

**Узагальнюючі матеріали щорічного самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності
ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва
за 2021-2022 н.р.**

Досягнені результати	Потребують удосконалення	Пропозиції, потреба покращення
Напрямок оцінювання 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ		
Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність. У закладі освіти забезпечено раціональне використання навчальних приміщень і комплектування класів (середня наповнюваність класів складає 30,2). В освітньому процесі на постійній основі використовується приміщення шкільного музею. Навчальні кабінети початкової школи обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми повністю. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим в неопалюваний сезон та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці), що підтверджують усі опитані вчителі, учні.	В основному територія та приміщення чисті та охайні. Недостатньо зон відпочинку для дітей в дворі закладу, ігрових майданчиків. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, в основному розміщені не вище другого поверху та не ізольовані від основної та старшої школи. Облаштовано спортивні майданчики. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів., не обладнані тіньовими навісами, проте під природньою тіньовою стороною. Заклад освіти не в повній мірі забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення	1. Забезпечити естетичне та мотиваційне оформлення коридорів школи. 2. Капітальний ремонт роздягалень спортивного залу. 3. Здійснити ремонт та естетичне оформлення тиру. 4. Встановити кнопку виклику та встановлення розпізнавального знаку для маломобільних груп населення. 5. Завершити капітальний ремонт кабінетів у приміщенні майстерні. 6. Облаштувати місця під'їзду транспорту для висадки дітей. 7. Медичному працівнику закладу, відповідно до розробленого плану, проводити тренінгові заняття з педагогічними працівниками щодо питань надання домедичної допомоги здобувачам освіти

В закладі розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційній вебсторінці закладу, Алгоритм реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. опрацьований під час педагогічної ради. Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку, що підтверджено відповідними документами та результатами анкетування вчителів. У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування в здобувачів освіти. В їдальні чисто й охайно, сервірування столів відповідає вимогам, в асортименті буфету відсутні заборонені продукти. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню. Дотримано санітарногігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції. Адміністрація реагує на кібербезпеку. Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. На сайті розміщені правила онлайн-безпеки. У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, питання розглядалось на педагогічній раді, проведена відповідна робота психологом, класними керівниками. Педагогічному колективу школи вдалося створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти створення скринька довіри та телеграм чат, після звернення психологом здійснено реагування. Письмові звернення про випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні., на усні звернення були проведені відповідні заходи дирекцією, психологом, батьками. План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), розроблено, затверджено й оприлюднено на сайті закладу. Заходи проводяться регулярно відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів	освітнього процесу для середньої та старшої ланки. Потреба в облаштуванні спортивного стадіону, роздягалень спортзалу У приміщеннях закладу освіти тепловий режим в опалюваний сезон потребує покращення. Облаштовані туалети в приміщенні утримуються у відносному належному стані (вентиляція туалету на II поверсі). У закладі потрібно відновити забезпечення питного режиму після скасування карантинних обмежень. Комп'ютери закладу освіти необлаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.	(із фіксацією проходження вчителем тренінгу). 8. В учительській кімнаті розмістити алгоритм реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. 9. Придбати ліцензійні програми та забезпечення комп'ютерної техніки програмами-фільтрами для блокування сайтів небажаного змісту. 10. Вдосконалення системи роботи клубу «Медіатор». 11. Забезпечити бібліотеку художньою літературою для 1-4 класів. 12. Облаштувати тренувальні майданчики на стадіоні. 13. Оформити дитячі зони «Ігри на асфальті»
--	---	---

У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Більшість пропусків за записками батьків.

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.

Відсоткова оцінка в порівнянні з початком року

Результати опитування батьків свідчать про те, що

60,3 % (57,3%) так задоволені організацією освітнього процесу;

38,3% (39,7%) переважно задоволені;

0,7% (3%) переважно незадоволені;

0,7% (0%) незадоволені

Чи комфортне перебування у школі здобувачам освіти:

32,5% (32,2%) комфортно;

52,4% (48,8%) в цілому комфортно;

11,9% (15,7%) не дуже комфортно;

3,2% (3,3%) некомфортно.

Почувають себе у безпеці 88% (90%) здобувачів освіти.

За результатами проведеного опитування переважна більшість учнів (93%(90%)) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки (44% (37%)) - за участі не лише педагогів, а й представників спеціальних служб; 49% (54%)- вчителями під час проведення навчальних занять).

Учасники освітнього процесу переважно задоволені умовами харчування: 92,4% (77%) опитаних батьків учнів; 100% (100%) учителів; 90% (85%) здобувачів освіти, (із числа що харчуються), при цьому близько 30% (21,5%) у шкільній їдальні не харчуються.

За результатами опитування: 72% (67%) батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією в школі, 24% (27%) – іноді.

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються встановлених правил поведінки, про що також свідчать відповіді 61,7% (45%) учителів, 93% (91%) батьків учнів та 84% (85%) здобувачів освіти.

Зареєстрованих випадків булінгу в закладі освіти немає, проте батьки та учні, які вважають, що потерпають від кепкування (4,8%), звертаються до класного керівника, практичного психолога, де отримують відповідну підтримку та допомогу (про що також свідчать відповіді учнів та їхніх батьків). 36% - потерпають при цьому від однокласників, 19% вказало вчителів.

Рівень оцінювання: **достатній**

Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із усіх предметів оприлюднено на офіційному веб-сайті ліцею.

Більша половина учителів ознайомлює учнів з процедурою оцінювання перед написанням письмових робіт та усних відповідей у різних формах.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що половина вчителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, що підтверджується відповідями учнів під час анкетування.

Моніторинг прогресу знань з англійської мови за експериментальним проєктом у 8-х класах проведений.

За результатами моніторингу було здійснено аналіз результатів навчання здобувачів освіти (питання було розглянуто на педагогічній раді), було прийнято колегіальні рішення щодо їх коригування.

Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.

Переважає більшість здобувачів освіти вважає, що його думка враховується вчителем.

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Результати опитування учнів свідчать, що більшість із них відчувають з боку учителів підтримку й повагу та допомогу в освітньому поступі. Застосування в педагогічній діяльності вчителів принципів справедливого і зрозумілого всім учням оцінювання, заходи підтримки навчальної діяльності здобувачів освіти, які вживають педагоги, сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання.

Потребують оновлення інформаційні стенди в навчальних кабінетах, а саме, розміщення критеріїв оцінювання.

Освітні програми не передбачають опис інструментарію оцінювання результатів учнів.

Тільки один вчитель вказав, що використовує власні критерії та форми оцінювання із залученням учнів.

Тільки половина вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання. Існує потреба у вдосконаленні процесу впровадження окремих аспектів формувального оцінювання як серед учителів початкової школи, так і базової та старшої.

Під час вивчення створеної в закладі освіти системи оцінювання здобувачів освіти з'ясовано, що лише третина педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання.

1. Розмістити в кожному кабінеті інформаційний стенд «Критерій оцінювання навчальних досягнень»

2. В освітній програмі розмістити опис інструментарію оцінювання результатів учнів.

3. Провести тренінг «Інструментарій формувального оцінювання».

4. Розробити річний та перспективний плани проведення моніторингу результатів навчальних досягнень учнів.

Вчителями приймаються міри щодо дотримання академічної доброчесності. На уроках використовуються варіанти завдань, що унеможливають списування. Вчителі використовують власні розробки контрольних робіт.	Недосконала система проведення моніторингу рівня знань, не завершено процедуру моніторингу із-за воєнного стану, переходу на дистанційну форму навчання. В рамках запланованого моніторингу проведено контроль рівня знань 1 раз на рік (грудень) з визначених закладом освіти 3 предметів. Проведено аналіз результатів по закладу.	
--	---	--

Відсоткова оцінка в порівнянні з початком року

Під час опитування вчителів з'ясовано, що

50% (50%) із них адаптують критерії оцінювання, розроблені Міністерством освіти і науки України, до умов роботи закладу;
46,7% (45%) педагогів використовують виключно рекомендації МОНУ;
лише 3,3% (5%) розробляють власні критерії оцінювання, у тому числі із залученням до цього процесу здобувачів освіти.

Під час опитування вчителів з'ясовано,

формувальне оцінювання використовують 53% (60%),
самооцінювання 53% (45%),
взаємооцінювання 50% (50%),
поточне 93%.,
3,3% (0%)- інші види.

Під час опитування учнів

57% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання;

29,6% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання.

Результати опитування учнів та їхніх батьків показали, що:

40% (23%) здобувачів освіти та 32,6% (34,7%) батьків вважають, що оцінювання здійснюється справедливо завжди;
52,8% (68%) учнів та 63,8% (58,8%) батьків погоджуються з тим, що у переважній більшості випадків вчителі дійсно застосовують принципи справедливого оцінювання.

Лише 7,2% (8,3%) дітей та 3,5% (6,5%) батьків незадоволені системою оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.

Результати опитування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них

81% (78,5%) пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю;
62% (62,8%) опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів учителями;
39% -(41,3%) із допомогою батьків;
25% -(29,8%) із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень.

Рівень оцінювання: достатній

Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та профільності.

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності.

З метою розвитку професійних компетентностей переважна більшість учителів віддають перевагу самоосвіті, найбільше звертаючи увагу при цьому використанню в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій.

Для вчителів, які працюють менше трьох років, працює менторство.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять показали, що всі вчителі формують в учнів ключову компетентність «спілкування державною мовою».

На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплюються всі учні.

Вивчення педагогічної діяльності вчителів показало, що під час проведення навчальних занять більшість із них) розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну

Потребує подальшого удосконалення система методичної роботи. Створення належних умови для розвитку професійних компетентностей педагогів на робочому місці: на шкільному рівні впродовж року проводити науковопедагогічні форуми з впровадження інновацій, удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти, індивідуальний підхід, співпраця, комунікація з учнями.

Більшість педагогічних працівників під час проведення навчальних занять використовують різні форми роботи, проте частина учнів не вміють швидко налаштуватися до зміни форм роботи, не можуть самостійно організовуватися для роботи в групі, відчувають незначний дискомфорт під час роботи, бо лідирують сильніше.

Є потреба в створенні індивідуальних освітніх траєкторій окремих учнів, напрацювання таких методик їх розробок.

Потребує узгодження планів «Школи свідомого батьківства»

1. При складанні календарних планів проявляти учителям більшу самостійність з урахуванням власного досвіду роботи.

2. Відновити систему методичної роботи кафедр, сформувати їх склад відповідно до навчальних галузей. На засіданнях здійснювати аналіз ефективності педагогічної діяльності (отриманих освітніх результатів, стану виконання навчальних програм та ін.) Результати роботи систематизувати в довільній формі.

3. Запровадити ведення каталогу методичних розробок, посилення на освітні ресурси, учительські видання, методичні розробки в інтернеті, друкованих статей вчителів. Розмістити каталог на шкільному сайті.

4. Провести навчально-методичну роботу «Розробка індивідуальних освітніх траєкторій учнів», які наразі розробляються лише за заявою батьків.

5. Провести майстер-класи «Освіта через натхнення: нові

культуру тощо), менше половини педагогів приділяють увагу формуванню в учнів навичок співпраці та культури командної роботи Більшість педагогічних працівників використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, при цьому частина вчителів базової та старшої школи користуються власними ноутбуками та застосовують можливості мобільних гаджетів для впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання. Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності та сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти: завжди називають джерела використаної інформації, запобігають списуванню, розробляють декілька варіантів завдань, під час інструктажу до виконання домашнього завдання звертають увагу на використання учнями посилань на використані джерела інформації при виконанні творчих завдань, знайомлять здобувачів освіти з основами законодавства про авторське право. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. В закладі освіти налагоджено конструктивну комунікацію з батьками учнів із залученням педагогів та психолога в рамках проєкту «Канікули з батьками».	(психолог) з проєктом «Канікули з батьками». Є потреба широкого щорічного аналізу діяльності закладу освіти щодо ефективності роботи з батьками, при цьому слід чітко визначити проблеми та шляхи їх вирішення. Одиниці педагогічних працівників закладу мають свої власні освітні ресурси. Є потреба в ширшому залученні педагогів до впровадження інновацій та експериментальної роботи. Тільки окремі педагоги ініціюють та/або реалізують власні освітні проєкти.	ролі та завдання сучасного педагога», «Візуалізація інформації». 6. Опрацювати з педагогами методику використання формувального оцінювання. 7. Розробити і впровадити бальну систему професійного розвитку вчителя. 8. Організувати дозвілля педагогів, майстерки «Хобі вчителя»
Відсоткова оцінка в порівнянні з початком року Психологічний клімат у закладі 74% (60%) педагогів вважає, що у закладі створені всі умови для співпраці, 23% (40%) вважає, що в цілому так, але є ситуативною, 3%- що не сприяє співпраці. При розробці календарно-тематичних планів 96% (90%) опитаних вчителів використовують методичні рекомендації МОН України,		

52% (25%) використовують зразки , що пропонуються фаховими виданнями,
45% (30%) розробками з інтернет сайтів.

Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вчителями:

найбільш поширеними є участь у курси в ЛОППО та онлайн курсах по 84% (70%),
тренінги, майстер-класи -52% (40%);
вебінари 45% (60%),
методичні семінари 48% (50%)
конференції 22 % (35%),

Самоосвітою займаються 77% (80%) вчителів.

71% (60%) вважають, що немає жодних перешкод для власного професійного розвитку.

Форми комунікації з вчителів з батьками

97% (100%) -надають перевагу індивідуальному спілкуванні з батьками

45% (75%) - через батьківські збори.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що переважна більшість учителів співпрацюють з учнями на засадах партнерства, більшість здобувачів освіти 89% (78%) зазначають, що їхня думка вислуховується і враховується завжди і в повній мірі та/або з окремих предметів.

Готові до впровадження інновацій 93,5% (95%), при додатковій оплаті праці 6,5% (5%).

Рівень оцінювання: **вимагає покращення**

Напрямок оцінювання 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У закладі освіти є стратегія розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. У Стратегії розвитку закладу освіти визначені місія, мета та завдання діяльності школи; в стратегії заплановано реалізація 4 експериментальних проєктів: «Шкільне соціальне підприємство», «Мобільні групи вивчення англійської мови», «Канікули з батьками», «Добровільне внутрішнє оцінювання учасників освітнього процесу й упровадження моделі ЗНО в рамках ліцею».

Зміст річного плану роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку та передбачає проведення аналізу стану виконання стратегічних цілей діяльності школи. Планування роботи закладу помісячне за напрямками освітньої діяльності.

У школі забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень.

Планом засідань педагогічної ради на 2021/2022 навчальний рік передбачено розгляд питань щодо професійного розвитку педагогів, робота із впровадження інновацій, співпраця з громадськістю, підсумки внутрішнього оцінювання якості освіти, професійний розвиток вчителів використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу.

У закладі освіти здійснено річне самооцінювання за окремими освітніми напрямками освіти, видано наказ про створення робочих груп. Учасники освітнього процесу залучені до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання, Батьки, учні, педагоги залучені до опитування. Результати оцінювання винесені на розгляд педагогічної ради, видано відповідні накази.

Керівництво закладу вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу: вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток (наявний окремий план на 5 років, звертається із відповідними

Річний план роботи закладу розробляти в співпраці керівництва закладу та ширшим залученням педагогічних працівників.

Забезпечення змістовного наповнення та оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти)

Грунтовне вивчення та розгляд питання рівня знань та якості викладання предметів на педагогічних радах.

1.Для можливості ефективнішого аналізу виконання річного плану змінити структуру планування.

2.Залучити лідерів учнівського самоврядування до щорічного подання пропозицій до плану роботи школи.

3.Розробити чітку систему подачі, розміщення інформації на інформаційних стендах і сайті, соціальних мережах (вказати відповідальних по напрямках, терміни подачі).

4.Використати можливості вебсайту школи для інформування всіх учасників освітнього процесу щодо прийнятих управлінських рішень.

5.Створити накопичувальну бальну систему діяльності персоналу, задля подальшого морального та матеріального винагородження.

6.Налагодити співпрацю з USAID- Взаємодія разом UNDP Україна (Молодь без корупції)

клопотаннями до засновника. Подані звернення до: депутата (1), районну раду (1), до засновника (2), ЦОЗО (6) (ремонт майстерні, передачу земель стадіону, облаштування та впорядкування стадіону, покращення теплового режиму в закладі, обрізка дерев їх вивіз, забезпечення інвентаря харчоблоку за системою НАССР, за блокування сайтів) підготовлено і подано на конкурсний розгляд проєкт «Капітальний ремонт приміщення спортзалу ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва Сокальської міської ради Львівської області».

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування.

У закладі освіти відсутні вакансії. Педагогічні працівники працюють за фахом.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників.

Переважає більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку

Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Керівництво закладу підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.

Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. В закладі діє Громадська рада, підписано Меморандум про співпрацю всіх учасників освітнього процесу.

7.Винести питання на педагогічну раду «Стан викладання та якість знань учнів з предметів»

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів.

Відсоткова оцінка в порівнянні з початком року

Як свідчать результати опитування вчителів,

до процесу створення стратегії розвитку закладу освіти були залучені 51,6% (30%) педагогічних працівників;
до розроблення річного плану роботи школи – 12,9% (30%),
освітньої програми -25% (10%),

Під час опитування 95% педагогів відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично 80%, (70%).

Переважає більшість учителів 76% (70%) вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, при цьому більшість із них 93% (90%) можуть висловлювати свою думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва.

Водночас переважна більшість педагогів 81,7% (79%) стверджують, що розбіжності, які виникали між ними та адміністрацією закладу, вирішувалися на основі конструктивного діалогу.

Результати опитування батьків

«Чи школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень? » показали, що
50% (45%) відповіли так,
46 (46%)-частково враховує
4% (9%) -переважно ні.

Рівень оцінювання: **достатній**

Червень 2022 року