

РОБОТА В МАЛИХ ГРУПАХ

Дослідження показують, що люди мають різні стилі навчання і різні підходи до них. Деякі діти краще вчаться, слухаючи лекції, інші - читають книги. Деякі вчаться найкраще, коли вчитель заохотить їх особисто. Деякі не розуміють теми уроку, безпосередньо не приймають участі у вправах у класі. Ми повинні пам'ятати, що зустрічаємося з дітьми, які мають різні підходи до навчання, різні здібності і вміння.

Як активізувати роботу учнів? Як привчити їх думати, формувати і виражати власну думку, слухати інших та приймати рішення? Ми не дозволимо дітям розкритись, якщо будемо нагороджувати їх за повторення наших власних слів. Застосовуючи саме нові педагогічні методи, ми можемо допомогти учням у розвитку мислення, одночасно навчаючи їх поважати думку інших з метою досягнення спільної мети. І тому пропонуємо на ваш розгляд техніку роботи в малих групах.

Чим урок з роботою в групах відрізняється від традиційного? Позитивною стороною є те, що всі учні приймають активну участь, працюють над завданням, не сидять пасивно в той час, коли вчитель виконує свою роботу. Учні зацікавлені в роботі зі своїми колегами досягаючи спільної мети. Щоб дійти до згоди, вони змушені прислухатися один до одного, задають один одному запитання, просять про допомогу в разі потреби. Вони вчаться допомагати іншим.

Користь з такої роботи мають як і здібні учні так і учні, яких в класі не помічають. Здібні учні можуть продемонструвати свої здібності без звертання уваги на себе уваги всього класу. Таких дітей цінять тоді інші, бо перші виступають як вчителі, а не як суперники. В таких ситуаціях учні охоче вчаться у своїх колег. В груповій роботі повільніші діти краще справляються. Вони можуть представити свої знання в менш стресовій ситуації. Коли вчитель викликає відповіді біля дошки, дитина боїться приниження, якщо відповідь буде невірною. Раз присоромлена в присутності всього класу, дитина не захоче більше відповідати за бажанням на жодне запитання, боячись, що інші будуть вважати його "тупим". В малій групі учень менш ризикує даючи відповідь на запитання. Він може зробити відкриття що він зовсім не тупий, і що група цінує його ідеї. Робота в малій групі створює несміливому учневі відчуття схвалення. В групі, яка складається з 3-4 чоловік, така особа почуває себе вільніше, ніж коли б вона повинна була б відповідати в присутності всього класу.

Ведення такої техніки роботи на уроці потребує великої підготовки. По – перше, робота учнів повинна бути досконало організована. По-друге, чітко окреслена мета занять.

УЧНІВСЬКІ ГРУПИ

Учнівські групи створює на кожне заняття сам вчитель. Вони повинні складатися з 3-4 або 4-5 осіб в залежності від виду завдань. Групи повинні бути мішаними(по рівню знань, інтересах, статі типу особистості) та не бути постійними у поділі. Тому на кожне із таких занять потрібно створювати новий поділ на групи. При такій роботі слід наголошувати і нагадувати учням їх обов'язки:

- кожен повинен слухати своїх колег,
- кожен повинен працювати,
- кожен повинен просити допомоги якщо потребує її,
- кожен повинен допомагати якщо його просять про це.

Кожен член групи повинен мати призначену для виконання роль. Керівники кожної групи можуть призначатися вчителями, та кращим є демократичний вибір в кожній групі самими членами групи. При визначенні ролей необхідно звертати увагу на слабкі та сильні сторони учня. Учні повинні знати, в чому полягає роль кожного з них. Ролі повинні змінюватися в різних завданнях.

ПІДГОТОВКА ДО РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ

ЧАС - цілком визначений наперед. Він повинен включати в себе пояснення завдань цілому класові, роботу в групах і підсумок за участю всіх.

МІСЦЕ ПРОВЕДЕННЯ вимагає зміни облаштування класу. Тут слід врахувати, те що члени групи повинні бачити один одного і чути та при деяких формах такої роботи ходити по залу.

МАТЕРІАЛИ. Завдання є цікавішими для учнів, якщо вони вимагають користування різними посібниками. Матеріали повинні бути доступними для учнів певної вікової групи.

ПИСЬМОВІ ІНСТРУКЦІЇ. Інструкції повинні бути написані мовою зрозумілою для кожного учня, чіткими і детальними, щоб група могла їх виконати без допомоги вчителя. Очікувані

підсумки повинні бути чітко окреслені. Перед використанням такої інструкції слід ще раз перевірити її на практиці (виконати самому).

ПРОВЕДЕННЯ РОБОТИ В ГРУПАХ

1) Перед уроком підготовляються матеріали ,розставляються столики. \Можна пронумерувати столики, вказавши учнів ,що працюватимуть за ними. \

2) Коротко обговорюється тема, чи конкретна мета.

3) Визначається завдання, роздаючи матеріали чи пишучи інструкції на дошці.

4)Групи, ознайомившись із завданням, приступають до його виконання.

Під час роботи, коли діти працюють в групах, вчитель може допомагати учням.

Можна попросити учнів, щоб розповіли ,що вони вже виконали, можна допомагати їм, задаючи запитання, підкидати нові ідеї. Слід контролювати групу, але не керувати ними. Потрібно дати учням відповідати самим за себе.

Нагадуй учням, що вони можуть міркувати в голос, щоб слухали інших і робили висновки з набутих відомостей.

Якщо порушені загальні правила поведінки в класі, вчитель повинен зупинити роботу в групі і попросити щоб члени групи подискутували і знайшли компроміс.

Робота в групах повинна бути досконало організована. Вчитель повинен весь час контролювати групи – відхід від теми – це величезна спокуса для учнів. Слід звертати увагу на учнів, які домінують у груповій праці, доглядати за тим , щоб всі працювали.

5) Підсумування.

Після закінчення завдання кожна група повинна представити звіт. Тут можна використовувати різну форму звіту: як усну, так і в письмовій формі. Вчитель повинен підкреслити, як групи працювали, якою була участь окремих учнів у виконанні чергових завдань.

6) Оцінювання.

Тут повинна бути чітка система оцінювання результатів праці кожної групи. Можна оцінювати працю кожної групи, або можуть зробити це самі учні, якщо існують чіткі і об'єктивні критерії. Допускаються проведення контрольних робіт для групи(5-7 хв.), які дають можливість оцінити засвоєння даної теми усією групою.