій, до свята Миколая за кошти, які були зібрані на ярмарці-продажу кондитерських виробів, лідери учнівського самоврядування підготували символічні подарунки (канцтовари, іграшки, солодощі).

### ***Мотиваційний та розвиваючий освітній простір***

У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу в закладах освіти і має ґрунтуватися на загальнолюдських і культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини й громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту» та спрямовуватися на формування відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою; патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати суверенітет і територіальну цілісність України;

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Пріоритетними завданнями виховної роботи в 2023-2024 н.р. були:

- виховання свідомого громадянина України, який поважає історичне минуле свого народу й толерантно ставиться до культурних та національних надбань інших народів;

- залучення учнів до патріотичного виховання, прищеплення бажання стати патріотом держави, брати участь у розбудові нашої держави;

- створення умов для соціалізації учнів, утвердження їх як особистостей в умовах воєнного стану;
- організація виховного процесу в класному колективі й з батьківською громадськістю на засадах проєктної педагогіки;
- організація виховного простору через діяльність шкільних органів учнівського самоврядування;
- інтеграція зусиль батьківської громади, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я;
- створення внутрішньої системи оцінювання якості освіти.

Ці завдання виховної роботи протягом року реалізовувалися через:

- методичний супровід виховної роботи (ШМО класних керівників, психологічний супровід);
- співпрацю з ГО, позашкільними навчальними закладами та ін.;
- роботу шкільних гуртків та секцій;
- роботу органів учнівського самоврядування, «Школи лідерів»;
- традиційні шкільні заходи;
- анкетування та апробацію інструментарію внутрішньої системи оцінювання якості освіти;
- реалізацію проєктів різноманітних напрямків.

Актуальні питання з виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради та щотижневих нарадах при директору («Реалізація проєктів різних рівнів», «Результати Моніторингу якості освітнього середовища від ЛОППО», «Результативність діяльності шкільних гуртків», «Діяльність школи в напрямку військово-патріотичного виховання» та ін.).

З метою організації змістовного дозвілля, впровадження ефективних методик позаурочної роботи з учнями, у 2023-2024 н.р. організовано роботу шкільних гуртків різних напрямків:

- військово-патріотичного напрямку («Сокіл-Джура» у двох вікових групах, пластовий гурток «Юні скаути»);

- художньо-естетичного напрямку («Образотворче мистецтво», «Естрадний спів»);
- соціально-реабілітаційного напрямку (клуб інтелектуалів “Ерудит”, Євроклуб, гурток “Медіація”, «Підприємництво»);
- туристсько-краєзнавчого напрямку (“Юні екскурсоводи”, «Історичне краєзнавство», «Літературне краєзнавство»).

Всього гуртковою роботою було охоплено 138 учнів, що складає 26% від загальної кількості учнів школи.

Аналізуючи творчу діяльність гуртків, слід відзначити активізацію національно-патріотичного спрямування їхньої роботи.

Протягом 2023/2024 навчального року в Сокальському ліцеї №1 імені Олега Романіва діяла «Школа лідерів». Це були щомісячні зустрічі, на яких учні вчилися бути лідерами. Вони ділилися своїм досвідом, набутим під час різних заходів, активно брали участь у дебатах на історичні та актуальні теми, демонстрували свої таланти мистецькими виступами, підбивали підсумки роботи за місяць та отримували нагороди.

Слід відзначити успішну участь у конкурсі «Лідер року 2024». Представник ліцею Олександр Дробний (10-Б клас) став переможцем цього конкурсу.

Традиційними стали благодійні акції до Дня святого Миколая, реалізовані лідерами учнівського самоврядування. Учні ініціювали медіапроекти-подяки для Збройних Сил України та організовували волонтерські заходи на їхню підтримку. Протягом року було проведено ряд акцій, зокрема благодійні ярмарки, для збору коштів з подальшою передачею на ЗСУ. До Дня Збройних сил України учні підготували подарунки для батьків-військовослужбовців.

Ми активно підтримуємо українські звичаї, традиції та культуру, особливо яскраво відзначили 75 років з дня народження Володимира Івасюка - спільним виконанням його пісень.

У 2024 році, оголошеному роком учнівського самоврядування, ми запланували безліч цікавих ідей та заходів під гаслом "Хороші ідеї потребують

обов'язкової реалізації!" Кілька пунктів із списку вже втілені або перебувають на стадії завершення.

З метою профорієнтаційної роботи лідерами учнівського самоврядування організовано проєкт «День на підприємстві». Вже третій рік поспіль учні 9-их класів мали можливість один день спробувати себе в ролі лікарів, косметологів, юристів, поліцейських, архітекторів, перекладачів, учителів, програмістів. Після такої практики учні зможуть зробити правильний вибір у житті.

Організовуючи планування виховних справ, класні керівники керувались правилом: кожен клас протягом року бере участь мінімум в одній мистецькій акції, одному інноваційному проєкті та організовує один медіа-проєкт.

Серед найяскравіших мистецьких акцій слід відзначити:

11-ті класи "День вчителя у ліцеї"

7а "Голодомор. Пам'ятаємо, заради майбутнього нації"

9а " Андріївські вечорниці"

5-А День Святого Миколая

5-Б «Ой, хто-хто Миколая любить

Народний вертеп у виконанні учнів 10-А класу

8-А "Соборність України - соборність наших душ"

7-Б - 210 років від Дня народження Шевченка

9-Б "Із Шевченковими заповітами відроджуємось"

8-Б «Чорний біль»

6-Б Свято Матері "Вклонімося матусям до землі"

Свято Матері "Рідна мати моя" (6-А)

Слід відзначити активізацію екскурсійної діяльності у 23-24 н.р.

#### 1 клас

"Драгон парк" Львів.

#### 2 клас

м.Львів. Шевченківський гай.

#### 3 клас

м.Львів. Шевченківський гай.

#### 4 клас

Кінотеатр Червоноград.

Парк розваг "Уруру".

#### 5-А клас

Поїздка в кінотеатр "Сім'я", перегляд фільму "Весела прогулянка".

Поїздка в кінотеатр "Сім'я", перегляд фільму "Мій карпатський дідусь".

Екскурсія в м.Львів. Місто професій "Leolend".

#### 5-Б клас

Поїздка в парк розваг "Уруру".

#### 6-А клас

Поїздка в парк розваг "Уруру".

#### 6-Б клас

Екскурсія в м. Львів, Львівський цирк.

Екскурсія в м.Львів, театр ім. М.Заньковецької.

Екскурсія в м.Червоноград, кінотеатр "Сім'я".

#### 7-А клас

Карпати: Яремче, водоспади, сироварня, гора Маківка.

#### 7-Б клас

Похід у кіно. Фільм "Довбуш".

Тур Закарпатським краєм.

Похід у кіно. Фільм «Наполеон».

Екскурсія в районний суд м. Сокаль.

Фестиваль-конкурс «Різдвяна феєрія».

Фестиваль колядок «Різдво Христове славимо».

Виставка риб з усього світу в м. Червоноград.

Поїздка в м. Львів, центр «Драгон парк».

Концерт у Народному домі м. Сокаль.

Похід у кіно. Мультфільм «Панда Кунг-Фу 4».

Похід у кіно. «Я, Победа і Берлін».

Поїздка в парк розваг «Уруру» с. Давидів.

8-А клас

Тур в Карпати ( Тустань, водоспад Кам'янка, Мертве озеро, гора Маківка, Захар Беркут).

8-Б клас

Садиба “Хованка” Волинська область .

9-А клас

Садиба «Петрівський маєток» Волинська область.

Екскурсія Прикарпаттям.

9- Б клас

Екскурсія Львовом. Личаківське кладовище.

Екскурсія Прикарпаттям ( Славське).

10- А клас

Екскурсія «Замки Тернопільщини».

Екскурсія Львовом, Личаківське кладовище.

10- Б клас

Екскурсія «Замки Тернопільщини».

Екскурсія Прикарпаттям ( Славське).

Подорож Європою: Австрія (учні різних класів та вчителі).

***Популяризація фізичної культури і спорту***

Перемоги на рівні територіальної громади:

«Ліга Дружніх» (5 клас) – I місце

Турнір Вуйціка – (5-6 класи) – I місце

«Пліч-о-пліч» – I місце

«Ліга Дружніх» (6 клас) – I місце

Cool Games (8 клас) – I місце

Першість ОТГ по доджболу – II місце

«Шкіряний м'яч» (5-6 класи) – II місце

Багатоборство «Незламні» (7-8 класи): хлопці – I місце; дівчата – II місце

Благодійний турнір з футзалу на підтримку ЗСУ – II місце

Перемоги в районних змаганнях:

Пліч-о-пліч (баскетбол) – II місце

Перемоги в обласних змаганнях та учасники Всеукраїнських змагань:

Cool Games (6-8 класи) – I місце область; (9-11 класи) – I місце область.

Нововведення в системі фізкультурно-спортивного напрямку - організація спортивного свята «Літні ігри на природі».

*Забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Організація поглибленого навчання* Щоб виконати це завдання, шукаємо різні можливості вдосконалення організації освітнього процесу. Насамперед, раціональне використання годин варіативної складової навчального плану, поділ класів на дві групи при поглибленому вивченні математики в математичних класах (8-А, 9-А, 10-А, 11-А кл.), української літератури – у 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б класах та в 1-11 класах (за наявності у них більше 27 учнів) при вивченні української та англійської мови.

Учні 1-4 класів, 5а, 6а, 7а класів навчалися за освітнім проєктом «Інтелект України» а учні 5б і 6б класу за програмою НУШ.

Для створення комфортного середовища, удосконалення вивчення англійської мови та визначення рівня володіння: аудіювання, граматики, письма, мовлення за міжнародною класифікацією - в цьому році в ліцеї було продовжено реалізацію експериментального проєкту «Мобільні групи вивчення англійської мови» у 9-х та 10-х класах. Учні паралельних класів мали можливість навчатись у змішаних групах для удосконалення вмінь (говоріння, читання, аудіювання та письма), а після проведеного моніторингу їх поступу - змінювати групу.

Важливе значення для забезпечення якісної освіти мають факультативи, курси за вибором, які використовуємо для збільшення кількості годин на поглиблене вивчення математики, української мови та літератури, а також предметів естетичного циклу.

Для забезпечення поглибленого вивчення математики, української мови та літератури в ліцеї створено відповідну навчально-матеріальну базу: 4



кабінети української мови та літератури, в тому числі кабінет-музей митців Сокальщини, Шевченкознавства, української мови та літератури на народознавчій основі, які є опорними у відповідних напрямках позакласної діяльності, у двох кабінетах математики встановлено мультимедійні комплекси, що дає змогу використовувати новітні інформаційні технології під час організації освітнього процесу. Крім комп'ютерів і ноутбуків, у закладі встановлено 12 стаціонарних мультимедійних комплексів та 13 комплектів (комп'ютер і телевізор). Це дає змогу урізноманітнювати навчально-виховну діяльність, зокрема на етапі контролю, актуалізації навчального матеріалу та в процесі вивчення нового матеріалу, його закріплення для проведення уроків онлайн.

Класні кімнати для учнів початкових та 5-6 класів, які працюють за освітньою програмою «Інтелект України», забезпечені відповідними телевізорами та ноутбуками.

Педагогічний колектив, крім традиційних форм і методів навчання, перевагу надає роботі в малих групах, проєктній методиці, комп'ютерним технологіям, ігровим у 5-8 класах тощо. Дані технології навчання дають змогу активно залучати всіх учнів до пізнавальної діяльності на різних етапах уроку, розвитку мислення школярів, уяви, фантазії, тобто підходити до навчання творчо, що є необхідним кожному впродовж усього життя.

Наш ліцей став партнером програми ENGIN, що відкриває нові можливості для наших учнів у вивченні англійської мови. За допомогою цієї програми наших 92 школярі мають унікальну можливість практикувати розмовну англійську з носіями мови протягом 1 години на тиждень впродовж 9 місяців. До цієї програми залучено трьох педагогів.

### **Система оцінювання здобувачів освіти**

У закладі сформовано відкриту, прозору та зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання їхніх навчальних досягнень.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із усіх предметів

доступні для перегляду всіх учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційному веб-сайті ліцею та стенді з QR кодами в коридорі.

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежували особистісний поступ здобувачів освіти, намагалися сформувати в них позитивну самооцінку, відзначали досягнення, підтримували бажання навчатися.

У 2023/2024 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток дитини як особистості, здатної здійснювати самооцінку, критично мислити, проявляти творчість, виявляти здатність працювати в команді.

Оцінювання навчальних досягнень проводили:

- учнів 1-2-го класу оцінено вербально;
- для учнів 3-4 класу застосоване формувальне та рівневе оцінювання;
- 397 учнів 5-11-х класів атестовано;
- 465 учнів переведено до наступного класу, з них 8 учнів за індивідуальним планом (з предметів, де виявлено початковий рівень результатів);
- 54 учнів 11-х класів випущено зі школи;
- 122 учні 1-4 класів нагороджені дипломами “За досягнення у навчанні” (“Відмінник року”, “Інтелектуал року”, “Математик року”, “Володар слова і пера”, “Кращий читець поезії”, “Кращий знавець англійської мови”, “Юний дослідник”), “Обдарованість та творчість” (“Музикант року”, “Художник року”, “Умілі ручки”), “За спортивні досягнення”, “Активіст року”, “Лідер року”;
- 55 учнів 5-8, 10 класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні»;
- 8 учнів 9-х класів отримали свідоцтво з відзнакою;
- 10 учнів 11-го класу нагороджено золотою медаллю та 1 - срібною.
- два учні на НМТ отримали по 200 балів з математики; один учень 400 балів (з англійської та української мови).

Упродовж року проведено моніторинг стану викладання історії, за результатами якого учні показали такі результати:

Клас	Низький	Середній	Достатній	Високий
11а	0%	5%	40%	55%
11б	0%	11,5%	53,9%	34,6%
10а	0%	23%	69,2%	7,7%
10б	0%	41,7%	58,3%	0%
9а	0%	12,5%	62,5%	25%
9б	0%	50%	50%	0%

В рамках проекту "Мобільні групи вивчення англійської мови» проведено моніторинг знань та вмінь учнів, з метою відстеження особистісного розвитку учнів. На основі цього здійснено рух учнів у групу (для удосконалення письма, говоріння, читання, аудіювання).

Відповідно до плану роботи закладу проведено двічі в рік заміри знань та вмінь учнів з математики, української мови.

### ***Підсумки навчальних досягнень учнів у 2023/2024н.р.***

Усього в 5-11 класах станом на 11.06.24 р. навчалось 397 учнів. З них:

- високий рівень навчальних досягнень - 77 учнів (19,4%),
- високий та достатній – 157 учнів (39,5%) і 143 учні (39,1%) мають бали середнього і достатнього рівнів, середній і початковий - 8.учнів (2%).

У розрізі паралелей класів:

- у 5-9 класах високий і достатній рівень у 166 учнів (58,7%).
- у 10-11 класах на високому і достатньому рівнях навчається 68 учнів (59,6%).

Найвищий творчо-конструктивний рівень навчальних досягнень учнів та ступінь навченості учнів середніх класів у 6-Б (класний керівник Павлів В.І.), 6-А (класний керівник Олійник О.І.), 5-А (класний керівник Войтюк Х.М.), серед ліцейних класів - в 11-А (класний керівник Ковальчук Т.О.), в 11-Б (класний керівник Штикало М.В.).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Отже, рівень навчальних досягнень у ліцеї є високий. Цьому сприяють такі фактори: зростання професійної майстерності педагогів, освоєння ними сучасних педагогічних технологій, у тому числі інформаційних; залучення учнів до проєктної та дослідницької діяльності; зростання пізнавальної активності учнів.

У 2023/2024н.р було проведено олімпіади з 19 дисциплін, під час яких гідно виступили учні нашого ліцею.

У I турі II етапу (територіальна громада) олімпіад здобули призових 58 місць, серед яких: 23 - I місце, 21 - II місце, 14 - III місце.

У II турі II етапу (районний рівень) олімпіад здобули призових 22 місця (попередній рік – 15 учнів):

- 6 учнів з математики (Марцинюк Р. (I м)- Капуста Н.Д., Яцишин В. (Iм.) - Климчук Н.Б., Салагуб І. (III м.)- Галета О.В., Діжак А.(III м.)- Галета О.В., Ващук С.(III м.)- Капуста Н.Д., Гаврилюк Р. (III м.)-Гуз Н.Ф.);
- 2 учні з біології (Буцко Т.(Iм.) , Слободян Я. (IIIм.) - Мроць О.П.);
- 3 учні з технологій (Білик С. (II м.)- Куцяба Н.П., Климчук Ю.(IIIм.), Перетятко Й.(III м.)-Кіх Р.П.);
- 1 учень з англійської мови ( Яйцо А.( III м.)-Чижевська С.В.),
- 1 учень з хімії (Марцинюк Р.(II м.) - Дейнека Д.Т.);
- 1 учнів з історії (Теслюк В.(III м.) - Луцик Н.К.);
- 1 учень з правознавства(Криштоф А.(III м.) - Гущик М.П.);
- 1 учень з української мови (Діжак А. (I м.)-Трошина О.М.);
- 1 учень з інформаційних технологій (Васильков Д. (I м.) - Гузар В.Ю.);
- 1 учень з географії (Микитишин В. (III м.) - Виглінська О.Т.);
- 3 учні з інформатики (Марцинюк Р.(II м.)-Олійник О.І., Левицька К. (I м.), Мись М.(II м.) - Гузар В.Ю.);
- 1 учень з французької мови ( Тимчук М. (I м.) - Штикало М.В.)

Лідерами по кількості перемог у районних олімпіадах стали: Марцинюк Роман, учень 8-А класу (3 призові місця), Діжак Анна, учениця 10-А класу (2 призові місця).

У III етапі олімпіад (обласний рівень) стали призерами 7 учнів :

- 1 учень з української мови (Діжак А. (I м.)-Трошина О.М.);
- 2 учні з математики ( (Марцинюк Р. (III м)- Капуста Н.Д., Яцишин В. (III м.) - Климчук Н.Б.)
- 1 учень з хімії (Марцинюк Р.(II м.)- Дейнека Д.Т.);
- 1 учень з біології (Буцко Т. (III м.) - Мроць О.П.);
- 1 учень з французької мови ( Тимчук М. (III м.) - Штикало М.В.)
- 1 учень з правознавства (Криштоф А.(III м.) - Гущик М.П.);

У IV етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури Діжак Анна, учениця 10 класу, здобула II місце (вч. Трошина Оксана Михайлівна ).

Окрім цього, учні нашого ліцею здобули такі перемоги:

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика:

- Діжак А.М. - I м. районний етап, I м. обласний етап, вчитель Трошина О.М.;
- Хрящевський Давид - I м. районний етап, III м. обласний етап, вчитель Войтюк Х.М.

Міжнародний мовно-літературного конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

- Діжак А.М. - I м. районний етап, II м. обласний етап, III м. – Всеукраїнський етап, вчитель Трошина О.М.

За підсумками навчального року 14 кращих учнів, по одному з кожного класу, було нагороджено почесною стипендією імені Олега Романіва: 5 А кл. – Хрящевський Давид, 5 Б кл.– Глушко Вероніка. 6А кл. – Коліда Вероніка, 6 Б кл. – Дубик Аліса, 7 А кл. – Яцишин Владислав, 7 Б кл. –Ващук Сергій, 8 А кл. -Марцинюк Роман , 8 Б кл. – Шкляр Анастасія ,9 А кл. – Тимчук Максим, 9 Б

кл.– Гарасимчук Назарій, 10 А кл. – Діжак Анна, 10 Б кл. – Миколайчук Олена, 11 А кл. – Гаврилюк Роман, 11 Б кл. – Яйцо Анна.

У вересні Яйцо Анна та Яцишин Владислав отримали премію Фреді Грубера як кращі знавці іноземної мови.

З вересня 2021 року розпочато роботу над експериментальним проєктом «Добровільне внутрішнє оцінювання здобувачів освіти закладу й упровадження моделі зовнішнього незалежного тестування в рамках ліцею», спрямований на підвищення якості освіти закладу та підготовці учнів до НМТ. Проведено навчальні консультації та внутрішнє незалежне оцінювання з математики, української мови та англійської мови. У 2023/2024 н.р. кількість учасників суттєво збільшилась у 8-их класах та у 10-их класах. Десятикласники вибирали тестування з 2-ох, 3-ох предметів, щоб перевірити свої знання перед ЗНО, яке будуть здавати через рік. У цьому році в експерименті взяли участь і 6-ті класи з математики.

Реалізація даного проєкту дає свої результати, і це демонструють наші випускники. Високі результати показали випускники 2023р. за підсумками НМТ (ЗНО), середній бал із усіх предметів становив 163,8 балів. Як результат - 101 місце в рейтингу ТОП-200 навчальних закладів України, 67 місце за результатами з української мови та 77 місце з математики серед закладів України.

За результатами НМТ 2024 року є перші результати:

200 балів з математики- Гейко М, Гузар С.;

200 балів з української мови та 200 балів з англійської мови –Климчук Ю.

### **Педагогічна діяльність учителів закладу освіти**

Зміст методичної роботи педагогічних працівників був спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання,

перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад.
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів.
- Участь у майстер-класах, семінарах, практикумах.
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів.
- Обмін досвідом: компетентне використання інноваційних, авторських знахідок і надбань педагогів навчального закладу.
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.

Освітню діяльність у закладі освіти здійснює кваліфікований колектив у складі якого 80,9% - це вчителі вищої кваліфікаційної категорії, 8,5% -першої, 8,2%- другої, 2,1% - спеціалісти, 2,1 %-молоді спеціалісти 10-го розряду. Серед 38 вчителів вищої категорії мають звання «Старший вчитель» – 16 педагогів (42%), «вчитель методист»– 8 педагогів (21%).

У школі працює шість методичних об'єднань. На належному рівні планується та проводиться робота методичних об'єднань учителів філології (керівник Трошина О.М.), вчителів іноземних мов (Чижевська С.В), вчителів математичного циклу (Капуста Н.Д.), природничих дисциплін (Виглінська О.Т.), педагогічний клуб вчителів початкових класів «Ерома» (Снітко О.С.), педагогічний клуб вчителів мистецтва, трудового навчання та фізичного виховання «Коло сили» (Куцяба Н.П.), методичне об'єднання класних керівників (Шавалюк Б.Ю.).

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі питання:

- Зміни в навчальних програмах.
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
- Положення про атестацію, сертифікацію педагогічних працівників.
- Модульні програми.
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення моніторингів знань, проведення ВНО.

- Інновації у викладанні предметів, нові методики викладання та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Час канікул використано на проведення семінарів-практикумів, майстер-класів як з методики викладання, так із питань дозвілля.

Усі педагоги освітній процес здійснювали за наявними календарно-тематичними плануваннями, що розроблені відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та профільності.

Педагоги використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Серед форм організації підвищення кваліфікації:

засідання педагогічних рад.

робота в шкільних методичних формуваннях.

курси підвищення кваліфікації при ЛОППО, на онлайн-платформах «На урок», «Всеосвіта», «Прометеус», ГО "Освіта XXI століття" (12 педагогів), РУХ Освіта.

Вебінари, семінари, майстер-класи.

Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів.

Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду

Участь у всеукраїнських та міжнародних проєктах.

Цьогоріч вчителька української мови Шавалюк Б.Ю. першою пройшла добровільну сертифікацію, показала успішний результат, що дає підстави на підвищення категорії та оплати праці.

Освітняни закладу постійно беруть участь у проєктах та охоче діляться досвідом. Учителі англійської мови продовжують співпрацювати з волонтерами Корпусу Миру, беручи участь у розмовних клубах, які проходять щопонеділка, а також спільно з волонтерами GoGlobal організують розмовні клуби для учнів 5-6 класів. Учні ліцею ( 92), 5 батьків, 3 вчителів та 12 випускників взяли участь у проєкті ENGIN (щотижневі заняття з однолітками-американцями).



Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Результати спостереження за проведенням навчальних занять показали, що всі вчителі формують в учнів ключову компетентність - спілкування державною мовою. На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплено всіх учнів.

Вивчення педагогічної діяльності вчителів показало, що під час проведення навчальних занять більшість із них розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо), менше половини педагогів приділяють увагу формуванню в учнів навичок співпраці та культури командної роботи. Спостереження за навчальними заняттями показало, що переважна більшість учителів співпрацюють з учнями на засадах партнерства. При опитуванні більшість здобувачів освіти (80-85%) зазначають, що вчителі їх підтримують, вірять у них, допомагають дітям, їхню думку вислуховують і враховують завжди і в повній мірі або з окремих предметів.

Більшість педагогічних працівників використовує наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, при цьому всі вчителів забезпечені технічними засобами для проведення уроків та ведення шкільної документації.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності та сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти: завжди називають джерела використаної інформації, запобігають списуванню, розробляють декілька варіантів завдань, під час інструктажу до виконання домашнього завдання звертають увагу на використання учнями посилань на використані джерела інформації, при виконанні творчих завдань, знайомлять здобувачів освіти з основами законодавства про авторське право.

У закладі освіти налагоджено конструктивну комунікацію з батьками учнів із залученням педагогів та психолога в рамках проєкту «Канікули з батьками».

### **Матеріально-технічне забезпечення та фінансово-господарська діяльність**

Керівництво закладу освіти вивчає стан матеріально-технічного забезпечення школи, планує його розвиток (наявний окремий план на 5 років: з 2021 по 2025); звертається до засновника закладу освіти щодо покращення стану матеріально-технічної бази.

У ліцеї створена задовільна матеріально-технічна база, яка дає змогу виконувати навчальні плани й програми. Для організації якісного освітнього середовища функціонує:

навчальних кабінетів – 26 (укомплектовано навчальними обладнаннями відповідно до переліку навчально-наочних посібників та навчального обладнання повністю – 72%, частково - 28%),  
майстерень – 3,  
спортивний зал – 1 (площа 203м<sup>2</sup>, окремий корпус),  
тренажерний зал (приспосоване підвальне приміщення),  
актовий зал – приспосоване приміщення їдальні (площа 167,5м<sup>2</sup>),  
медичний кабінет - 1,  
кабінет психолога -1,  
бібліотека (орендоване приміщення МАН), бібліотечний фонд -17360 примірників, у тому числі 9106 підручників,  
гардероб (кількість обладнаних місць – 600),  
адміністративних приміщень – 3,  
кабінет відпочинку вчителів – 1 (учительська),  
укриття (кількість місць – 600) .

У кабінетах створено належні (з позиції безпеки) умови навчання. Наявні тематичні кутки, які забезпечують інформацію про норми охорони праці та безпеки життєдіяльності, містять правила техніки безпеки та виробничої

санітарії. Кабінети фізики, хімії, інформатики, майстерні, спортзал забезпечено комплектами первинних засобів гасіння пожежі та медичними аптечками тощо. Актами-дозволами на проведення занять у цих кабінетах щорічно підтверджується дотримання вимог техніки безпеки та охорони праці.

Основні зусилля дирекції закладу освіти, педколективу та обслуговуючого персоналу були спрямовані на збереження матеріально-технічної бази. В умовах недостатнього фінансування це завдання складно вирішувати без залучення додаткових спонсорських пожертвувань.

У цьому році було реалізовано проєкт "Капітальний ремонт кабінету "Захист України ". Загальна сума проєкту становить 74314 грн, з них 42083 грн - спонсорські кошти батьків.

Висловлюємо вдячність усім, хто долучився фінансово та безпосередньо здійснював капітальний ремонт кабінету.

Придбано сучасне обладнання для оснащення кабінету "Захист України" на суму 473867 грн, 50% з них - це кошти субвенції (реалізація Програми Львівської області на 2021-2025рр. - облаштування засобами навчання та обладнання кабінету предмету "Захист України" ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва ), 50% співфінансування з місцевого бюджету.

Для зміцнення матеріальної бази Сокальською міською радою за кошторисом 2023 року було використано 161 192 грн, з них: на придбання канцтоварів (журнали, книги обліку, звітності, медалі, додатки до свідоцтва) - 7012 грн, дезінфікуючі та миючі засоби - 27632 грн, технічні господарські засоби (мотокоса, дрель ударна, болгарка, електротовари, масла для двигунів)- 30853 грн, на сантехніку, колонку, бойлер - 14685 грн, на будівельні матеріали - 38307 грн, спортінвентар- 42700 грн.

За спецкошти придбано для їдальні (посуд, засоби для миття, інвентар)- на суму 31372 грн, холодильник– 22254 грн.

До початку 2023/2024 н.р. здійснено заміну зливних бачків у туалетах та облаштовано туалетну кімнату в підвальному приміщенні (укритті).

Завдяки батькам доукомплектовано лавочками в укритті місця для дітей, здійснено озеленення території.

Спільно з батьківською громадою та працівниками ліцею впорядковано клумби та зелені насадження на території закладу.

Щороку здійснюється профілактичний ремонт усіх навчальних приміщень. Це переважно ремонт внутрішніх стін і стелі, перетирання їх; фарбування стін і стелі вапняними сумішами, щорічне фарбування підлоги, дверей, панелей і лакування паркетної підлоги. Силами батьківської громади на даний час проводяться такі ж поточні ремонти в окремих навчальних кабінетах. Щира вдячність за це батькам від усіх учасників освітнього процесу.

Найбільшою проблемою матеріально-технічного забезпечення школи залишається ремонт даху головного корпусу (з часу її будівництва – 1910 р.). Будівля ліцею є пам'яткою архітектури місцевого значення і на такі об'єкти культурної спадщини повинні бути укладені охоронні договори, щоб проводити капітальні ремонти (оформлення таких документів - близько 50 тис. грн). Тому на даний час те, що ми могли зробити, - це лише залатати місця протікання води.

Потребує ремонту дерев'яне покриття підлоги в спортзалі, гардеробі.

Проблемою є відсутність стічних ринв із тильної сторони корпусу їдальні, відсутність відмостки, що призводить до підтікання вод, руйнування фундаменту, а в подальшому - поширення грибка.

Основні кошти витрачаються на утримання в належному стані навчальних приміщень. Своєчасно і якісно усувати недоліки складно через зношеність будівлі, застарілість системи комунікацій та дахів.

### **Завдання на 2024/2025 навчальний рік**

Поряд із позитивними напрацюваннями в роботі школи є певні проблеми, на розв'язання яких *необхідно акцентувати увагу в наступному навчальному році:*

створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів, створення безпечного комфортного освітнього середовища в

реаліях воєнного часу.

Залучення ширшого кола учасників освітнього процесу, зокрема батьків та лідерів учнівського самоврядування, до щорічного подання пропозицій до плану роботи школи.

Посилення роботи над формуванням в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Забезпечення чіткої системи оприлюднення звітності, розміщення інформації на інформаційних стендах і сайті, у соціальних мережах (вказати відповідальних по напрямках, терміни подачі інформації). Використання можливостей вебсайту школи для інформування всіх учасників освітнього процесу щодо прийнятих управлінських рішень.

Розробка програм, спецкурсів для впровадження профільного навчання у старшій школі.

Забезпечення принципів педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учнів, учителів і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).

Створення умов для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє відповідальність за долю держави, народу, розуміє і несе відповідальність за власні вчинки.

Вирішення питань фінансування нагальних потреб капітального і поточних ремонтів задля утримання приміщення освітнього закладу в задовільному стані.