

**Звіт директора
Закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Сокальський ліцей №1
імені Олега Романіва
Генташ Надії Ярославівни
перед педагогічним колективом та громадськістю
за 2021-2022 навчальний рік**

Основна діяльність Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва Сокальської міської ради Львівської області у 2021-2022 навчальному році була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», наказ МОН України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», власного Статуту, реалізації державних, регіональних та районних програм у галузі освіти та створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти.

Освітня стратегія ліцею була спрямована на забезпечення умов функціонування і розвитку загальної середньої освіти, створення сучасного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг, орієнтованих на учня, з урахуванням демографічної ситуації відповідно до вимог суспільства, міської громади, запитів громадян і потреб держави, області, міста.

Як директор школи протягом звітного періоду я керувалася Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника.

Управління закладом

У 2021/2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного, універсального освітнього простору, збільшення кількісних та якісних показників мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти, подальше впровадження профільного навчання.

ЗЗСО Сокальський ліцей №1 у 2021-2022 н.р. – це 578 учнів та 22 учні з числа ВПО, об'єднаних в 19 класів, 58 педагогічних та 19 технічних працівників.

Керівний склад закладу:

Генташ Н.Я. – директор школи;

Гуз Н.Ф. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Ожга Ю.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Матвіїв Г.О. – заступник директора з виховної роботи.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

Працюю на посаді директора перший рік. Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. Всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків.

Основна мета моєї діяльності як керівника у 2021/2022 н.р.:

- Забезпечення комфортних та безпечних умов для навчання та праці в школі.
- Вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності.
- Забезпечення реалізації прав громадян на здобуття якісної освіти в умовах школи

I- III ступенів;

- Зміцнення позитивного іміджу школи та партнерського психологічного клімату в педагогічному колективі.

У серпні дирекцією спільно з робочою групою було розроблено Стратегію розвитку ліцею на 2021-2025 рр. відповідно за кожним із напрямів освітньої діяльності. У Стратегії розвитку визначені місія, мета та завдання діяльності школи, зміст побудований на основі результатів серпневого опитування та пропозицій усіх учасників освітнього процесу. Цим документом передбачена і розпочата реалізація 4 експериментальних проєктів: «Шкільне соціальне підприємство», «Мобільні групи вивчення англійської мови», «Канікули з батьками», «Добровільне внутрішнє оцінювання учасників освітнього процесу й упровадження моделі ЗНО в рамках ліцею».

У школі забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень.

Планом засідань педагогічної ради на 2021/2022 навчальний рік передбачено розгляд питань щодо професійного розвитку педагогів, робота із впровадження інновацій, співпраця з громадськістю, підсумки внутрішнього оцінювання якості освіти, професійний розвиток вчителів використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Під час опитування 95% педагогів відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично (80%).

У закладі здійснено річне самооцінювання за окремими освітніми напрямками освіти, видано наказ про створення робочих груп. Учасники освітнього процесу залучені до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання, Батьки, учні, педагоги залучені до опитування. Результати оцінювання винесені на розгляд педагогічної ради, видано відповідні накази.

Керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу: вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток (наявний окремий план на 5 років, звертається із відповідними клопотаннями до засновника. *Подані звернення: до депутата (1), в районну раду (1), до засновника (2), ЦОЗО (6) (ремонт майстерні, передачу земель стадіону, облаштування та впорядкування стадіону, покращення теплового режиму в закладі, обрізка та вивіз дерев, забезпечення інвентаря харчоблоку за системою НАССР, за блокування сайтів), підготовлено і подано на конкурсний розгляд проєкт «Капітальний ремонт приміщення спортзалу ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва Сокальської міської ради Львівської області».*

Дирекція доступна для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади також завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. 76% учителів вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, при цьому більшість із них 93% можуть висловлювати свою думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Водночас переважна більшість педагогів 81,7% стверджують, що розбіжності, які виникали між ними та адміністрацією закладу, вирішувалися на основі конструктивного діалогу.

Керівництво ліцею вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідних заходів реагування.

У закладі підтримуються освітні ініціативи учасників освітнього процесу, при цьому застосовуються заходи морального заохочення.

Як показало опитування, переважна більшість учасників освітнього процесу вважає, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. У ліцеї діє Громадська рада, підписано Меморандум про співпрацю всіх учасників освітнього процесу. Результати опитування батьків «Чи школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?» показали, що 50% відповіли так, 46% - частково враховує, 4% - переважно ні.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у процесі внутрішньошкільного контролю.

Освітнє середовище

Велика увага педагогічним колективом та адміністрацією школи приділяється створенню безпечних умов для навчання та перебування учнів у закладі освіти. Щоденно здійснюється огляд території, яка недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно

учасники освітнього процесу.

Кількість учнів не перевищує проектну потужність приміщення.

Із числа здобувачів освіти, що навчалися у цьому навчальному році у закладі:

333 дітей проживає на території обслуговування ЗЗСО Сокальського ліцею №1 імені Олега Романіва.

245 учнів ЗЗСО Сокальського ліцею №1 імені Олега Романіва проживає на території обслуговування інших шкіл:

66 дітей проживає на території обслуговування Жвирківської ЗШ I-III ст. (46 – смт. Жвирка + 20 - с. Завишень)

15 дітей проживає на території обслуговування Поторицької ЗШ I-III ст.

17 дітей проживає на території обслуговування Перетіцької ЗШ I-III ст.

2 дитини проживає на території обслуговування Стенятинської ЗШ I-III ст.

25 дітей проживає на території обслуговування Волицької ЗШ I-III ст.

1 дитина проживає на території обслуговування Переспівської ЗШ I-III ст.

25 дітей проживає на території обслуговування Тартаківської ЗШ I-III ст.

49 дітей проживає на території обслуговування Забузької ЗШ I-III ст.

2 дитини проживає на території обслуговування Угринівської ЗШ I-III ст.

8 дітей проживають на території обслуговування Ільковицької ЗШ I-III ст.

7 дітей проживають на території обслуговування Телязької ЗШ I-II ст.

3 дитини проживає на території обслуговування Савчинської ЗШ I-III ст.

8 дітей проживають на території обслуговування Спасівської ЗШ I-II ст.

9 дітей проживає на території обслуговування Горбківської ЗШ I-II ст.

1 дитина проживає на території обслуговування Варязької ЗШ I-III ст.

7 дітей проживають на території обслуговування Боб'ятинської ЗШ I-II ст.

У закладі освіти забезпечено раціональне використання навчальних приміщень і комплектування класів (середня наповнюваність класів складає 30,2). В освітньому процесі на постійній основі використовується приміщення шкільного музею. Навчальні кабінети початкової школи обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми повністю.

У приміщеннях повітряно-тепловий режим в неопалюваний сезон та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані.

У школі є робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані осередки для відпочинку учасників освітнього процесу.

У ліцеї проводиться значна робота зі створення безпечних умов навчання та виховання учнів, дотримання санітарно-гігієнічних норм організації освітнього процесу. У школі

наявна система профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності дітей, яка містить комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основи здоров'я» та на годинах спілкування. Класними керівниками 1-11 класів проводились бесіди, переглядали відео за темами: «Правила дорожнього руху», «Правила протипожежної безпеки», «Запобігання отруєнням», «Правила безпеки під час користування газом», «Правила безпеки під час поводження з вибухонебезпечними предметами», «Правила безпеки на воді», «Правила безпеки при користуванні електроприладами», «Поводження з джерелами електроструму».

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці), що підтверджують усі опитані вчителі, учні. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших надзвичайних ситуацій. З учасниками освітнього процесу проведені евакуаційні тренування. В умовах воєнного стану діти проявляли вміння оперативно, злагоджено евакуюватись у відведене їм укриття підвального приміщення.

У закладі розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційній вебсторінці закладу. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються встановлених правил поведінки, про що також свідчать відповіді 61,7% учителів, 93% батьків учнів та 84% здобувачів освіти.

Медичне обслуговування учнів та працівників здійснює медсестра Гарвона Г.Є. Медичний кабінет обладнаний необхідними засобами для надання першої долікарської допомоги. Обсяги та різновиди медикаментів відповідають нормативним вимогам, за потреби їх оновлюють.

Медична сестра веде календарі профілактичних щеплень; регулярно оглядає дітей на педикульоз. Систематично здійснює скерування дітей, які знаходяться на диспансерному обліку.

Медсестра проводить санітарно-просвітницьку діяльність з метою пропаганди здорового способу життя, необхідності дотримання санітарно-гігієнічних норм для учнів, батьків. Значно зросло навантаження на неї у період поширення коронавірусної інфекції COVID-19: кожен день розпочинався із проведення безконтактної термометрії, контролю за самопочуттям учнів та працівників. Здійснювалася ізоляція дітей, у яких проявлялися ознаки захворюваності.

Результати медичних обстежень та розподіл учнів по групах для уроків фізичної культури оформлюються в листках здоров'я у шкільних журналах. Із дітьми, які за

наслідками медогляду відносяться до спеціальної групи, проводяться заняття з коригуючої гімнастики.

Питання стану здоров'я учнів розглядається на нарадах при директору, поточних робочих нарадах із педагогами.

Алгоритм реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу опрацьований під час педагогічної ради. Педагогічні працівники та керівництво, медична сестра в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку, що підтверджено відповідними документами та результатами анкетування вчителів.

За період 2021/2022 навчального року було зафіксовано 3 випадки травмування учнів, що сталися під час освітнього процесу (під час проведення уроків фізичної культури) та було зафіксовано 3 випадків травмування учнів, що сталися в побуті.

У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування в здобувачів освіти. В їдальні чисто й охайно, сервірування столів відповідає вимогам, в асортименті буфету відсутні заборонені продукти. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню. Дотримано санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції. Із січня 2022 року впроваджено систему зниження ризику небезпечності харчових продуктів НАССР. Ліцеїсти харчуються за складеним графіком. В учнів початкової ланки дворазове харчування. Учасники освітнього процесу переважно задоволені умовами харчування: 92,4% опитаних батьків учнів; 100% учителів; 90% здобувачів освіти, (із числа що харчуються), при цьому близько 30% у шкільній їдальні не харчуються.

Адміністрація реагує на кібербезпеку. Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. На сайті розміщені правила онлайн-безпеки, під час занять здобувачів освіти попереджують на необхідності дотримання правил поведінки в Інтернеті.

Педагогічному колективу школи вдалося створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти створена скринька довіри та телеграм чат. Письмові звернення про випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні, на усні звернення були проведені відповідні заходи дирекцією, психологом, батьками. План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), розроблено, затверджено й оприлюднено на сайті закладу. Заходи проводяться регулярно відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Зареєстрованих випадків булінгу в закладі освіти немає, проте батьки та учні, які вважають, що потерпають від кепкування (4,8%), звертаються до класного керівника, практичного психолога, де отримують відповідну підтримку та допомогу (про що також

свідчать відповіді учнів та їхніх батьків). 36% потерпають при цьому від однокласників, 19% вказало вчителів.

Психологічна служба ліцею представлена роботою практичного психолога Михайлової С.А., яка здійснювала соціально-психологічний супровід навчально-виховного процесу, метою якого є створення в освітньому закладі безпечних та комфортних умов для успішного особистісного розвитку, навчання і соціалізації дитини та психологічної просвіти вчителів, батьків, учнів.

Робота психологічної служби здійснюється за наступними напрямками: психодіагностичний, консультативний, корекційно-розвивальний, просвітницький, профілактичний, організаційний. Чисельність учасників освітнього процесу, охоплених психологічною службою ліцею у 2021- 2022 н. р., становила 575 учнів.

Було здійснено психологічний супровід адаптаційного періоду учнів 1 класу та вивчення рівня готовності до навчання у школі. З першокласниками проводились заняття з їх розвитку, а також було проведено діагностування учнів 5-их класів щодо визначення рівня адаптованості, на основі якого надавалися рекомендації класним керівникам, батькам, вчителям-предметникам. Результати обговорювались на педагогічній раді. З учнями із низьким рівнем адаптованості та підвищеною тривожністю проводились індивідуальні заняття 72% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією в школі, 24% –іноді.

Упродовж 2021-2022 року з учнями ліцею щомісяця проводились години психолога, які мали на меті психологічну просвіту учнів.

У листопаді було проведено опитування учнів школи, яке дало можливість виявити проблеми у їх шкільному житті, впродовж року організовано індивідуальні консультації учнів та педагогів. Із класними керівниками проведено консультаційні бесіди за результатами діагностики.

Психологічною службою школи було проведено ряд заходів в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», з учнями 1-11 класів навчання щодо застосування алгоритму реагування в ситуації загрози вчинення насильства вдома чи у школі, які мали на меті розвиток критичного мислення.

Практичний психолог проводить виступи на педрадах та нарадах за результатами діагностики, тренінги з учительським колективом, налагоджено співпрацю з батьками, зокрема через діяльність проекту "Канікули з батьками", співпраця з соціальними службами, Ювенальною превенцією та іншими громадськими організаціями, зокрема ГО «Осоння».

Велика увага у ліцеї приділяється превентивному вихованню та профілактиці шкідливих звичок. З метою профілактики правопорушень та негативних проявів у поведінці учнів організовано контроль за відвідуванням занять учнями школи, проводились бесіди з учнями та їх батьками щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Більшість пропусків за записками батьків (50%).

Значна увага приділялась дітям, які складають «групу ризику». Протягом навчального року було організовано зустрічі учнів з працівниками служби у справах дітей, зокрема з Мроць І.А., яка проводила бесіди з учнями щодо попередження та відповідальності за правопорушення. У рамках співпраці з Сокальським районним судом організовано “Уроки справедливості” для учнів 1-2 класів (керівник апарату Сокальського районного суду – Ірина Троць), брейн-ринг на правову тематику (суддя - Фарина Л.Ю.)

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.

Результати опитування батьків свідчать про те, що 60,3 % задоволені організацією освітнього процесу, 38,3% переважно задоволені, 0,7% переважно незадоволені, 0,7% незадоволені.

На запитання «Чи комфортне перебування у школі здобувачам освіти?» 32.5% учнів вказали, що комфортно, 52,4% - в цілому комфортно, 11,9% - не дуже комфортно, 3,2% - некомфортно. Почувають себе у безпеці 88% здобувачів освіти.

Поряд з цим колектив розуміє, що є ще напрямки, які потребують доопрацювання та удосконалення.

Недостатньо зон відпочинку для дітей в дворі закладу, ігрових майданчиків.

Заклад освіти не в повній мірі забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу для середньої та старшої ланки. Потреба в облаштуванні спортивного стадіону (знаходиться на стадії передачі на баланс ліцею), роздягалень спортзалу.

У приміщеннях закладу освіти тепловий режим в опалюваний сезон потребує покращення.

Облаштовані туалети в приміщенні утримуються у відносному належному стані (не працює вентиляція туалету на II поверсі).

У закладі потрібно відновити забезпечення питного режиму після скасування карантинних обмежень.

Комп'ютери закладу освіти необлаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Соціальний захист дітей пільгових категорій

Протягом 2021-2022 навчального року значну увагу приділялось соціальному захисту та охороні прав дітей пільгового контингенту, забезпеченню належних умов проживання, виховання, освіти, захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Основними напрямками цієї ділянки роботи є виявлення, облік і створення умов для їх навчання, виховання і розвитку. У процесі діяльності здійснюється взаємодія з соціальними службами опіки, встановлюються постійні зв'язки з батьками (опікунами) учнів, вивчаються умови проживання учнів соціально вразливих категорій. На початку кожного навчального року з метою обліку дітей та сімей, які потребують соціальної підтримки, складаються соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи.

Облік дітей пільгового контингенту:

Діти, позбавлені батьківського піклування – 6;

Діти з малозабезпечених сімей – 20 (станом на 31.05.2022р.);

Діти з особливими потребами – 6;

Діти учасників АТО - 20;

Діти з багатодітних сімей – 94;

Діти–півсироти – 9 ;

Діти, які перебувають на диспансерному обліку – 34 ;

Діти з сімей, переселених з тимчасово окупованих територій - 22.

Для дітей, позбавлених батьківського піклування (6 дітей), учнів із малозабезпечених сімей (20 дітей) та дітей учасників АТО (20) організовано безкоштовне гаряче харчування.

Для сиріт, півсиріт та інших дітей, які належать до соціально-вразливих категорій, до свята Миколая за кошти, які були зібрані на ярмарці-продажу кондитерських виробів, лідери учнівського самоврядування підготували символічні подарунки, а пластуни організували акцію “Стань помічником святого Миколая”, в рамках якої залучили небайдужих сокальчан до формування подарунків для потребуючих дітей.

Мотиваційний та розвиваючий освітній простір

Організація виховної роботи у 2021-2022 навчальному році здійснювалася в школі відповідно до вимог законів України та нормативно-правових документів: «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про охорону дитинства»; Конвенції ООН про права дитини; «Концепції громадянського виховання»; “Концепції національно-патріотичного виховання”; нормативно-правових актів, документів департаменту освіти і науки ЛОДА, органів місцевого самоврядування.

Діяльність педагогічного колективу в цьому навчальному році була спрямована на:

- формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання школярів, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини;

- формування внутрішньої системи оцінювання якості освіти (виховання).

Аналіз стану виховного процесу показав, що робота здійснювалась на основі комплексно-цільового підходу до організації виховного процесу в умовах адаптивного карантину. Забезпечення цілісності системи виховної роботи складно було реалізувати через періодичність дистанційного та очного навчання.

Пріоритетними завданнями виховної роботи в 2021-2022 н.р. були:

- виховання свідомого громадянина України, який поважає історичне минуле свого народу й толерантно ставиться до культурних та національних надбань інших народів;
- залучення учнів до патріотичного виховання, прищеплення бажання стати патріотом держави, брати участь у розбудові нашої держави;
- створення умов для соціалізації учнів, утвердження їх як особистостей в умовах адаптивного карантину та дистанційного навчання;
- організація виховного процесу в класному колективі й з батьківською громадськістю на засадах проектної педагогіки;
- організація виховного простору через діяльність шкільних органів учнівського самоврядування;
- інтеграція зусиль батьківської громади, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я;
- створення внутрішньої системи оцінювання якості освіти.

Ці завдання виховної роботи протягом року реалізовувалися через:

- методичний супровід виховної роботи (ШМО класних керівників, психологічний супровід);
- співпрацю з ГО, позашкільними навчальними закладами та ін.;
- роботу шкільних гуртків та секцій;
- роботу органів учнівського самоврядування, "Школи лідерів";
- традиційні шкільні заходи;
- анкетування та апробацію інструментарію внутрішньої системи оцінювання якості освіти;
- роботу пріоритетних напрямків.

Актуальні питання з виховної роботи розглядались на засіданнях педагогічної ради та щотижневих нарадах при директору (“Національно-патріотичне виховання”, “Внутрішня система оцінювання якості освіти”, “Результативність діяльності шкільних гуртків”, “Про впровадження системи НАССР в ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва” та ін.).

З метою організації змістовного дозвілля, впровадження ефективних методик позаурочної роботи з учнями у 2021-2022 н.р. організовано роботу шкільних гуртків різних напрямків:

- військово-патріотичного напрямку (“Сокіл-Джура”, пластовий гурток “Юні скаути”);
- художньо-естетичного напрямку (“Вокальний”, “Вокально-театральний”, образотворчого мистецтва “Малюємо разом”, театральне мистецтво);
- гуманітарного напрямку (медіа-журналістики, дебатний клуб);
- соціально-реабілітаційного напрямку (клуб інтелектуалів “Ерудит”, Євроклуб, гурток “Медіація”),
- туристсько-краєзнавчого напрямку (“Юні екскурсоводи”, історико-краєзнавчий, літературне краєзнавство)

Всього гуртковою роботою було охоплено 184 учні, що складає 32% від загальної кількості учнів школи, що на 3% перевищує кількість гуртківців за попередній навчальний рік.

Якщо аналізувати творчу діяльність гуртків та їх участь у конкурсах, акціях, слід зазначити, що формат заходів, в переважачій більшості, дистанційний. Учасники гуртка «Соціальне шкільне підприємництво» мали можливість протягом трьох тижнів навчатись і перейняти досвід у Business Camp by GoCamp & Kyivstar і розвинути підприємницькі таланти та вчилися запускати власні проекти. Учасники гуртка «Медіатор» організували у школі антибулінгову локацію, у якій є скринька довіри – важливий ресурс у подоланні міжособистісних проблем у школі. Учасники історико-краєзнавчого гуртка стали призерами обласного кінофестивалю учнівських медіажиттєписів, присвячених Героям Небесної Сотні, переможцями (1 та 2 місце) в Обласній краєзнавчій вікторині “Українська революція: 100 років боротьби за незалежність” Учасники гуртка “Сокіл-Джура” рій “Соколи” традиційно стали учасниками вишколу “Сокіл-Джура” в с. Зіболки, що на Жовківщині (жовтень 2021 р.). Учасники пластового гуртка «Юні скаути» систематично організовують патріотичні акції та заходи; учасники вокального та вокально-театрального гуртків є постійними учасниками різноманітних мистецьких акцій, записують вокальні медіапроекти. Юні медіа-журналісти ведуть шкільну сторінку в соціальній мережі “Інстаграм”, а також готують медіапроекти та проморолики для висвітлення роботи школи у соцмережах. Учасники інтелектуальних гуртків організовують для школярів різноманітні

конкурси, вікторини, ігри дебатного клубу. Учасники гуртка образотворчого мистецтва “Малюємо разом!” є учасниками постійної онлайн - виставки “Діти України - захисникам України!”, організовують персональні виставки.

Протягом 2021-2022 навчального року в Сокальському ліцеї №1 імені Олега Романіва традиційно діяла “Школа лідерів”. “Школа лідерів” - це серія тренінгів, навчальних занять, які мають на меті навчання лідерів учнівського самоврядування. Заняття “Школи лідерів” відбувались один раз в місяць, включали в себе тренінги з командотворення та лідерства.

Особливим досягненням діяльності Школи лідерів слід вважати напрацювання та підписання разом з учителями та батьками Меморандуму про співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу: учнями, вчителями, батьками. Цьому передували певні етапи, зокрема колективна учнівська робота над розділом 1. Правила та регламенти.

Традиційними були у цьому навчальному році реалізовані лідерами учнівського самоврядування благодійні акції до Дня святого Миколая.

Враховуючи реалії сьогодення, слід відзначити участь лідерів ліцею у діяльності волонтерського руху. Це плетіння сіток, виготовлення прикрас-оберегів для захисників, організований мовний дитячий простір “Ми вдома” для дітей ВПО, мовні курси для дорослих ВПО “Переходь на українську!”. Особливої уваги заслуговує волонтерський проєкт учнів та випускників освітнього закладу “Чекаємо у Сокалі на каву” - виготовлення енергетичних батончиків для ЗСУ.

Заслуговує на увагу масштабний мистецький проєкт вчителів та учнів ліцею, організований до 150-ї річниці від Дня народження видатного галицького скульптора, автора скульптурної композиції собору св. ап. Петра і Павла, декоратора будівлі державного казначейства у м. Сокалі - Григорія Кузневича. “Кузневич&Сокаль”. В рамках проєкту відбувались різноманітні мистецькі конкурси, а центральна подія - зйомка фільму “Кузневич і Сокаль”, ролі у якому виконували учні ліцею.

Впродовж року здійснювали реальний зв'язок виховного процесу з практичною діяльністю дітей та діяльністю громадських організацій, організовували ряд цікавих мистецьких зустрічей. Серйозним викликом було організувати виховний процес в умовах адаптивного карантину, а весною - в умовах воєнного часу із застосуванням онлайн-технологій.

Серед найяскравіших виховних заходів слід відзначити:

Традиційні спортивні змаги та акції до Дня спортсмена;

Заходи з нагоди посвячення в ліцеїсти першокласників та п'ятикласників;

Серія медіапроєктів до Дня захисника України;

Заходи в рамках відзначення Дня писемності та мови;

До Дня пам'яті жертв голодоморів організовано мистецьку акцію “Ляльки для ненароджених дітей”;

Онлайн-проект до Дня Гідності (фільм-спогади), віртуальна вікторина;

Заходи в рамках відзначення Міжнародний день захисту прав людини;

Традиційні Козацькі розваги до 30-ї річниці Збройних сил України;

Андріївські вечорниці;

Благодійні заходи до Дня святого Миколая;

До Різдва у школі організовано конкурс еко-ялинок та еко ялинкових іграшок;

Заходи до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, зокрема тиха акція “Ангели пам'яті”;

Заходи до Дня рідної мови;

Веснянки та гаївки на Великдень в рамках роботи дитячого мовного простору “Ми вдома!” “Великодні дзвони”, медіа-проект драматичного гуртка;

Заходи в рамках відзначення Дня Європи в Україні, зокрема медіа-проект “Україна - європейська країна!”, акція “Відкриваємо дивовижний світ літератури Європи. Читаємо! Пізнаємо! Перемагаємо!”;

Онлайн-виставки малюнків до Дня Матері та медіа-проект “ “Моя мати Україна!”” ;

Заходи до Дня вишиванки (медіа-проекти, всешкільна акція написання тематичних диктантів) та Свята Героїв, зокрема мистецький проект “Ой у лузі червона калина”.

До Дня захисту дітей - мистецька акція “Моя мрія - квітуча Україна”.

Заходи патріотичного спрямування з нагоди завершення навчального року.

Медіа-проекти: патріотичний флешмоб “Боже, бережи Україну!”; до дня народження Лесі Українки “Я в серці маю те, що не вмирає”; “Творчість Сонячного кларнетиста Павла Тичини”; творчість Т.Г. Шевченка “Борітеся - поборете!”, “Розрита могила!”; творчість О.Новаківського; Гімн України; в рамках Великодніх свят “Христос Воскрес - воскресне Україна!”; до Дня цивільного захисту - медіа-проекти “Моя мобільна валіза безпеки”; медіа-проекти до відзначення 30-ї річниці Державних символів України; до 130-ї річниці від дня народження Йосифа Сліпого - предстоятеля Української греко-католицької церкви.

Наші учні є активними учасниками різних інтелектуальних конкурсів: «Бобрас» (інформатика), «Грінвіч», інтернет-олімпіад на відомих платформах «Всеосвіта» та «На урок» .

Ліцеїстів залучено до науково-дослідницької роботи школи. Кращі роботи представлені на районних, обласних, всеукраїнських конкурсах. Наші учні є активними слухачами Сокальської МАН.

У співпраці з МАН учні показують високі результати в конкурсах-захистах науково-дослідницької роботи. На районному рівні 12 призерів: I місце – 4 учнів, II місце – 6 учнів, III місце – 2 учні; обласному: I місце – 5 учнів (Гнатюк Христина (11-А), Парій Дмитро (11-

А),Палюх Анастасія (10-Б), Шавалюк Олександра (11-Б), Бик Ірина (11-А)), ІІ місце – 3 учнів (Дацюк Гордій (11-А), Микитишин Ярина (11-Б), Томчук Ю (11-Б)),ІІІ місце – 2 учнів (Гладюк Ірина (10-Б), Ліщук Ірина (10-А).)

На базі музею «Літературна Сокальщина» (кер. Процюк О.О.), музею історії гімназії (кер.Гущик М.П.), кабінетів-музеїв Олега Романіва (кер.Луцик Н.К.) та Шевченкова світлиця (кер. Іванець М.П.) проведено ряд акцій і мистецьких зустрічей, завідувачі залучають учнів до написання науково-дослідницьких робіт відповідно до мети роботи музеїв та створення стендових проєктів, організації літературних зустрічей та презентацій.

Впорядковано наочні та стендові матеріали кабінету-музею Олега Романіва у співпраці з родиною Олега Романіва.

ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва з 2009р. працює за пріоритетним напрямком «Шкільна журналістика». Реалізація роботи даного напрямку відбувається через систему позакласних заходів. У школі працює гурток “Медіа-журналістика” (Шавалюк Б.Ю.) Юні медіа-журналісти ведуть шкільну сторінку в соціальній мережі “Інстаграм”, а також готують проморолики та різноманітні репортажі для висвітлення роботи школи у соцмережах.

Максимально використовується цей пріоритетний напрямок для організації діяльності обдарованих дітей, які роблять перші кроки до оволодіння професією журналіста на аматорському рівні, співпрацюючи із засобами масової інформації у школі та районі. Здійснюється поновлення дописів на шкільному сайті та на сторінці в соціальній мережі ФБ «Гімназія і Я».

У ліцеї активно діє євроклуб «Step-up» під керівництвом вчителя англійської мови Чижевської С.В. На засіданнях Євроклубу учні розширюють знання про Європу, Європейський Союз, його структуру, вивчають країни Європи, їх культуру, звичаї, традиції. Гуртківці організували для учнів школи квест в рамках відзначення Дня Європи в Україні.

З метою профорієнтаційної роботи проведено День професій. Цього року вперше учні 9-их класів мали можливість один день спробувати себе в ролі лікарів, косметологів, юристів, поліцейських, архітекторів, перекладачів, вчителів, програмістів. Після такої практики учні зможуть зробити правильний вибір у житті.

В ліцеї організовано роботу в рамках проєкту “Шкільне соціальне підприємництво”, до якого залучено учнів 9-10-их класів. Учні написали та презентували проєкт “Лавандовий рай”. Висаджено 100 кущів лаванди на території закладу. Водночас ліцеїсти розпочали займатися волонтерською діяльністю (виготовлення енергетичних батончиків) під час війни.

Забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Організація поглибленого навчання.

Щоб виконати це завдання, шукаємо різні можливості вдосконалення організації освітнього процесу. Насамперед, раціональне використання годин варіативної складової навчального плану, поділ класів на дві групи при поглибленому вивченні математики в математичних класах (8-А, 9-А, 10-А, 11-А кл.), української літератури – у 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б класах та в 1-11 класах (за наявності у них більше 27 учнів) при вивченні української та англійської мови.

Учні 1-4 класів навчалися за освітнім проєктом «Інтелект України» та 3-Б клас за програмою НУШ.

Для створення комфортного середовища, удосконалення вивчення англійської мови та визначення рівня володіння аудіювання, граматики, письма, мовлення за міжнародною класифікацією в цьому році в ліцеї розпочато реалізацію експериментального проєкту «Мобільні групи вивчення англійської мови» у 8-х класах. Учні паралельних класів мали можливість навчатись у змішаних групах для удосконалення вмінь (говоріння, читання, аудіювання та письма) та після проведеного моніторингу їх поступу змінювати групу.

Важливе значення для забезпечення якісної освіти мають факультативи, курси за вибором, які використовуємо для збільшення кількості годин на поглиблене вивчення математики, української мови та літератури, а також предметів естетичного циклу.

Для забезпечення поглибленого вивчення математики, української мови та літератури в ліцеї створено відповідну навчально-матеріальну базу: 4 кабінети української мови та літератури, в тому числі кабінет-музей митців Сокальщини, Шевченкознавства, української мови та літератури на народознавчій основі, які є опорними у відповідних напрямках позакласної діяльності, у двох кабінетах математики встановлено мультимедійні комплекси, що дає змогу використовувати новітні інформаційні технології під час організації освітнього процесу. Крім комп'ютерів і ноутбуків у закладі встановлено 12 стаціонарних мультимедійних комплексів та 13 комплексів (комп'ютер і телевізор). Це дає змогу урізноманітнювати навчально-виховну діяльність, зокрема на етапі контролю, актуалізації навчального матеріалу та в процесі вивчення нового матеріалу, його закріплення для проведення уроків онлайн.

Класні кімнати для початкових класів, які працюють за освітньою програмою «Інтелект України», забезпечені відповідними телевізорами та ноутбуками.

Педагогічний колектив, крім традиційних форм і методів навчання, перевагу надає роботі в малих групах, проєктній методиці, комп'ютерним технологіям, ігровим в 5-8 класах тощо. Дані технології навчання дають змогу активно залучати усіх учнів до

пізнавальної діяльності на різних етапах уроку, розвитку мислення школярів, уяви, фантазії, тобто підходити до навчання творчо, що є необхідним кожному впродовж усього життя.

Система оцінювання здобувачів освіти

У закладі сформовано відкрити, прозору та зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання їх навчальних досягнень.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із усіх предметів оприлюднено на офіційному веб-сайті ліцею. 50% опитаних вчителів адаптують критерії оцінювання, розроблені Міністерством освіти і науки України, до умов роботи закладу, 46,7% використовують виключно рекомендації МОНУ, лише 3,3% розробляють власні критерії оцінювання, у тому числі із залученням до цього процесу здобувачів освіти. Більшість учителів ознайомлює учнів з процедурою оцінювання перед написанням письмових робіт та усних відповідей у різних формах. Під час опитування учнів 57% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання 29,6% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що половина вчителів систематично організовують самооцінювання (53%) та взаємооцінювання здобувачів освіти (50%), що підтверджується відповідями учнів під час анкетування.

Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою, вважає, що його думка враховується вчителем.

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Результати опитування учнів свідчать, що більшість із них відчувають з боку вчителів підтримку й повагу та допомогу в освітньому поступі. Застосування в педагогічній діяльності вчителів принципів справедливого і зрозумілого всім учням оцінювання, заходи підтримки навчальної діяльності здобувачів освіти, які вживають педагоги, сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Формувальне оцінювання використовують 53% педагогів.

Вчителі дотримуються академічної доброчесності. Педагоги розробляють варіанти завдань, що унеможливлюють списування, а також використовують власні розробки контрольних робіт.

Результати опитування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них, а саме 81%, пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю, 62%

опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів учителями, 39% - із допомогою батьків, 25% - із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень.

Результати опитування учнів та їхніх батьків показали, що 40% здобувачів освіти та 32,6% батьків вважають, що оцінювання здійснюється справедливо завжди; 52,8% учнів та 63,8% батьків погоджуються з тим, що у переважній більшості випадків вчителі дійсно застосовують принципи справедливого оцінювання. Лише 7,2% дітей та 3,5% батьків незадоволені системою оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.

Поряд з цим робочою групою були виявлені напрямки, які потребують доопрацювання та удосконалення:

Потребують оновлення інформаційні стенди в навчальних кабінетах, а саме, розміщення критеріїв оцінювання.

Освітні програми не передбачають опис інструментарію оцінювання результатів учнів.

Тільки один вчитель вказав, що використовує власні критерії та форми оцінювання із залученням учнів.

Тільки половина вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання. Тому існує потреба у вдосконаленні процесу впровадження окремих аспектів формувального оцінювання як серед учителів початкової школи, так і базової та старшої.

Під час вивчення створеної в закладі освіти системи оцінювання здобувачів освіти з'ясовано, що лише третина педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання.

Потребує удосконалення система проведення моніторингу рівня знань.

Підсумки навчальних досягнень учнів у 2021/ 2022н.р.

Всього в 5-11 класах станом на 31.05.22р. навчається 423 учнів. З них мають:

- високий рівень навчальних досягнень - 78 учнів (18,4%),
- високий та достатній - 267 учнів (62,4%) і 153 учні (36,2%) мають бали середнього і достатнього рівнів.

У розрізі паралелей класів:

- в 5-9 класах високий і достатній рівень у 170 учнів (57%).
- в 10-11 класах на високому і достатньому рівнях навчається 101 учні (81,5%).

Найвищий творчо-конструктивний рівень навчальних досягнень учнів та ступінь навченості учнів середніх класів у 5-Б (класний керівник Шавалюк Б.Ю.), 5-А (класний керівник Климчук Н.Б.), 6-А (класний керівник Капуста Н.Д); серед ліцейних класів - у 10-А (класний керівник Владичко О.П.), в 11-Б (класний керівник Ожга Ю.І.), 11-А (класний керівник Іванець М.П.).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Отже, рівень навчальних досягнень у ліцеї є високий. Цьому сприяють такі фактори: зростання професійної майстерності педагогів, освоєння ними сучасних педагогічних технологій, у тому числі інформаційних; залучення учнів до проектної та дослідницької діяльності; зростання пізнавальної активності учнів.

З вересня 2021 року розпочато роботу над експериментальним проектом «Добровільне внутрішнє оцінювання здобувачів освіти закладу й упровадження моделі зовнішнього незалежного тестування в рамках ліцею», спрямований на підвищення якості освіти закладу та підготовці учнів до ЗНО. Проведено навчальні консультації та внутрішнє незалежне оцінювання з математики, української мови та англійської мови.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Зміст методичної роботи педагогічних працівників був спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад.
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів.
- Участь у конкурсах фахової майстерності.
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів.
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду

У школі працює п'ять методичних об'єднань. На належному рівні планується та проводиться робота методичного об'єднання вчителів початкових класів (керівник Снітко О.С.), вчителів української філології (Трошина О.М.), вчителів англійської мови (Чижевська С.В.), вчителів математичного циклу (Капуста Н.Д.), класних керівників (Михайлова С.А.).

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах.
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
- Положення про атестацію, сертифікацію педагогічних працівників.
- Типові освітні програми.

- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.

У 2021-2022н.р. МО класних керівників працювало над проблемою “Впровадження внутрішньої системи оцінювання якості освіти. Виховання”. Серед питання виховної роботи що обговорювалися та розглядалися на засіданнях методичного об’єднання класних керівників:

- Аналіз виховної роботи у 2020-2021 н.р.;
- Діяльність класного керівника в умовах реформування системи освіти. Класний керівник НУШ;
- Національно-патріотичне виховання у школі;
- Короткий огляд діяльності Державної служби якості освіти України. Інституційний аудит (плани проведення інституційного аудиту, критерії оцінювання);

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії.

Вчитель інформатики Гузар В.Ю. стала лауреатом II туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» серед педагогів відповідного фаху.

Усі педагоги освітній процес здійснювали за наявними календарно-тематичними плануваннями, що розроблені відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та профільності. При розробці календарно-тематичних планів 96% опитаних вчителів використовують методичні рекомендації МОН України, 52% використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 45% розробками з інтернет сайтів.

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

Педагоги використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обирають вчителі, найбільш поширеними є участь в курсах ЛОППО та онлайн курсах по 84%, у тренінгах, майстер-класах-52%, вебінарах 45%, методичних семінарах 48%, конференціях 22 %. 71% опитаних вважають, що немає жодних перешкод для власного професійного розвитку.

У період з вересня 2021 – по травень 2022 року підвищили кваліфікацію на базі ЛОППО -29 (в тому числі 10 педагогів - за програмою впровадження Державного

стандарту базової середньої освіти в Новій Українській школі, НУ“Львівської політехніки”- 12 педпрацівників. З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням дистанційної форми навчання на період пандемії коронавірусу в цьому навчальному році педагоги школи брали участь в он-лайн вебінарах, конференціях та дистанційних курсах освітніх порталів, за що отримали свідоцтва, сертифікати (32) та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках, в освітньому процесі.

Найпоширенішими освітніми платформами серед педагогічного колективу є студія онлайн-освіти EdEra, український освітній онлайн-портал для вчителів «НаУрок», «Всеосвіта», «Прометеус», ГО"Освіта ХХІ століття" (10 педагогів), ТзОВ"ЕдпроДистрибюшн", РУХ Освіта.

З метою розвитку професійних компетентностей переважна більшість учителів віддають перевагу самоосвіті (самоосвітою займаються 77% вчителів), найбільше звертаючи увагу при цьому використанню в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій. Готові до впровадження інновацій 93,5%, при додатковій оплаті праці 6,5%.

Для вчителів, які працюють менше трьох років, працює менторство.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять показали, що всі вчителі формують в учнів ключову компетентність «спілкування державною мовою». На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплено всіх учнів.

Вивчення педагогічної діяльності вчителів показало, що під час проведення навчальних занять більшість із них розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо), менше половини педагогів приділяють увагу формуванню в учнів навичок співпраці та культури командної роботи. Спостереження за навчальними заняттями показало, що переважна більшість учителів співпрацюють з учнями на засадах партнерства, більшість здобувачів освіти (89%) зазначають, що їхня думка вислуховується і враховується завжди і в повній мірі або з окремих предметів.

Більшість педагогічних працівників використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, при цьому частина вчителів базової та старшої школи користуються власними ноутбуками та застосовують можливості мобільних гаджетів для впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності та сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти: завжди називають джерела використаної інформації, запобігають списуванню, розробляють декілька варіантів завдань, під час інструктажу до

виконання домашнього завдання звертають увагу на використання учнями посилань на використанні джерела інформації при виконанні творчих завдань, знайомлять здобувачів освіти з основами законодавства про авторське право

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. 97% вчителів надають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками, 45% - через батьківські збори.

У закладі освіти налагоджено конструктивну комунікацію з батьками учнів із залученням педагогів та психолога в рамках проєкту «Канікули з батьками».

Поряд з цим робочою групою були виявлені напрямки, які потребують доопрацювання та удосконалення:

Потребує подальшого удосконалення система методичної роботи. Створення належних умови для розвитку професійних компетентностей педагогів на робочому місці: на шкільному рівні впродовж року проводити науково-педагогічні форуми з впровадження інновацій, удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти, здійснення індивідуального підходу, співпраця, комунікація з учнями.

Більшість педагогічних працівників під час проведення навчальних занять використовують різні форми роботи, проте частина учнів не вміють швидко налаштуватися до зміни форм роботи, не можуть самостійно організовуватися для роботи в групі, відчують незначний дискомфорт під час роботи, бо лідирують сильніше.

Є потреба в створенні індивідуальних освітніх траєкторій окремих учнів, напрацювання таких методик їх розробок.

Потребує узгодження планів «Школи свідомого батьківства» (психолог) з проєктом «Канікули з батьками». Є потреба широкого щорічного аналізу діяльності закладу освіти щодо ефективності роботи з батьками, при цьому слід чітко визначити проблеми та шляхи їх вирішення.

Одиниці педагогічних працівників закладу мають свої власні освітні ресурси.

Є потреба в ширшому залученні педагогів до впровадження інновацій та експериментальної роботи. Тільки окремі педагоги ініціюють та реалізують власні освітні проєкти.

Матеріально-технічне забезпечення та фінансово – господарська діяльність

Керівництво закладу освіти вивчає стан матеріально-технічного забезпечення школи, планує його розвиток (наявний окремий план на 5 років: з 2021 по 2025); звертається до засновника закладу освіти щодо покращення стану матеріально-технічної бази. Упродовж навчального року адміністрація закладу порушувала клопотання перед засновником з різних питань, у тому числі з приводу завершення ремонту майстерні, передачу земель стадіону, облаштування та впорядкування стадіону, покращення теплового режиму в закладі, обрізка дерев, їх вивіз, забезпечення інвентаря харчоблоку за системою НАССР, за блокування небезпечних для дітей сайтів.

У ліцеї створена задовільна матеріально-технічна база, яка дає змогу виконувати навчальні плани й програми. Для здійснення навчання та виховання функціонує:

навчальних кабінетів – 26 (укомплектовано навчальними обладнаннями відповідно до переліку навчально-наочних посібників та навчального обладнання повністю – 72%, частково - 28%),

майстерень – 3,

спортивна зала – 1 (площа 203м², окремий корпус),

тренажерна зала (пристосоване підвальне приміщення),

актовий зал – пристосоване приміщення їдальні (площа 167,5м²),

медичний кабінет - 1,

кабінет психолога -1 ,

бібліотека (орендоване приміщення МАН), бібліотечний фонд -18200 примірників, у тому числі 9400 підручників,

гардероб (кількість обладнаних місць – 600) ,

адміністративних приміщень – 3,

кабінет відпочинку вчителів -1 (учительська).

У кабінетах створено належні (з позиції безпеки) умови навчання. Наявні тематичні кутки, які забезпечують інформацію про норми охорони праці та безпеки життєдіяльності, містять правила техніки безпеки та виробничої санітарії. Кабінети фізики, хімії, інформатики, майстерні, спортзал забезпечено комплектами первинних засобів гасіння пожежі та медичними аптечками тощо. Актами-дозволами на проведення занять в цих кабінетах щорічно підтверджується дотримання вимог техніки безпеки та охорони праці.

Основні зусилля дирекції закладу освіти, педколективу та обслуговуючого персоналу були спрямовані на збереження матеріально-технічної бази. В умовах недостатнього

фінансування це завдання складно вирішувати без залучення додаткових спонсорських батьківських пожертвувань.

На зміцнення матеріальної бази Нової української школи Сокальська міська рада у **2021 році** виділила кошти на придбання 33 комплектів (парта + стілець) – на суму 56100 грн., БФП Canon (2шт.) – 10992 грн., телевізора SATELIT - 11300 грн., дидактичних матеріалів - 15870 грн. Для забезпечення військово-патріотичного виховання придбано макети автомата (2шт.) – 21504 грн., пістолет пневматичний - 5775 грн., WEB камера - 4990 грн., програмне забезпечення 16490 грн. Також закуплено автономну акустичну систему – 9400 грн., стелаж металевий - 3100 грн., водонагрівальний бойлер - 4600 грн., контейнери для сміття (2 шт.) - 10875 грн. На фарбу, будівельні матеріали, хлорку, миючі засоби, матеріали для опалення, вапно виділено 50870 грн. На канцтовари (шкільна документація, крейда, картриджі) та медикаменти 18468 грн.

Для ремонту майстерні рішенням Сокальської міської ради від 29.10.21.р було виділено кошти в сумі 600,00 тис. грн. на ремонт приміщень майстерні, з яких освоєно 344,714 тис. грн. По даному об'єкту для завершення ремонтних робіт необхідна сума становить 3100,00 тис. грн. та для придбання та облаштування приміщення шкільними меблями 600,00 тис. грн. Реалізація проекту призупинена у зв'язку з воєнним станом.

У **2022 р.** виділено міською радою кошти в сумі 4296 грн. на ремонт опалювальної системи.

За благодійні внески батьків цього річних випускників 11 класів придбано матеріал на лавочки в коридори школи на суму 5700 грн. Працівниками технічного персоналу здійснено роботи по монтажу лавочок.

За благодійні внески педагогів ліцею в сумі 7200 та випускників попередніх років в сумі 6648 грн. облаштовано систему відеоспостереження в коридорах закладу.

За спонсорські кошти вчителів у сумі 8100 грн. та випускників попередніх років в сумі 10100 грн. придбано лавочки та плитку для доріжок відпочинкової зони. Залучено техперсонал та батьків до її облаштування. Спільно з батьківською громадою та працівниками ліцею приведено до порядку зелені насадження на території закладу.

Щороку здійснюється профілактичний ремонт усіх навчальних приміщень. Це переважно ремонт внутрішніх стін і стелі, перетирання їх; фарбування стін і стелі вапняними сумішами, щорічне фарбування підлоги, дверей, панелей і лакування паркетної підлоги. Силами батьківської громади на даний час проводяться такі поточні ремонти в окремих навчальних кабінетах, за що їм велика подяка від усіх учасників освітнього процесу.

У 2021/2022 н.р. нами подано на розгляд обласного конкурсу мікропроектів проект «Капітальний ремонт приміщення спортзалу ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега

Романіва Сокальської міської ради Львівської області» на загальну суму 429599 грн.(50000 грн. із передбачено небюджетного внеску). На сьогодні результати конкурсу неоприлюднені.

Найбільшою проблемою матеріально-технічного забезпечення школи залишається дах головного корпусу (з часу її будівництва – 1910 р.).

Потребує ремонту дерев'яне покриття підлоги в спортзалі, гардеробі.

Серед найважливіших робіт із зміцнення матеріально-технічної бази – ревізія системи опалення, косіння трави на території школи та стадіоні, ремонт сантехніки, електрики, столярні роботи.

Головні кошти витрачаються на утримання в належному стані навчальних приміщень. Своєчасно і якісно усувати недоліки складно через зношеність будівлі, застарілість системи комунікацій та дахів.

Завдання на 2022/2023 навчальний рік

Поряд із позитивними напрацюваннями в роботі школі є певні проблеми, на розв'язання яких *необхідно акцентувати увагу нового навчального року*:

- Створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів, створення безпечного комфортного освітнього середовища в реаліях воєнного часу.
- Залучення ширшого кола учасників освітнього процесу, в тому числі лідерів учнівського самоврядування до щорічного подання пропозицій до плану роботи школи.
- Посилення роботи над формуванням в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.
- Забезпечення чіткої системи подачі, розміщення інформації на інформаційних стендах і сайті, соціальних мережах (вказати відповідальних по напрямках, терміни подачі). Використання можливості вебсайту школи для інформування всіх учасників освітнього процесу щодо прийнятих управлінських рішень.
- Удосконалення системи методичної роботи кафедр, формування їх складу відповідно до навчальних галузей. Здійснення аналізу ефективності педагогічної діяльності (отриманих освітніх результатів, стану виконання навчальних програм та ін.). Впровадження інновацій в освітньому процесі.
- Опрацювання з педагогами методики використання формувального оцінювання. Розміщення в освітній програмі опису інструментарію оцінювання результатів

учнів, контроль за його ефективним використанням.

- Забезпечення принципів педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).

Вірю, що проблеми можна вирішити, якщо є колектив однодумців, який працює, як єдиний злагоджений механізм для вирішення загальної мети.

Переконана, що спільними зусиллями наша школа буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоденної роботи.

Вдячна всім учасникам освітнього процесу за ініціативність, творчу і сумлінну працю. Сподіваюся, що набутий вами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом.