

Самостійна робота. Форми та методика проведення



ВИДИ САМОСТІЙНИХ РОБІТ	за дидактичною метою	Вивчення нового матеріалу
		Закріплення та поглиблення знань та вмінь учнів
		Перевірка, діагностування, корекція знань учнів
		Оцінювання навчальних досягнень
	за типом пізнавальної діяльності	Репродуктивний
		Частково-пошуковий (реконструктивний)
		Дослідницький (варіативний)
	за формою організації навчальної діяльності	Колективна (фронтальна, групова)
		Індивідуальна
	за джерелами знань	Робота з навчальною літературою
		Робота з роздатковим матеріалом
		Робота з використанням аудіо-медіа засобів

Методика організації с/р на етапі засвоєння нових знань

Виконанню с/р передуює вступна бесіда вчителя, метою якої є повідомлення мети і основних навчальних цілей уроку. /Вчитель актуалізує опорні знання, мотивує важливість нового матеріалу, звертає увагу на послідовність і методику вивчення, визначає обсяг матеріалу та час виконання/

Засоби навчання: підручники, інструктивні картки, тексти завдань, запитання для самоконтролю, додаткова література.

- РЕКОМЕНДАЦІЇ** 1. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу за підручником пропонувати 2-3 рази на семестр.
2. Обов'язково здійснити перевірку вивченого матеріалу (фронтально зупинитися на окремих пунктах)

Методика організації с/р на етапі закріплення та поглиблення знань і вмінь учнів

Включення в урок такої самостійної роботи вимагає широкого використання різнорівневих задач і вправ (пробних, тренувальних).

Організація розв'язування завдань і вправ різних типів в класі

1. Демонстрація вчителем розв'язання на дошці (якщо мова йде про новий тип задач).
2. Розв'язування учнем біля дошки аналогічного завдання. Решта дітей записують в зошитах (виконання *самостійне* із звіткою записів на дошці).
3. Самостійне розв'язування завдань. Вчитель контролює процес роботи, якість розв'язаних завдань.

У деяких випадках на таку роботу корисно відводити цілі уроки, особливо в старших класах або перед контрольною роботою, щоб з'ясувати, чи можуть учні впоратись з наміченими для контрольної роботи завданнями. Їх можна оцінити (всі чи деякі). Під час такої самостійної роботи потрібно бути серед учнів – деяким допомагати, робити зауваження для всіх.

Види самостійних робіт

- навчальні;
- коригуючі;
- контролюючі

Типи завдань відповідно до форм пізнавальної діяльності учнів:

- Репродуктивний
- Реконструктивний
- Варіативний

Репродуктивний тип завдань. (просте відтворення вивченого)

Завдання, які виконуються на основі зразка чи детальної інструкції, відомих формул і теорем.

Завдання на розпізнання різних об'єктів, властивостей.

Виробляють основні вміння і навички, створюють базу для подальшого вивчення матеріалу і виконання завдань більш високого рівня.

Реконструктивний тип завдань.

Завдання, в яких необхідно використати кілька формул, алгоритмів, теорем.

Завдання, які потребують аналізу загальних шляхів розв'язування задачі, знаходження характерних ознак об'єкта.

Завдання на використання кілька репродуктивних задач. Виробляють вміння аналізувати, узагальнювати, робити висновки.

Варіативний тип завдань.

Завдання на кмітливість, задачі на доведення, завдання на складання задач.

Розвиває мислення, творчість, формує вищий рівень відтворюючої діяльності.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Щоб розвивати мислення учнів, формувати в них різні види діяльності на всіх етапах навчання математики, слід використовувати різні види завдань.

Домашнє завдання – це вид самостійної роботи, метою якого є забезпечення зворотної інформації про засвоєння знань та сформованість дій, рівня засвоєння навчального матеріалу. Це складніша навчальна діяльність, порівняно із самостійною роботою виконуваною на уроці, оскільки відсутній фактор присутності вчителя. Тому домашні завдання компонуються із задач і вправ, подібних до тих, що розглядалися на уроці, але дещо видозмінених. Успіх домашнього завдання у значній мірі залежить від того, наскільки воно посилене, доступне. Реалізація цієї вимоги уможливується за умови їх гнучкості (різнорівневості) та варіативності, за ліквідації чіткої регламентації цього виду діяльності (завдання на вибір, різнорівневі, диференційовані завдання, індивідуальні завдання).