

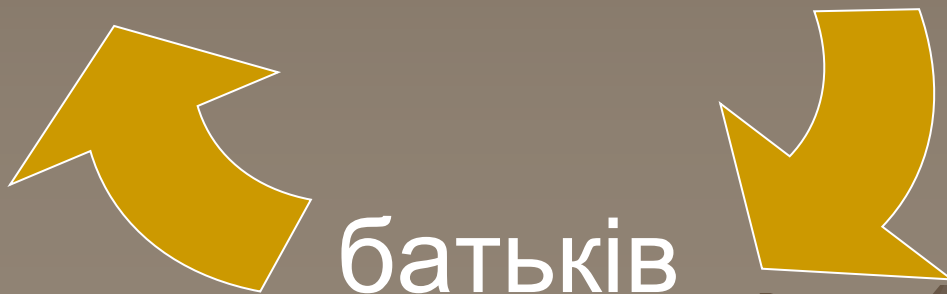
Виховна програма  
“Особиста гідність. Безпека  
життя. Громадянська позиція.”

**Співпраця**


учнів

учителів

батьків



# Що знижує якість виховної роботи?

- ◆ Несистемність (низка обов'язкових «виховних заходів», які не завжди цікаві, корисні та посильні для учнів )
  - ◆ Переважання авторитарних методів впливу на учнів, відсутність належної уваги до внутрішнього світу особистості
  - ◆ Неналежні умови для вияву учнем власної активності, ініціативи, творчості, його самоствердження й самореалізації
  - ◆ Панування у школі парадигми знань.
- 

# З яких вимог виходити, розвиваючи школу як інститут виховання?

## ***Школа – це***

- ◆ осередок життя (думки, почуття, вчинки);
- ◆ заклад для набуття освіти (життєвої компетентності);
- ◆ спільнота учнів, учителів та батьків (довіра, співпраця);
- ◆ соціальний інститут (місія школи).

# Програма

виховної роботи з питань протидії торгівлі  
людьми

“Особиста гідність. Безпека життя.  
Громадянська позиція.”

Побудована з урахуванням основних  
положень програми “Культура  
життєвого самовизначення”,  
розробленої у рамках проектної  
діяльності “Українського фонду  
“Благополуччя дітей””

# Актуальність програми виховної роботи з питань протидії торгівлі людьми

“Особиста гідність. Безпека життя.  
Громадянська позиція.”

- ◆ Сокальський район лідирує в Україні за кількістю трудових емігрантів в Італії.
- ◆ У гімназії навчається 40 дітей трудових емігрантів (країни Західної Європи).

# Мета



Сприяння  
самопізнанню  
,  
самореаліза-  
ції,  
самостверд-  
женню і  
самовдоско-  
наленню  
особистості



Розвиток  
навичок  
відповідаль-  
ної і водночас  
безпечної  
поведінки,  
прийняття  
рішень у  
різних жит.  
ситуаціях



Визначення  
та  
формуванн  
я  
громадянсь-  
кої позиції  
особистості



# Завдання Програми

Активізація особистісного потенціалу школярів

Організація взаємодії, спілкування школярів через активне включення їх у інтерактивну діяльність

Становлення адекватної самооцінки

Використання для формування свідомості школярів та їх безпечної поведінки різних форм і методів роботи

Актуалізація знань, умінь щодо прийняття рішень

# Базові компоненти розвитку та становлення особистості за Програмою

Ставлення до себе  
(особистісне  
самовизначення)

Ставлення до інших  
(самовизначення у  
сфері комунікації)

Ставлення  
до діяльності  
(поведінкове і професійне  
самовизначення)

Ставлення до  
навколишнього  
світу (суспільне  
самовизначення)



# Ставлення до себе

Визначення та  
усвідомлення дитиною  
власних особистісних  
якостей

Самооцінка потреб

Визначення власної  
позиції в системі  
життєвих цінностей

## Ставлення до інших

Формування у школярів навичок  
толерантного ставлення до інших людей  
на засадах поваги до їх прав і свобод

# Ставлення до діяльності

Розвиток  
самоорганізації  
у різних видах  
діяльності

Підготовка  
особистості до  
свідомого вибору  
професії та  
подальшого  
життєвого шляху

# Ставлення до навколишнього світу

Усвідомлення  
культурного  
різноманіття у  
світі, його  
багатогранності

Розуміння себе як  
громадянина  
суспільства, члена  
міжнародної  
спільноти

# Організаційні форми роботи

Бесіди

Кіно- та  
відеолекторії

Дискусії, диспути

Тематичні  
виховні години

Усні журнали

Рольові та ділові ігри

Соціальні проекти, тренінги

**Заходи  
МОМ з  
метою  
апробації**



**Педагогічний  
супровід**  
(навчання  
педагогів)

**Методичне  
забезпечення**  
(програми на 7-11 кл,  
настільні ігри)

**Фінансова  
підтримка**  
(забезпечення  
канцтоварами)

## Реалізація Програми у Сокальській Гімназії

Ознайомлено учнів,  
батьків, учителів із  
основними завданнями  
Програми  
(м/о кл.кер.,  
педарада,  
батьківські збори)

Три класи  
(4(8)-Б, 5(9)-А, 7(11)-А)  
системно працюють  
за спец.виховною  
Програмою



У плані роботи школи  
передбачено 1 раз в місяць  
заняття за Програмою в  
усіх 7-11 класах.