

**ВИХОВНА РОБОТА
ЗА СПЕЦІАЛЬНОЮ ПРОГРАМОЮ
"ОСОБИСТА ГІДНІСТЬ.
БЕЗПЕКА ЖИТТЯ.
ГРОМАДЯНСЬКА ПОЗИЦІЯ."**

Апробовано в Сокальській гімназії імені Олега Романіва

Владичко Ольга Петрівна

Ілик Христина Тарасівна

Тимчишин Галина Степанівна

ВИХОВНА РОБОТА СТРЯМОВАНА НА ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК:

- Спілкування
- Прийняття рішень
- Критичне мислення
- Управління емоціями, стресами та конфліктними ситуаціями
- Формування цінностей...

Саме розвиток цих життєвих навичок школяра є важливою умовою профілактики торгівлі людьми в громаді, оскільки готує особистість на порозі самостійного життя до попередження соціальних проблем та життєвих криз, аморальної чи протиправної поведінки, недопущення маніпуляції.

ТЕМАТИЧНІ ВИХОВНІ ГОДИНИ

В 7-11 КЛ.:

Складаються із 4-ох блоків розвитку та становлення особистості:

- Ставлення до себе (особистісне самовизначення);
- Ставлення до інших (самовизначення в сфері комунікації);
- Ставлення до діяльності (поведінкове та професійне самовизначення);
- Ставлення до навколишнього світу (суспільне самовизначення).

7-Й КЛАС

БЛОК "СТАВЛЕННЯ ДО СЕБЕ"

ТЕМА: ГРАНІ ОСОБИСТОСТІ

Мета заняття: ознайомити учнів зі структурою особистості, навчити їх аналізувати особистісні якості, формувати думку про важливість виявлення власної індивідуальності.

- Мозковий штурм (5хв.)
- Інформаційне повідомлення (5хв.).

Особистість – це людина, яка має свої індивідуальні особливості, котра пізнає і перетворює оточуючий світ і займає певне місце серед інших людей в суспільстві.

Індивідуальність – це поєднання особливостей людини, що утворюють її своєрідність, відмінність від інших людей.

- Творча майстерня

“Коло моїх інтересів та уподобань”(10хв.).

Завдання для учнів: визначити свої пріоритетні інтереси та уподобання, і в формі певного малюнка зобразити їх у символічному “колі інтересів” на першій грані піраміди. Учні розглядають написи на пірамідах і порівнюють з пірамідами своїх однокласників. Однакових пірамід не знайшлося – отже “кожна людина неповторна”.

- Бесіда “Індивідуальність та особистість людини”(7 хв.)
- Творче завдання “Футболка”(15 хв.).

Завдання для учнів: створити дизайн власної футболки, яка була би своєрідною саморекламою господаря і підкреслювала його індивідуальність.

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЕСКІЗІВ ФУТБОЛОК – завершальний етап
вправи.

- Підбиття підсумків (3 хв.).

7-Й КЛАС

БЛОК "СТАВЛЕННЯ ДО НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ"

ТЕМА: МОЇ ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ



Мета заняття: ознайомити учнів із основними правами людини та обов'язками громадянина, підкреслити їх значення для захисту від насильства та протидії торгівлі людьми.

“ЛЮДИНА ТА ПРАВА ЛЮДИНИ”

Творче завдання в групах.
Конкурс плакатів.



Групи презентують
свої напрацювання.

ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ ДИТИНИ



**Я МАЮ ПРАВО.
Я ЗОБОВ'ЯЗАНИЙ.**



ПІДБИТЯ ПІДСУМКІВ



Підлітки по колу продовжують незакінчене речення:
“На сьогоднішньому занятті я дізнався/лася...”.

8-Й КЛАС

БЛОК "СТАВЛЕННЯ ДО ІНШИХ"

ТЕМА: ДРУЖБА, ЗАКОХАНІСТЬ

Мета заняття: формувати розуміння унікальності особистісних почуттів у дружбі, розвивати відповідальне ставлення до власних почуттів і почуттів інших.



На початку заняття педагог активізує дітей, використовуючи вправу "Продовж речення": "Мене звати..., я дуже люблю... (створювати презентації на комп'ютері)..." (у вправі беруть участь всі діти, які сидять у колі).

ТВОРЧЕ ЗАВДАННЯ “КОЛАЖ ІДЕАЛЬНОГО ДРУГА”

Творче завдання: створити за допомогою вирізок з журналів, кольорового паперу, олівців, фломастерів колаж ідеального друга та охарактеризувати його.



Підлітки після рольової гри об'єднуються у чотири групи по 6-8 осіб

ПРЕДСТАВЛЕННЯ КОЛАЖІВ

Перед представленням колажів педагог запитує учнів:

- Як їм було працювати в групі?
- Чи прислуховувалися до думки один одного?



ПОРТРЕТ ІДЕАЛЬНОГО ДРУГА

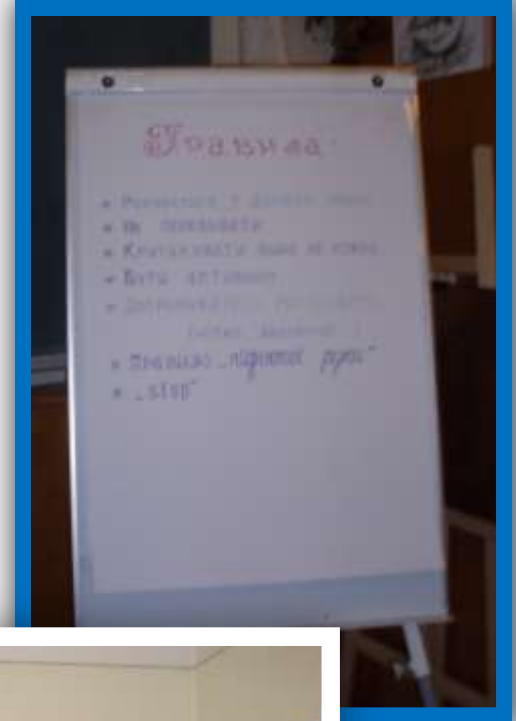


Творчі роботи учнів 8-го класу

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТТЯ

- Рахуватися з думкою інших;
- Не перебивати;
- Не критикувати;
- Бути активним;
- Дотримуватись регламенту (чітко і лаконічно);
- Правило “піднятої руки”;
- “stop”

При підбитті підсумків педагог надає право кожному учневі висловити свою думку, свої враження від участі в занятті.

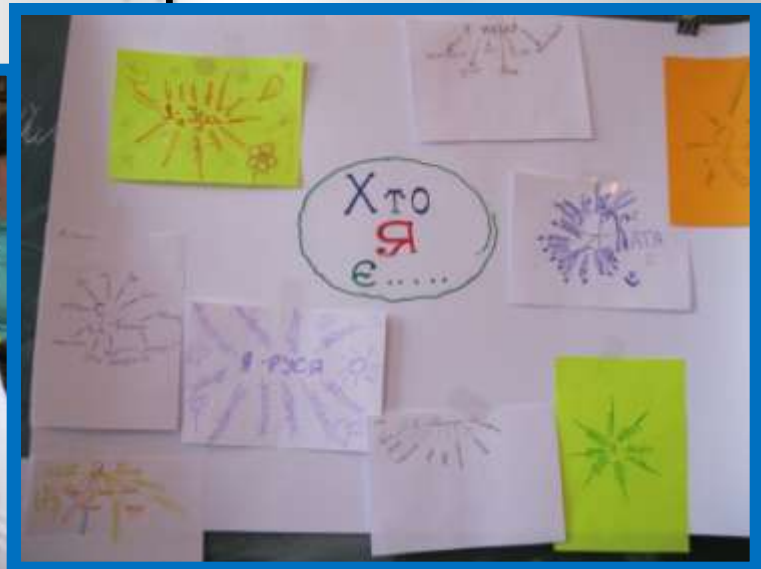


Блок "Ставлення до інших" ТЕМА: Соціальні ролі. Гендерний аспект

Мета: Розкрити різні аспекти проблеми рівності чоловіків і жінок, розвинути позитивне ставлення до соціальної реалізації незалежно від статі

- Вправи "Хто я в цьому світі"

"Історія Марійки та Андрійка"



Теми занять

9-ий клас

- Життєві цінності (2 частини);
- Життя як цінність (2 частини);
- Як будувати стосунки з іншими (2 частини);
- Як протистояти тиску / Як сказати “ні” (2 частини);
- Мій добробут (2 частини);
- Мій професійний вибір (2 частини);
- Моє працевлаштування;
- Моє дозвілля;
- Суспільство і я (3 частини).



Блок “Ставлення до себе”

Тема: Життєві цінності

Мета: сприяти усвідомленню підлітками особистих цінностей як основи життєвого самовизначення.

Завдання:

- розкрити поняття “цінність” та джерела формування цінностей;
- формувати бачення і усвідомлення учнями особистих (власних) пріоритетних цінностей, необхідних для повноцінного життя.



Блок “Ставлення до інших”

Тема: Як будувати стосунки з іншими

Мета: Формувати вміння конструктивної взаємодії.



Вправа “Малюнок вдвох”



Блок “Ставлення до діяльності”

Тема: Мій добробут

Мета: допомогти усвідомити особисту відповідальність за витрати із сімейного бюджету, що можуть впливати на сімейний добробут.

Завдання:

- формувати бачення і усвідомлення учнями особистих (власних) пріоритетних цінностей, необхідних для повноцінного життя;
- показати від чого залежність добробут у сім'ї, від вміння її членів орієнтуватися в цінах на товари й послуги;
- визначити мотиви, що спонукають людей купувати все нові й нові речі.



Бесіда “Шляхи до добробуту”



Робота в групах



Гра “Бюджет родини”



Підбиття підсумків



Тема: Моє працевлаштування

Мета: ознайомити з механізмом пошуку роботи як передумовою успішного професійного майбутнього.

Завдання:

формувати бачення і усвідомлення учнями особистих (власних) пріоритетних цінностей, необхідних для повноцінного життя;

показати від чого залежність добробут у сім'ї, від вміння її членів орієнтуватися в цінах на товари й послуги;

визначити мотиви, що спонукають людей купувати все нові й нові речі.



Теми занять

10 –ий клас

- Думки про щастя;
- Творець своєї долі;
- Сім'я і довіра;
- Торгівля людьми як порушення прав людини;
- Протидія негативних явищ у суспільстві;

Думки про щастя

Робота в групах



Класні керівники зі шкіл округу під час ОМО



Захист проектів



Комікси як новий метод case-study



Обговорення, коментарі



Програму тестують випускники

- Чи сподобалися тренінги?
- Що взяли для себе?



На мою думку, ці тренінги є дуже корисними. Надіюся, що завдяки їм ми відкриємо себе та своїх друзів. Для себе я взяла віру в свої сили, завдяки їм я поставила собі мету, а також відкрила для себе світогляд інших та їх думки. Я хотіла б, щоб у школі тренінги продовжувалися, бо це корисно та цікаво.

На мою думку, тренінги приносять користь, тому що вони допомагають знайти себе, знайти своє місце в суспільстві, свою позицію у житті. Тепер я чітко знаю, що потрібно завжди висловлювати свою думку, свою позицію, щоб не стати “просто одним із”, а бути особистістю.



Ці тренінги допомогли швидко і правильно знайти свою точку опори, дорогу, яку шукали, збагачуючись вірними настановами, щоб перевернути цей світ, зробити його кращим не лише для себе, а й для усього оточення.



Я вважаю, що такі тренінги потрібно проводити й надалі, оскільки вони допомагають розкритися, зрозуміти оточуючих і себе. Отже, це дає нам певні настанови на майбутнє, вчить приймати правильні рішення, залишатися завжди собою, незалежним від інших людей.



Мені надзвичайно цікаво
було на цих тренінгах,
оскільки вони є тим
знаком, який направляє
нас на правильну стежку, і
дає змогу будувати краще
майбутнє і не
повторювати помилок.



- На мою думку, такі тренінги повинні проводитись у кожному класі і в кожній школі. Вони допомагають пізнати себе і проаналізувати свої вчинки. Тепер я знаю, перш ніж щось зробити, потрібно краще подумати.



На цих тренінгах
я краще
пізнав самого
себе, зрозумів
свою суть і
набув нового
досвіду.

Тренінги сподобалися,
і я вважаю, що
потрібно проводити
їх і надалі. Завдяки
їм ми вчимося
відкривати себе,
розвиваємо
взаємодопомогу і
взаємовиручку.



Я вважаю, що завдяки тренінгам ми можемо краще усвідомити важливість вибору правильних рішень, зрозуміти свої недоліки. Також ці тренінги дають правильні настанови на майбутнє.



Реалізація Програми у Сокальській гімназії



Ознайомлено учнів, батьків, учителів із основними завданнями Програми (м/о кл.кер., педрада, ОМО, батьківські збори)

Учні 5(9)-Б і 6(10)-А класів системно працюють за спец.виховною Програмою

У плані роботи школи передбачено заняття за Програмою в усіх 7-11 класах.

Розроблено проектну пропозицію "Створення інформаційно-ресурсного центру функціонування ЗМІ...". Проект підтримано МОМ. Профінансовано придбання ТЗ: цифровий фотоапарат, диктофон, мікрофон, навушники, підсилувач, колонки, мікшерний пульта

Ми творчі та підприємливі

Спільно з нашими вчителями-наставниками
виграли проект МОМ.

Загальна мета проекту: Створення інформаційно-ресурсного центру функціонування шкільних ЗМІ (конкурентоздатної популярної дитячої газети та радіопередачі) для реалізації творчого потенціалу дітей, їх самоствердження та формування активної життєвої позиції.

**Приз: 700\$ на придбання техніки для
юних журналістів.**

*Уже отримали техніку і
підключили новий
радіовузел, придбали
диктофон і фотоапарат*



Все у наших руках.
У першу чергу наше
ЖИТТЯ!

Дякуємо за увагу!

Шкільна газета - ...

