

Розвиваємо обдарованість

Обдаровані люди приносять велику користь суспільству, державі, є її гордістю. Тому перед школою і сім'єю постає завдання навчання і виховання таких дітей. Одним із важливих напрямів діяльності вчителя в загальноосвітній школі є його робота з учнями, які мають особливі здібності. Ця проблема актуальна не тільки для гімназії, але й для району. З цією метою 9 грудня у Сокальській гімназії імені Олега Романіва відбувся районний семінар директорів загальноосвітніх шкіл району на тему “Робота з обдарованими дітьми у школі: сучасний підхід”, у якому взяли участь 24 директори ЗНЗ I-III ст., начальник відділу освіти Р.Монастирський і завідувач районним методичним кабінетом Гібляк Г.В.

Зустрічали гостей щирим словом і піснею господарі школи – її талановиті учні.

Із вступним словом виступила Гібляк Г.В., яка презентувала районну програму “Обдарована дитина”, ознайомила присутніх із технологіями формування моделі роботи з обдарованими дітьми на рівні району та освітнього округу.

Про систему роботи з обдарованими та здібними дітьми в Сокальській гімназії імені Олега Романіва розповіла директор гімназії Омеляш Л.М. Учасники семінару мали можливість почерпнути досвід роботи педколективу гімназії над проектом “Обдарована дитина”, мета якого створення умов для розвитку творчої обдарованої особистості, підтримка здібностей і обдарувань. Вражаючими були і результати роботи над проектом – це кількість учнів-призерів районних та обласних предметних олімпіад, обласних турів захисту науково-дослідницьких робіт, інтелектуальних та творчих конкурсів.

Директори шкіл відвідали відкрите засідання мобільної творчої групи вчителів гімназії із питань роботи з обдарованими учнями. Учасники творчої групи: дирекція та наставники секцій Наукового товариства гімназистів, обговорювали тему “Реалізація проекту “Обдарована дитина”. Досягнення. Проблеми. Перспективи.” Заступник директора з навчально-виховної роботи Генташ Н.Я. відзначила, що нового було реалізовано в рамках проекту, а це удосконалення роботи над написанням і захистом учнівських дослідницьких робіт; створення електронно-інформаційного банку “Обдарованість”; системна робота над створенням учнівського портфоліо; забезпечення ефективного методичного супроводу (розробка методичних матеріалів, запровадження рубрики “Виховуємо обдаровану особистість” у педагогічному віснику “Скриня методична”).

З досвіду роботи над створенням оптимальних умов інтелектуального розвитку учня, формування творчого та нестандартного мислення виступила Галета О.В. (вчитель математики, відмінник освіти).

Суть методики організації науково-дослідницької діяльності гімназистів, як основного виду роботи з обдарованими учнями, розкрила вчитель української мови Трошина О.М. Цікавим для присутніх був захист дослідницької роботи учениці Безпалько Наталії “Походження прізвищ Сокальщини”. Робота Наталі відзначена глибоким науковим змістом, системним аналізом і розкриттям теми.

Вчитель географії Виглінська О.Т. акцентувала увагу на ролі предметів природничого циклу в моделюванні успішного навчального середовища. Дискусійним стало питання залучення школярів до інтелектуальних платних конкурсів (“Колосок”, “Левеня” та інших), адже неспроможність оплатити участь у конкурсі впливає негативно на самооцінку дитини.

Позакласна робота кафедри іноземних мов з обдарованими дітьми, презентована вчителем англійської мови Матвійчук А.М., показала можливість залучення учнів у клуби, що розширюють світогляд учнів.

Метою проекту “Обдарована дитина” є не тільки розвиток академічних здібностей учнів, а й розвиток творчих обдарувань. Шляхи розвитку таких обдарувань на основі народних звичаїв і традицій розкрив у своїй презентації вчитель трудового навчання Кіх Р.П. Пропозицією членів

творчої групи було створення фотоальманаху учнівських власноручних виробів.

Поради психолога Якимюк Н.П. взяли до уваги не тільки члени творчої групи, а й присутні на семінарі директори.

Встановлено, що однією з причин відставання учнів є малорозвинене вміння визначати цілі і критично оцінювати результати своєї діяльності. Вирішити цю і багато інших проблем, пов'язаних з об'єктивним оцінюванням результатів діяльності учня покликане використання технології збору і ведення портфоліо. Особисте портфоліо (по-італійськи - «папку з документами») демонструвала учениця гімназії Крицька Валентина. Валентина вразила не тільки представленням власного портфоліо, що систематизоване у слайдовій презентації, а й змістом, колекцією робіт, що демонстрували її всебічний розвиток, високі досягнення у різноманітних олімпіадах і конкурсах.

Завершилося засідання прийняттям конкретних рішень.

Далі директори мали можливість оглянути матеріально-технічну базу гімназії, відвідати навчальні кабінети. Екскурсію в музеї «Історія Сокальської гімназії» провели учні 10 класів Х.Процик, О.Здерка, О.Томчук.

Після екскурсії усі учасники семінару завітали в кабінет-музей «Літературна Сокальщина». І це не випадково, оскільки одним із пріоритетних напрямків позакласної роботи в Сокальській гімназії є «Музейна справа». Досвідом роботи ділилась учитель української мови, керівник музею Васьків О.О. та її вихованці, учні 10 класу, які так поетично описали участь у роботі музею.

Гімназисти Х. Дубик і Х. Процик презентували роботу шкільних журналістів – ще одного із пріоритетних напрямків позакласної роботи. Під керівництвом заступника директора з виховної роботи Тимчишин Г.С. юні журналісти Сокальської гімназії цього року вибороли перше місце на районному конкурсі.

Семінар завершився, та учасники семінару переконані, що найбільшою цінністю залишається неповторна людська особистість з її нахилами, вподобаннями, обдаруваннями. Тож виявлення розумової обдарованості, спеціальних здібностей у дітей, їх розвиток залишається однією з актуальних проблем на сучасному етапі розвитку педагогічної теорії та практики.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи
Генташ Н.Я.