

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради закладу загальної середньої
освіти I-III ступенів
Сокальський ліцей №1
імені Олега Романіва
Сокальської міської ради
20.01.2026 № 8

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Сокальської міської ради
_____ Касян С. В.
_____ 2026 року

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Сокальський ліцей №1
імені Олега Романіва
Сокальської міської ради
Львівської області
на 2026–2030 роки

ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва Сокальської міської ради Львівської області на 2026-2030рр.
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні.
Нормативно-правова база	Чинні документи, що регламентують освітню діяльність закладу освіти
Виконавці програми розвитку школи	Засновник, адміністрація школи, педагогічний колектив, здобувачі освіти, батьківський комітет, громадські організації
Термін реалізації	2026-2030 роки
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступ 2. Концептуальні засади Стратегії розвитку ліцею. 3. Основні напрямки реалізації Стратегії розвитку. 4. Моніторинг реалізації Стратегії. 5. Інноваційні стратегічні проєкти.
Очікувані результати	<p><i>Для адміністрації:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активізація діяльності всіх структур закладу; • підвищення ефективності управління; • збереження іміджу закладу; • використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів; <p><i>Для вчителів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; • використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій; • підвищення рівня професійної компетентності педагогів; • створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності. <p><i>Для здобувачів освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищення рівня навчальних досягнень; • вибір профілю навчання в старшій школі; • формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності; • формування правової та громадської свідомості; • підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я. <p><i>Для батьків:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • створення умов для задоволення потреб батьків щодо здобуття якісної освіти дітьми; • встановлення та зміцнення дружніх взаємин між родинами здобувачів освіти та працівниками школи; • створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів; • збереження та зміцнення здоров'я дітей; • виховання громадянина, здатного до суспільного життя. <p><i>Для представників громадськості:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в школі; • участь у вирішенні проблем навчання та виховання; • створення позитивного іміджу школи в громаді та районі, підвищення її конкурентноздатності.
Показники ефективності планування	Збільшення позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.
Контроль, корекція й оцінювання планування	Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу; участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.

ЗМІСТ

1. ВСТУП
2. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ
3. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
 - 3.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

SWOT-аналіз освітнього середовища

Шляхи реалізації
 - 3.2. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

SWOT-аналіз педагогічної діяльності працівників закладу освіти

Шляхи реалізації
 - 3.3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Шляхи реалізації
 - 3.4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

SWOT-аналіз управлінських процесів

Шляхи реалізації
4. МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ
5. ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ
 - «Під кронами пам'яті»
 - «Свідомий вибір: моя майбутня професія»;
 - «Школа здоров'я та гармонії»;
 - «Демократична школа: лицей співдії та відповідальності»

ВСТУП

Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів освіти, власного Статуту, Освітніх програм та інших нормативно-правових документів.

Стратегія розвитку ліцею є системним документом, що визначає основні напрями, цілі та пріоритети діяльності закладу освіти на середньострокову перспективу (2026–2030 роки), спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. Враховуючи вищесказане, в її основу закладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості. Стратегія розвитку спрямована на формування в здобувачів освіти цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення. Вона охоплює всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі уваги особистість здобувача освіти з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом, нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванні цілісної та розвиненої особистості.

Стратегія розвитку визначає систему концептуальних ідей, поглядів та основні напрями розвитку школи на період до 2031 року. Головною метою

школи є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

Місія закладу

Забезпечення якісної сучасної освіти, сталого розвитку ліцею як конкурентоспроможного, інноваційного та безпечного освітнього середовища, орієнтованого на якісну підготовку учнів до вищої освіти та життя в сучасному світі.

Візія закладу

Створити сучасний профільний ліцей європейського зразка, що забезпечує високі освітні результати, інноваційні технології навчання та безпечно, комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу.

Концептуальні орієнтири розвитку

1. Сучасна освіта – для розвитку особистості.

Ліцей формує освітній простір, у якому кожен учень має змогу обрати власну траєкторію навчання.

2. Профільність – як засіб самореалізації.

Забезпечення високої якості профільного навчання через гнучкі навчальні програми, тьюторський супровід, проєктну діяльність.

3. Інноваційність – як стиль мислення.

Використання новітніх технологій, цифрових ресурсів, інтерактивних методів, розвиток STEM/STEAM-освіти.

4. Педагог – лідер змін.

Підвищення педагогічної майстерності, наставництво, участь у професійних спільнотах, розвиток культури взаємопідтримки.

5. Партнерство і співпраця.

Взаємодія з вищими навчальними закладами, органами місцевого самоврядування, бізнесом, громадськими організаціями.

6. Ліцей – простір добробуту та безпеки.

Психологічний комфорт, фізична безпека, підтримка емоційного здоров'я, розвиток культури доброзичливості.

Основні цілі

- підвищення якості освітніх послуг;
- приведення у відповідність структури ліцею до вимог Закону «Про повну загальну середню освіту» для реалізації профільної освіти учасниками освітнього процесу.
- впровадження в закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів;
- забезпечення ефективної співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі міста та регіону;
- продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання знань здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».

SWOT-аналіз ліцею

Внутрішнє середовище	Зовнішнє середовище
Сильні сторони (Strengths)	Можливості (Opportunities)
<ul style="list-style-type: none"> • Високий рівень професійної компетентності педагогічних працівників. • Досвід реалізації профільного навчання (два профілі). <ul style="list-style-type: none"> • Сприятливий психологічний клімат, партнерські стосунки між учнями, педагогами й батьками. • високі результати на НМТ/ЗНО, олімпіадах, конкурсах. • Позитивний імідж ліцею у громаді. • Розвинена виховна система, ефективне патріотичне виховання та активне учнівське самоврядування. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участь у державних і міжнародних програмах підтримки освіти, грантових програмах • Партнерство із закладами вищої освіти, громадськими організаціями, бізнесом. • Розвиток профорієнтаційних програм <ul style="list-style-type: none"> • Підтримка від місцевої влади та громади • Професійна свобода вчителя
Слабкі сторони (Weaknesses)	Загрози (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Недостатній досвід побудови індивідуальних траєкторій розвитку учасників освітнього процесу в умовах реалізації реформи старшої школи. • Недостатнє впровадження інноваційних, експериментально-дослідницьких проєктів у системі освітнього процесу. • Часткове оновлення кадрового складу, потреба в молодих фахівцях. • Різний рівень підготовки учнів зі шкіл громади, які забезпечили надання базової освіти <ul style="list-style-type: none"> • Забезпечення безбар'єрного доступу для осіб з особливими освітніми потребами. • Відсутність благодійних фондів для підтримки закладу й матеріального заохочення творчих, ініціативних і прогресивних учнів та працівників освітнього закладу 	<ul style="list-style-type: none"> • Швидкі зміни освітніх стандартів, що потребують постійної адаптації. <ul style="list-style-type: none"> • Зменшення контингенту учнів унаслідок демографічних процесів. • Нестабільність фінансування освіти. • Ризики енергетичних або безпекових викликів (воєнний стан, дистанційна освіта). • Високий рівень трудової міграції населення, відсутність контролю батьків у зв'язку з потребою від'їзду на заробітки. • Психологічне виснаження педагогів через навантаження та стресові фактори, дискредитація педагогів у ЗМІ. <ul style="list-style-type: none"> • Вплив небезпечних контентів мережі Інтернет

Основні завдання

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

- забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотиваційного до навчання освітнього простору.

II. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з урахуванням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потреб сім'ї, суспільства;
- утвердження закладу як місця, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- забезпечення ефективного планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманізації освіти.

III. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

- забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень;

- проведення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямування системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- реалізація стратегії розвитку та забезпечення прозорих механізмів планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- забезпечення довіри, прозорості, дотримання етичних норм у співпраці;
- реалізація ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Стратегічні завдання

- створити комфортні умови для навчання та виховання здобувачів освіти (приміщення, територія закладу, матеріально-технічна база, безпека життєдіяльності, психологічний комфорт) ;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості школи для інших установ, організацій, підприємств.

Очікувані результати

Створення комфортних і безпечних умов для навчання учнів та роботи педагогів, освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Напрямок	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення (на основі SWOT-аналізу освітнього середовища)
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	1. Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО. 2. Потребує капітального ремонту: дах головного корпусу; спортивний зал; приміщення майстерні (три кабінети). 3. Потреба відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані) 6. Облаштування зон відпочинку для дітей у коридорах та на шкільному подвір'ї.

	<p>7.Обладнання приміщень засобами автоматичної пожежної сигналізації, окремими засобами пожежогасіння.</p> <p>8. Поповнення кабінетів природничих дисциплін обладнанням для 100%-ого виконання практичної частини програми, забезпечення лабораторій меблями.</p>
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>1. Відсутність в окремих приміщеннях відеокамер, що знижує рівень попередження випадків насильства.</p> <p>2. Недостатня співпраця з громадськими та державними організаціями щодо просвітницької роботи для попередження випадків булінгу.</p> <p>3. Негативний вплив шкідливого або небезпечного контенту в мережі Інтернет.</p>
<p>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>1. Не в повній мірі забезпечено базу для реалізації профільного навчання (підручники та інші засоби)</p> <p>2. Недостатня матеріальна база для проведення спортивно-масової роботи серед дітей старшої вікової групи, не розвинена системна робота з пропаганди здорового способу життя.</p> <p>3. Непристосованість території школи для перебування дітей з ООП. Відсутня можливість пересування між поверхами для учасників освітнього процесу з порушенням опорно-рухового апарату. Відсутність санвузла для дітей з ООП.</p>
<p>4.У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників.</p>	<p>1.Забезпечення реалізації системи зниження ризику небезпечності харчових продуктів НАССР.</p> <p>2.Потреба в модернізації харчоблоку їдальні.</p>

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
<i>Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу</i>			
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	2026-2030	Дирекція, педагогічний колектив	
Забезпечення протипожежного захисту: Обладнання будівлі та приміщення ліцею системами протипожежного захисту. Обробка засобами вогнезахисту дерев'яних елементів покриття горища. Забезпечення харчоблоку переносними вогнегасниками з можливістю гасіння пожежі класу F.	2027 2026 2026	Засновник, дирекція	
Переоснащення та модернізація харчоблоку ідальні відповідно до системи зниження ризику небезпечності харчових продуктів НАССР (ремонт, придбання технічних засобів, нових меблів, встановлення роздавальної лінії).	до 2028р.	Засновник, дирекція	
Здійснення капітального ремонту даху головного корпусу	до 2031р.	Засновник, дирекція	
Проведення поточних ремонтів у класних приміщеннях та навчальних кабінетах	щорічно	Завідувач господарством	
Придбання нових меблів для навчальних кабінетів і класних приміщень	щорічно	Засновник, дирекція	
Придбання інтерактивних панелей	1-2 шт. в рік	Засновник, дирекція	
Облаштування простору для проведення лабораторних та експериментальних робіт у кабінеті фізики (меблі та електрообладнання).	2026	Дирекція, вчителі фізики	
Дообладнання сучасними засобами навчання кабінети хімії, біології, фізики.	2026-2027	Засновник, дирекція	
Придбання матеріалів для реалізації профільного навчання в ліцеї	до 2028р.	Засновник, дирекція	

Здійснення капітального ремонту спортивної зали	2027-2028	Засновник, дирекція	
Поновлення та придбання обладнання для уроків фізичної культури	2026-2029	Засновник, дирекція	
Покращення благоустрою стадіону ліцею (облаштування бігових доріжок)	до 2029	Засновник, дирекція	
Облаштування тренажерного майданчика для старшокласників.	До 2028р.	Дирекція	
Капітальний ремонт та облаштування навчальних кабінетів у приміщенні майстерні (3 навчальні кабінети)	2028-2030	Дирекція	
Облаштування зон відпочинку по периметру шкільного подвір'я	До 2027	Дирекція	
Облаштування зон відпочинку для дітей у коридорах школи	2026	Дирекція	
Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я	до 2027р.	Засновник, дирекція	
Заміна освітлення на LED-лампи в кабінетах № 2,1, 3, 4, 5,14,13, 24,22, 24,26,29	2026	Дирекція	
Проведення реконструкції каналізаційної системи (на виході підвального приміщення)	2026	Засновник, дирекція	
Впровадження інтегрованої системи комплексного кіберзахисту інформаційної інфраструктури закладу «Трістар» . Налагодження співпраці з компанією «AR Group/Cybersecurity»	з 2026р.	Вчитель інформатики	
Забезпечення системи адаптаційних заходів: - для учнів 5-го та 10-х класів; - для новоприбулих учнів з інших шкіл; - для педагогів при влаштуванні на роботу та під час змін в освітній політиці.	щорічно	психолог	

<i>Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</i>			
Ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з антибулінговою політикою та її складовою – Планом заходів із протидії булінгу	Вересень щорічно	Психолог	
Організація системи роботи психологічної служби «Школа свідомого батьківства»	2026- 2030	Психолог	
Встановлення відеокамер у гардеробі закладу та в дворі	2027	Дирекція	
Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями з просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу	2026- 2030	Психолог	
Вивчення психологічного клімату ліцею	щорічно	Психолог	
Організація групи в телефонному додатку WhatsApp «Скринька рішень» для збору ідей щодо покращення психологічного клімату в школі	2026- 2028	Психолог	
<i>Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</i>			
Розширення мережі гуртків та клубів за інтересами для старшокласників	2026- 2030	Дирекція	
Організація в системі позакласної роботи заходів із залученням фахівців (тренінги, майстеркласи та ін.) з формування м'яких навичок (Soft skills) здобувачів освіти: «Формування лідерських здібностей» «Тайм-менеджмент» «Формування навичок спілкування в сучасному світі» «Креативність. Генерація нових, нестандартних ідей» "Критично мислимо. Формування власної точки зору: від аналізу до аргументації"	2026- 2030	Заступник з виховної роботи, психолог	

Організація освітніх поїздок за кордон	2026-2030	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Приведення бібліотечного фонду у відповідність до навчальних програм	до 2028р.	Дирекція, бібліотекар	
Реалізація освітньої програми «Безпечний інтернет» (роз'яснювальна робота, забезпечення фільтрів та антивірусних програм)	2026-2030	Заступник директора з виховної роботи, вч. інформатики	
Узгодження та підписання тристоронньої угоди - Меморандуму про співпрацю учнів, вчителів та батьків (новоприбулих учнів, що зараховуються в 10-і класи).	2026-2030	Ініціативна група у складі представників учнівського, вчительського та батьківського колективів	
Проведення учнівських конкурсів тематичних дизайн-проектів кабінетів, просторів коридору, подвір'я.	2026-2030	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники	
Проведення волонтерських акцій екологічного спрямування (толоки, макулатуринг, екологічні ярмарки тощо) з цільовим використанням ресурсів.	2026-2030	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники	
Залучення педагогів, учнів, батьків, представників громади до впровадження інноваційних стратегічних проєктів: 1. «Під кронами пам'яті» 2. «Свідомий вибір: моя майбутня професія»; 3. «Школа здоров'я та гармонії»; 4. «Демократична школа: лицей співдії та відповідальності»	2026-2030	Творча група педагогів	

II. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні завдання

- підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес, враховуючи індивідуальні можливості, інтереси, здібності здобувачів освіти;
- продовжити розвивати ефективну систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- організовувати роботу педколективу на засадах командного менеджменту.

Очікувані результати

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність. Спрямування освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому здобувачі освіти отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями впродовж життя та застосувати їх у практичній діяльності.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності працівників закладу освіти

Напрямок	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення (на основі SWOT-аналізу педагогічної діяльності працівників закладу)
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	1. Слабка активність педколективу щодо провадження інноваційної та дослідно-експериментальної діяльності. 2. Створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів в умовах профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями. 3. Деякі вчителі надають перевагу традиційним урокам, які не відповідають сучасним вимогам і це призводить до зниження інтересу учнів до навчання. 4. Не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ. 5. Недостатня робота щодо обміну власним досвідом роботи вчителями, популяризації власних інновацій через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.

<p>2. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потреба в підвищенні кваліфікації вчителів щодо викладання профільних предметів, інтегрованих курсів, спецкурсів за вибором учнів. 2. Значна кількість пропонованих суб'єктами курсів підвищення кваліфікації містять комерційні пропозиції. 3. Відстежується тенденція до зменшення активності педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності. 4. Активізації потребує робота з поширення досвіду роботи вчителів школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях. 5. Опрацювання технологій змішаного навчання, вивчення форм індивідуального навчання. 6. Потреба в залученні вчителів на курси підвищення кваліфікації за двома освітніми програмами НУШ та «Інтелект» 7. Залучення вчителів до проходження сертифікації. 8. Організація курсів з іноземної мови для вчителів різних предметів. 9. Активізація роботи в напрямку міжнародного співробітництва.
<p>3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система взаємовідвідування уроків вчителями потребує удосконалення, чіткості у плануванні. 2. Побудова освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. 3. Налагодження тісної співпраці учень-батьки-вчитель з метою побудови індивідуальної траєкторії розвитку дитини. 4. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, більшість є пасивними учасниками освітнього процесу. Відсутність контролю батьків у зв'язку з потребою від'їзду на заробітки. 5. Потребує посилення на певних етапах просвітницька робота серед батьків, учителів щодо необхідності приведення типу закладу у відповідність до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» відповідно до термінів, визначених чинним законодавством. Проведення роботи по залученню випускників 9-х класів до навчання у профільному ліцеї. 6. Формування командної роботи педколективу. Профілактика професійного вигорання.

4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.	<p>1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.</p> <p>2. Недостатня просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності учнями під час науково-пошукової роботи.</p>
--	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Впровадження інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проєктах, залучення вчителів до роботи освітніми експертами, тренерами,...	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Опрацювання програм старшої профільної школи	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Розробка власних програм курсів за вибором у рамках реалізації профільної освіти	2026-2030	Дирекція, педагогічний колектив	
Впровадження сучасних освітніх технологій, можливості ІІІ	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Навчання та підвищення кваліфікації провідних спеціалістів профілів	2026-2030	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Організація планування підвищення кваліфікації, що відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Забезпечення умов для участі педагогів у сертифікації	2026-2030	Дирекція	

Поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Організація взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками щодо питань наступності у викладанні за освітніми програмами «Інтелект» та НУШ	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійсненні дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Забезпечення психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу за умов дистанційного навчання.	На час обмеження очного навчання чи запитом батьків	Психолог	
Забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти в адаптаційний період (новоприбулих учнів).	щорічно	Психолог	
Удосконалення рівня підготовки вчителів до впровадження та використання засобів STEM-технологій.	2026-2030	Керівники педагогічних спільнот природничих та математичних наук	
Формування інформаційної культури вчителя, комп'ютерної грамотності	2026-2030	Дирекція	

<p>Налагодження співпраці з ВНЗ, з метою активізації пізнавальної діяльності учнів та в рамках профорієнтаційної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реалізація спільних проєктів; - проведення практичних робіт, наукових досліджень, експериментів на базі вишів; - онлайн-лекторії. 	2026-2030	Дирекція	
<p>Залучення батьків до освітнього процесу, розширення форм співпраці з ними.</p>	Постійно	Дирекція, класні керівники	
<p>Продовження співпраці з незалежною агенцією виконавчої гілки Уряду Сполучених Штатів - Корпусом Миру</p>	2026-2030	Дирекція, педагогічний колектив	
<p>Здійснення педагогічного супроводу стратегічних проєктів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Під кронами пам'яті» 2. «Свідомий вибір: моя майбутня професія»; 3. «Школа здоров'я та гармонії»; 4. «Демократична школа: лицей співдії та відповідальності» 	2026-2030	Дирекція	
<p>Продовження реалізації апробованих закладом проєктів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мобільні групи вивчення англійської мови» - «Добровільне внутрішнє оцінювання учасників освітнього процесу й упровадження моделі зовнішнього незалежного тестування в рамках ліцею» 	2026-2030	Дирекція	

<p>- «Канікули з батьками».</p>			
<p>Формування командної роботи педколективу, впровадження педагогічних традицій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематичні зустрічі (цікаві мандрівки, знайомства, хобі, заходи тощо); - відвідування культурних заходів; - челендж «Я пишаюся своїм професійним вибором»; - учительські різнопланові тімбілдінги; - ювілеї педагогічних працівників; - естафета «Комплімент колезі»; - фотопортрет колективу. 	<p>2026-2030</p>	<p>Дирекція, голова профспілки</p>	
<p>Створення вчительського кейсу самооцінювання фахової та педагогічної діяльності педагогічного працівника ліцею за такими показниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безперервний професійний розвиток; - професійна діяльність (використання сучасних методик та технологій, власні авторські методики та інше); - використання цифрових технологій; - моніторинг навчальних досягнень учнів; - робота з обдарованими дітьми; - особисті досягнення вчителя у професійних конкурсах; - публікації у фахових журналах; 	<p>2026-2030</p>	<p>Заступник директора з навчально-виховної роботи</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - участь педагогічного працівника як спікера, доповідача або модератора; - нагороди та подяки; - партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, громадою; - участь в управлінських процесах. 			
---	--	--	--

III. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Стратегічні завдання

- підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікувані результати

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення (на основі SWOT-аналізу системи оцінювання учнів)
<p>1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень для учнів, батьків. 2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту. 3. Педагогічні працівники не приділяють значної уваги практичному використанню засвоєних знань. 4. Не всі вчителі удосконалюють методика формувального оцінювання старшої ланки. 5. Відсутність інновацій у системі оцінювання. Потреба в удосконаленні критеріїв оцінювання результатів навчання учнів з окремих навчальних предметів, курсів за вибором.
<p>2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер. 2. Потребує удосконалення робота щодо коригування результатів навчання. 3. Відсутні інноваційні підходи в системі поділів класів на групи, залученні учнів до вибору факультативу, гуртка.
<p>3. Спрямовування системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи. 2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках. 3. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, забезпечувати індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здобувачів освіти.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
<p>Формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах, у групах учнів, батьків, створених у соціальних мережах</p>	<p>Вересень 2026 р. Поновлювати щорічно</p>	<p>Учителі-предметники</p>	
<p>Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.</p>	<p>Постійно</p>	<p>Дирекція, педагогічний колектив</p>	
<p>Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти</p>	<p>Постійно</p>	<p>Дирекція, педагогічний колектив</p>	
<p>Активне впровадження прийому самооцінювання та взаємооцінювання на уроках</p>	<p>Постійно</p>	<p>Дирекція, педагогічний колектив</p>	
<p>Організація роботи з подолання освітніх втрат під час уроків через індивідуальні завдання, роботу на канікулах</p>	<p>Постійно</p>	<p>Дирекція, педагогічний колектив</p>	
<p>Реалізація системи поділу на групи (при вивченні англійської мови) на основі відстеження особистого розвитку учня</p>	<p>2026-2030</p>	<p>Дирекція</p>	

Реалізація внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання	2026-2030	Дирекція	
Відстеження динаміки результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	2026-2030	Класні керівники	
Застосування формульовального оцінювання в освітньому процесі	2026-2030	Заступники директора, психолог	
Розробка та апробація нових систем оцінювання навчальних досягнень учнів у старшій школі	2026-2030	Заступники директора, психолог	
Проведення порівняльного аналізу результатів навчання новоприбулих учнів із рівнем результатів навчання в попередніх закладах освіти задля оптимізації адаптації учнів	щорічно	Заступники директора, психолог	
Аналіз результатів річного оцінювання учнів з результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингів, НМТ	щорічно	Дирекція, керівники педагогічних спільнот	
Організація роботи з розвитку та підтримки обдарованих учнів	2026-2030	Дирекція	

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні завдання

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікувані результати

Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

SWOT-аналіз управлінських процесів

Напрямок	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	<ol style="list-style-type: none">1. Розроблення освітньої програми, що враховує ширшу профільність навчання в ліцейних класах.2. Вивчення запитів учнів та їхніх батьків з метою впровадження нових курсів, факультативів, гуртків.3. Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються до написання річного плану.4. Матеріально-технічне забезпечення потребує оновлення.5. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти.6. Обмеженість ресурсів для реалізації стратегічних завдань. Недостатнє залучення альтернативних джерел фінансування.
2. Формування довіри, прозорості, дотримання етичних норм у співпраці	<ol style="list-style-type: none">1. Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій колег, інколи можуть загострювати конфліктну ситуацію.

<p>3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>1. Відбувається значне «старіння кадрів» педагогічного колективу.</p> <p>2. Потребує оновлення система морального та матеріального заохочення педагогічних працівників.</p>
<p>4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>1. Через недостатність приміщень, денне педагогічне навантаження учителів не завжди рівномірно розподілене.</p> <p>2. Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.</p> <p>3. Недостатнім є залучення місцевої громади для підтримки ініціатив закладу, участі в проєктах.</p>
<p>5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>1. Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в школі.</p>

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
<p>Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до Стратегії розвитку та з урахуванням освітніх програм закладу.</p>	<p>2026-2030</p>	<p>Дирекція</p>	
<p>Реалізація плану трансформації Плану трансформації мережі закладів загальної середньої освіти I-III ступенів Сокальської міської ради Львівської області</p>	<p>2026-2030</p>	<p>Дирекція</p>	

Проведення днів відкритих дверей для учнів, шкіл району (як в очному форматі так й у форматі online)	щорічно	Дирекція	
Формування мережі профільних класів за запитом батьків та учнів <ul style="list-style-type: none"> моніторинг попиту на освітні послуги за обраним профілем серед учнів 9-х класів; визначення профілів навчання в ліцеї на основі результатів моніторингу, аналізу власної матеріальної, кадрової та методичної бази. 	Травень-серпень 2026-2031	Дирекція	
Організація набору учнів ліцею у старшу школу на основі балів ЗНО	з 2027 року	Приймальна комісія	
Комплектація закладу педагогічними кадрами. Формування штату кваліфікованих педагогічних та інших працівників закладу відповідно до штатного розкладу та освітніх програм.	Червень-серпень щорічно	Дирекція	
Діагностика професійних знань та умінь новоприбулих учителів та моніторинг їх професійного зростання	Березень-квітень	Дирекція	
Залучення учасників освітнього процесу до розробки освітньої програми, що враховує ширшу профільність навчання в ліцейних класах.	щорічно	Дирекція	
Розробка Освітньої програми на наступний навчальний рік	щорічно	Дирекція	
Моніторинг запитів учнів старшої школи та їхніх батьків з метою впровадження	Щорічно	Дирекція, класні керівники	

нових курсів, факультативів, гуртків.			
Проведення активних форм роботи щодо залучення всіх учасників освітнього процесу до написання річного плану.	Постійно	Дирекція	
Застосування інноваційних форм проведення педагогічних рад	Постійно	Дирекція	
Впровадження політики взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Співпрацювати з батьками щодо інформації про результати моніторингових досліджень	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Організація дистанційного навчання в старшій школі	2026	Дирекція	
Організація роботи з метою залучення додаткових джерел фінансування	Постійно	Дирекція	
Проектування оновленого освітнього простору ліцею, осучаснення ліцейної інфраструктури	2026	Дирекція	
Продовжити формування громадсько активного закладу	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Формування робочих груп із педагогів, учнів та батьків для участі у стратегічному плануванні та оцінці результатів	Щорічно	Дирекція	
Здійснювати щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи якості освіти	Щорічно	Дирекція	

Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Забезпечити роботу сайту ліцею, сторінок закладу в соцмережах.	Постійно	Педагог організатор, вчителі інформатики	
Стимулювання професійної діяльності колективу, застосування системи морального та матеріального заохочення для кращих педагогів	щорічно	Дирекція, голова профспілки	
Стимулювання учнів до створення позитивного іміджу освітнього закладу. Залучення меценатів громади	щорічно	Дирекція	
Проведення анкетування, опитування, самооцінювання педагогічних працівників з метою удосконалення освітнього процесу в ліцеї	щорічно	Дирекція	
Співпраця з ГО «Генерація успішних». Залучення альтернативних джерел фінансування ліцею	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	

МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Моніторинг виконання Стратегії передбачає здійснення первинного комплексного та в подальшому щорічного самооцінювання компонентів ЗЗСО за напрямками оцінювання відповідальними посадовими особами і представниками громадських структур закладу освіти на основі визначених методів збору інформації та відповідного інструментарію.

На основі комплексного щорічного самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, отримана інформація узагальнюється, відповідні компоненти оцінюються, і на основі цього приймаються відповідні управлінські рішення щодо удосконалення якості освіти в ліцеї та подальшого річного планування роботи закладу.

Якісний аналіз виконання Стратегії здійснюється на основі динаміки змін показників, визначених ВСЗЯО протягом п'яти років її реалізації. Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

Проєкт

«ШКОЛА ЗДОРОВ'Я ТА ГАРМОНІЇ»

Актуальність проєкту

Вищеназвана проблема зумовлена гострою потребою суспільства у відновленні ментального та фізичного стану після тривалих стресів, спричинених наслідками пандемії та широкомасштабною війною. Усвідомлюючи цінність превентивної медицини, у цьому проєкті пропонуємо комплексний підхід до зміцнення імунітету, подолання гіподинамії та опанування навичок психоемоційної саморегуляції. Реалізація проєкту дозволить молодому поколінню не лише сформувати корисні екозвички, а й знайти підтримку в колі однодумців, що є надзвичайно важливим для збереження якості життя та гармонійного розвитку особистості в тривожних сучасних умовах.

Мета проєкту

Сформувати в здобувачів освіти стійкі навички здорового способу життя, поєднуючи фізичне, психологічне та соціальне благополуччя, та інтегрувати культуру здоров'я в щоденне життя ліцею.

Основні напрями проєкту

Фізичне здоров'я та рухова активність

Харчування та екологічна культура

Психологічне благополуччя й ментальне здоров'я

Профілактика шкідливих звичок

Інформаційно-просвітницька кампанія

Партнерство з батьками та громадою

Безпека та соціальні навички

Медичний контроль та індивідуальний підхід

Цільова аудиторія

Учні ліцею, класні керівники, педагоги, батьки.

Термін реалізації – 2026-2030 рр.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Назва заходу	Дата / період втілення	Хто залучений / відповідальні
Організаційний блок		
Створення творчої групи проєкту	Лютий 2026	Директор
Щорічні засідання творчої групи (планування, корекція заходів)	Щорічно	Педагог організатор
Фізичне здоров'я та рухова активність		
Проведення щорічних «Літніх ігор на природі»	Щорічно (червень)	Вчителі фізичної культури
Проведення зимових активностей: «Зимові ігри», «Снігова фігура»	Щорічно (зима)	Вчителі фізичної культури
Участь у спортивних іграх «Пліч-о-пліч»	За календарем змагань	Вчителі фізичної культури
Реалізація модуля «Плавання»	За навчальним планом	Вчителі фізичної культури
Розширення мережі гуртків спортивного спрямування	2026-2030	Заступник директора з виховної роботи
Робота гуртка «Гирьовий спорт»	Постійно	Вчителі фізичної культури
Проведення гри «Лазертаг» як командної активності для розвитку витривалості, взаємодії та стресостійкості	1-2 рази на рік	Вчителі «Захисту України»
Проведення військово-патріотичної спортивної гри «Джура»	Щорічно	Керівники гуртка

Туристичні змагання до Дня козацтва	Щорічно (жовтень)	Вчителі фізичної культури
Облаштування літнього вуличного майданчика Re:Vive для фізичних активностей	2027	Дирекція, ГО
Розробка та використання ілюстративних карток із вправами та порадами для активних перерв (Re:Vive)	2026 - постійно	Педагог-організатор
Зустрічі зі спеціалістами фізичного здоров'я: Фітнес-тренер: «Практичні вправи, рухова активність, корисні звички» Викладач йоги: «Ранкова зарядка, техніки релаксації, баланс тіла й розуму»	Щорічно	Заступник директора з виховної роботи
Облаштування вуличного тренажерного майданчика	2027	Дирекція, ГО
Харчування та екологічна культура		
Переоснащення та модернізація харчоблоку відповідно до системи НАССР	2026	Засновник
Зустрічі з нутриціологом, майстер-класи та інтерактив «Збери тарілку здоров'я»	Щорічно	Вчитель біології, медсестра
Челендж «Здорова тарілка»	Щорічно	Педагог-організатор
Зустрічі з ментором з екологічної культури «Здоров'я довкілля — здоров'я людини»	Щорічно	Вчитель біології, медсестра
Психологічне благополуччя та антистрес		
Проведення регулярних «Антистрес-перерв»	2026-2030	Психолог
Навчання для педагогів: «Хвилинка антистресу на уроці»	2026	Психолог
Тренінги з емоційного інтелекту та подолання стресу	Щорічно	Психолог

Зустрічі з психотерапевтом: «Самопізнання, мотивація, гармонія між навчанням і відпочинком»	Щорічно	Психолог
Арт-терапевтичні заняття: «Малювання емоцій, карта гармонії, музикотерапія, танцювальні вправи»	2026-2030	Вчителі мистецтва
Профілактика шкідливих звичок та безпека		
<p>Зустрічі з медиками та профільними спеціалістами шкідливих звичок та безпеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сімейний лікар / педіатр: «Профілактика хвороб, режим дня» • Стоматолог: «Гігієна ротової порожнини та профілактика карієсу» • Гінеколог: «Репродуктивне здоров'я та відповідальність» • Нарколог: «Здорові vs шкідливі звички, як працює мозок і чому важливо вчасно сказати “ні”» • Косметолог/дерматолог: «Догляд за шкірою підлітка, натуральна краса» • Тренер з тайм-менеджменту / soft skills: «Організація навчання, відпочинку і хобі» • ДСНС: «Правила безпеки, перша допомога» • Поліцейський / юрист: «Безпечна поведінка в суспільстві та онлайн» 	2026-2030	Заступник директора з виховної роботи
Медичний контроль та індивідуальний підхід		
Контроль за станом здоров'я учнів. Моніторинг поглибленого медичного огляду учнів	Вересень щорічно	медсестра
Формування підготовчих та спецгруп учнів на уроки фізичної культури	Вересень щорічно	медсестра
Робота з батьками		

Тематичні батьківські збори: <ul style="list-style-type: none"> • «Як виявити шкідливі звички в підлітків» • «Правильне планування режиму дня дитини» • «Здорове харчування в родині: прості рішення» 	2026-2030	Заступник директора з виховної роботи
Інформаційна кампанія		
Створення шкільного медіапроєкту «Здорово жити!» (відео, подкасти, статті)	2026-2027	Педагог-організатор
Конкурси плакатів, коміксів, блогів про здоров'я	2028	Педагог-організатор
Інформаційне висвітлення зустрічей з медиками та спеціалістами	2026-2030	Педагог-організатор
Виготовлення й поширення інформаційних буклетів для батьків та учнів на теми: <ul style="list-style-type: none"> • «Здорове харчування та челендж «Здорова тарілка» • «Профілактика шкідливих звичок» • «Психологічне благополуччя та антистрес» • «Фізична активність та рухові практики» 	2026-2030	Творча група проєкту

Очікувані результати

- Зростання рівня фізичної активності учнів
- Зменшення кількості пропусків занять через хвороби
- Підвищення обізнаності учнів і батьків щодо здорового харчування та ментального здоров'я
- Формування сталої позитивної шкільної культури, де здоров'я є усвідомленою цінністю

Проект

«ДЕМОКРАТИЧНА ШКОЛА: ЛІЦЕЙ СПІВДІЇ ТА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ»

Заклад освіти: ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва

Актуальність проекту

Сучасна українська школа має формувати не лише освічену, а й відповідальну, активну, демократично мислячу особистість, здатну брати участь у житті громади та держави.

У ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва вже створено ґрунтовні передумови для розвитку демократичної культури: дієве учнівське самоврядування, Школа Лідерів, Громадська рада, співпраця з ГО «Генерація успішних», Меморандум про співпрацю всіх учасників освітнього процесу та спільно напрацьовані Правила поведінки.

Запропонований проект спрямований на **об'єднання цих практик у цілісну, сталу модель демократичного співуправління**, що охоплює учнів, педагогів, батьків, громаду та місцеву владу.

Мета проекту

Створення в ліцеї сталої демократичної екосистеми, у якій усі учасники освітнього процесу є рівноправними партнерами в прийнятті рішень, реалізації ініціатив, волонтерській діяльності та розвитку громади.

Завдання проекту

- ✓ розширити реальні повноваження учнівського самоврядування;
- ✓ залучити педагогів і батьків до співуправління ліцеєм;
- ✓ забезпечити прозорість і відкритість прийняття рішень;
- ✓ інтегрувати волонтерство як складову освітнього процесу;
- ✓ сформувати культуру діалогу, довіри та відповідальності;
- ✓ забезпечити наступність лідерства та сталість демократичних цінностей.

Цільові групи

- ✓ учні;
- ✓ педагогічні працівники;
- ✓ батьки учнів;
- ✓ адміністрація ліцею;
- ✓ ГО «Генерація успішних»;
- ✓ органи місцевого самоврядування;
- ✓ громадські та волонтерські організації.

Принципи реалізації

- ✓ рівність і добровільність участі;
- ✓ партнерство та взаємна повага;
- ✓ прозорість і підзвітність;
- ✓ відповідальність за рішення;
- ✓ навчання через реальну дію.

КЛЮЧОВІ МОДУЛІ ПРОЄКТУ

1. Меморандум як «Жива конституція ліцею»

«Меморандум про співпрацю всіх учасників освітнього процесу» є базовим документом проєкту та виконує роль «живої конституції» ліцею.

- ✓ спільно напрацьовані Правила поведінки;
- ✓ публічне підписання;
- ✓ щорічний демократичний перегляд;
- ✓ відкритий доступ для всієї спільноти.

Результат: легітимні правила, засновані на довірі та спільній відповідальності.

2. Учніське співуправління та Школа Лідерів

Складова: рада старост + Школа Лідерів.

Школа Лідерів включає:

- тренінги з лідерства, командотворення, комунікації;
- практичну реалізацію проєктів під менторством.

Мета: розвинути навички самостійного прийняття рішень, ефективної комунікації та управління командами.

Результат: учні стають не тільки членами самоврядування, а й компетентними лідерами, здатними ініціювати та реалізовувати зміни.

3. Проєктний фонд ліцею

- ✓ виділення частини коштів ліцею та фонду ГО «Генерація успішних»;
- ✓ відкритий конкурс ініціатив;
- ✓ публічний захист і голосування;
- ✓ спільний моніторинг реалізації.

Результат: фінансова грамотність і відповідальність.

4. Батьки як ментори та партнери

Капітал досвіду родин.

- ✓ Батьки — ментори проєктів (бізнес, право, медицина, ІТ, військові);
- ✓ Профорієнтаційні зустрічі;
- ✓ Консультації для учнівських стартапів і соцпроєктів.

Результат: батьки — партнери, а не сторонні спостерігачі.

5. Педагогічна рада нового формату

Від директив — до співрішень.

- ✓ Частина педрад — у форматі фасилітованих діалогів, стратегічних сесій;
- ✓ Спільні педради з учнями й батьками;
- ✓ Обговорення не лише навчання, а й цінностей.

Результат: культура співрішень у педагогічному колективі.

6. Волонтерство як складова освіти (Service Learning)

- ✓ соціальна складова кожного лідерського проєкту;
- ✓ родинне волонтерство;
- ✓ співпраця з громадськими та благодійними організаціями.

Результат: громадянська активність як життєва норма.

7. Шкільний громадянський хаб

- ✓ платформа діалогу з місцевою владою;
- ✓ учнівські ініціативи, запити, пропозиції;
- ✓ спільні проєкти розвитку громади.

Результат: реальний вплив ліцею на життя громади.

8. Менторство та партнерство поколінь

- ✓ учні-лідери — ментори для молодших;
- ✓ батьки, підприємці, посадовці — ментори учнівських проєктів;
- ✓ формат «один проєкт — один ментор».

Результат: горизонтальні зв'язки та передача досвіду.

9. Омбудсмен і служба порозуміння

- ✓ демократично обраний омбудсмен;
- ✓ команда медіаторів (учні, педагоги);

- ✓ відновні практики замість каральних (авторитарних) підходів.

Результат: безпечне й довірливе освітнє середовище.

10. Цифрова демократія

- ✓ електронні ініціативи та голосування;
- ✓ відкриті звіти органів самоврядування;
- ✓ онлайн-опитування рівня довіри.

Результат: прозорість і залученість усіх учасників.

****11. Премія лідерів-випускників** (за підтримки ГО «Генерація успішних»)**

Щорічна премія для випускників **ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва**, які проявили себе як лідери демократичних змін, ініціатори соціальних і волонтерських проєктів та носії цінностей ліцею.

- ✓ відкритий демократичний відбір;
- ✓ чіткі критерії (лідерство, відповідальність, соціальний вплив);
- ✓ матеріальне та публічне визнання;
- ✓ залучення випускників до менторської спільноти ліцею.

Результат: наступність поколінь лідерів і сталість демократичної культури.

12. Лідерський кредит

✓ Учні 10-х класів отримують **оцінку з "Громадянської освіти"** за успішно реалізовані ініціативи та проєкти в рамках Школи Лідерів та учнівського самоврядування.

✓ **Відповідальні:** координатор Школи Лідерів, учителі "Громадянської освіти", рада старост.

Результат: поєднання практичної громадянської активності з навчальними досягненнями; стимулювання відповідальності та мотивації.

Очікувані результати проєкту

- ✓ зростання громадянської активності учнів;
- ✓ підвищення довіри між учнями, батьками та педагогами;
- ✓ реальні соціальні зміни в громаді;
- ✓ посилення іміджу ліцею як центру громадянської освіти;
- ✓ сформована спільнота лідерів і випускників-менторів.

Сталість проєкту

Проєкт інтегрований у систему управління ЗЗСО **Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва**, реалізується в партнерстві з ГО «Генерація успішних» та має потенціал масштабування на рівні громади й регіону.

Показники ефективності

Назва модуля	Відповідальні	Індикатори результативності
Меморандум як «Жива конституція ліцею»	Адміністрація, Громадська рада, Рада старост	<ul style="list-style-type: none">• Наявний чинний Меморандум• Щорічний перегляд і внесення змін• Рівень обізнаності учасників (опитування)
Учнівське співуправління та Школа Лідерів	Рада старост, координатор учнівського самоврядування, тренери Школи Лідерів	<ul style="list-style-type: none">• Регулярність засідань і тренінгів• Кількість учнів-лідерів, що пройшли тренінги• Кількість реалізованих проєктів• Рівень задоволеності учнів
Проєктний фонд ліцею	ГО «Генерація успішних», адміністрація, учнівське самоврядування	<ul style="list-style-type: none">• Кількість поданих проєктів• Кількість реалізованих ініціатив• Обсяг використаних коштів
Батьки як ментори та партнери	Громадська рада, адміністрація	<ul style="list-style-type: none">• Кількість батьків-менторів• Кількість профорієнтаційних зустрічей• Кількість учнів, які скористалися консультаціями
Педагогічна рада нового формату	Директор, педагогічна рада	<ul style="list-style-type: none">• Кількість фасилітованих засідань• Участь учнів та батьків• Рівень задоволеності педагогів

Назва модуля	Відповідальні	Індикатори результативності
Волонтерство як складова освіти	Координатор волонтерства, класні керівники	<ul style="list-style-type: none"> • Кількість волонтерських проєктів • Кількість волонтерських годин • Кількість учасників
Шкільний громадянський хаб	Адміністрація, учнівське самоврядування, партнери	<ul style="list-style-type: none"> • Кількість зустрічей з владою • Кількість поданих звернень і пропозицій • Реалізовані спільні ініціативи
Менторство та партнерство поколінь	Координатор менторства, ГО, батьки	<ul style="list-style-type: none"> • Кількість менторів • Кількість проєктів з менторським супроводом • Відгуки учасників
Омбудсмен і служба порозуміння	Шкільний омбудсмен, психолог, медіатори	<ul style="list-style-type: none"> • Кількість звернень • Відсоток вирішених конфліктів • Зниження рівня конфліктності
Цифрова демократія	Адміністрація, ІТ-координатор, учнівська рада	<ul style="list-style-type: none"> • Кількість електронних ініціатив • Активність онлайн-голосувань • Відкриті звіти
Премія лідерів-випускників	ГО «Генерація успішних», адміністрація, конкурсна комісія	<ul style="list-style-type: none"> • Кількість кандидатів • Прозорість конкурсного відбору • Залучення випускників до менторства
Лідерський кредит	Координатор Школи Лідерів, учителі "Громадянської освіти", рада старост	<ul style="list-style-type: none"> • Кількість учнів 10-х класів, які отримали оцінки • Кількість реалізованих проєктів

Проект «ПІД КРОНАМИ ПАМ'ЯТІ»

Актуальність проекту

Шкільна територія є важливою частиною освітнього середовища, яке формує історичну пам'ять, екологічну свідомість та навички дослідницької діяльності учнів. Поєднання вивчення архітектури школи, рослинного світу навколо неї та створення туристичної стежки з QR-кодами сприяє розвитку міжпредметних зв'язків, цифрової грамотності та командної роботи.

Мета проекту

Дослідити архітектуру будівлі школи та рослинний світ на її території, а також створити інтерактивну туристичну стежку з QR-кодами для учнів, батьків і гостей школи.

Завдання проекту

- дослідити історію та архітектурні особливості будівлі школи;
- визначити та описати рослини, які ростуть на території школи;
- провести вимірювання та розрахунки для планування туристичної стежки;
- створити інформаційні матеріали українською та англійською мовами;
- розробити QR-коди з доступом до цифрового контенту;
- сформувати готовий туристичний маршрут територією школи.

Цільова аудиторія

Учні 10-11 класів ліцею, вчителі історії, географії, математики, англійської мови, біології, інформатики.

Термін реалізації - 2026-2030 рр.

Шляхи реалізації

Зміст етапу	Відповідальні	Термін виконання
1. Дослідження архітектури школи: вивчення історії створення школи; аналіз архітектурного стилю будівлі; фотофіксація та опис основних елементів (фасад, планування, символіка)	Вчитель історії, вчителі мистецтва, математики (масштаби, пропорції)	2026– 2027 рр.

2. Дослідження рослинного світу: ідентифікація дерев, кущів і квітів; створення коротких ботанічних описів; визначення екологічного значення рослин	Вчитель географії, вчитель біології	2026 р. (січень– грудень)
3. Історія закладення садово-паркового комплексу ліцею	Вчителі історії	2026 р. (вересень– грудень)
4. Створення каталогу рослин	Вчителі-філологи	2027 р. (січень – грудень)
5. Складання туристичної стежки: вимірювання довжини маршруту; розрахунок відстаней між об'єктами; побудова схеми маршруту	Вчитель математики, вчитель географії	2027 р. (вересень– грудень)
6. Переклад інформації англійською мовою	Вчителі англійської мови	2028 р. (січень– грудень)
7. Оцифрування зібраної інформації та створення віртуальної подорожі	Вчителі інформатики	2028 р. (січень– вересень)
8. Створення QR-кодів: підготовка текстів, фото та відео для кожної точки маршруту; переклад інформації англійською мовою; генерація QR-кодів і їх розміщення на території школи	Вчитель англійської мови, вчитель інформатики	2028 р. (вересень– листопад)
9. Презентація проєкту: відкриття туристичної стежки; проведення екскурсій для учнів та гостей; презентація результатів проєкту.	Педагогічний, учнівський та батьківський колектив	2028 р. (грудень)

Очікувані результати

- створена інтерактивна туристична стежка з QR-кодами;
- підвищення інтересу учнів до історії школи та природи;
- розвиток дослідницьких, математичних та мовних компетентностей;
- формування навичок роботи з цифровими технологіями.

Проект

«СВІДОМИЙ ВИБІР: МОЯ МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ»

Актуальність проекту

Сучасний ринок праці швидко змінюється, з'являються нові професії і водночас зникають традиційні. Учні ліцею потребують системної профорієнтаційної підтримки для усвідомленого вибору освітньої траєкторії та майбутньої професії з урахуванням власних інтересів, здібностей і потреб суспільства.

Мета проекту

Сприяти формуванню в учнів ліцею усвідомленого професійного самовизначення та готовності до вибору навчання у ВНЗ і розвитку кар'єрного шляху.

Завдання проекту

- Ознайомити учнів із сучасним світом професій та ринком праці
- Допомогти учням визначити власні інтереси, здібності та нахили
- Розвивати навички самопізнання та планування кар'єри
- Налагодити співпрацю ліцею із закладами освіти, підприємствами, фахівцями різних галузей
- Залучити батьків до процесу професійного самовизначення учнів

Цільова аудиторія

Учні 9-11 класів ліцею, класні керівники, практичний психолог, педагоги, батьки.

Термін реалізації - 2026-2030 рр.

Навчальний рік (вересень – травень).

Шляхи реалізації

Зміст етапу	Відповідальні	Термін виконання
<p>I етап. Діагностичний</p> <p>Анкетування і тестування учнів (інтереси, здібності, типи професій)</p> <p>Індивідуальні та групові консультації з практичним психологом</p>	<p>Практичний психолог, класні керівники</p>	<p>Вересень–жовтень</p>
<p>II етап. Інформаційно-просвітницький</p> <p>Майстерка для батьків «Як допомогти дитині обрати майбутнє»</p> <p>Тренінг «Професії майбутнього»</p> <p>Перегляд тематичних фільмів і відеоматеріалів про професії та їх обговорення</p> <p>Зустрічі з представниками різних професій (офлайн/онлайн)</p> <p>Профорієнтаційні квести, ігри, тренінги</p> <p>Тренінг із філологами «Пишемо резюме»</p>	<p>Класні керівники, практичний психолог, вчителі-філологи, запрошені фахівці</p>	<p>Листопад–лютий</p>
<p>III етап. Практичний</p> <p>Екскурсії до підприємств, установ, закладів вищої та професійної освіти</p> <p>Дні кар'єри та ярмарки професій</p> <p>Зустрічі з викладачами ЗВО – випускниками школи (онлайн-співпраця)</p>	<p>Класні керівники, вчителі-предметники, практичний психолог</p>	<p>Березень–квітень</p>

Мініпроекти учнів «Моя майбутня професія» Проект «Моє перше працевлаштування» (резюме, співбесіда, рольові ігри). Додаток 1		
IV етап. Підсумковий Презентація учнівських проєктів Повторне анкетування учнів Аналіз ефективності проєкту та підбиття підсумків	Адміністрація школи, класні керівники, практичний психолог	Травень

Форми та методи роботи

- Анкетування, тестування
- Тренінги, рольові та ділові ігри
- Зустрічі з фахівцями
- Екскурсії, майстер-класи
- Проєктна діяльність

Очікувані результати

- Підвищення рівня обізнаності учнів про світ професій
- Сформованість навичок самоаналізу та планування кар'єри
- Усвідомлений вибір майбутнього фаху учнями старших класів
- Активна співпраця ліцею, батьків і соціальних партнерів

Критерії оцінювання ефективності

- Результати анкетування до та після реалізації проєкту
- Активність та зацікавленість учнів
- Якість учнівських проєктів
- Відгуки учнів, батьків і педагогів

Додаток 1

Проект «Моє перше працевлаштування»

Вікова категорія: 9 –10 класи

Тривалість: 2–4 уроки (або 1–2 тижні)

Форма роботи: індивідуальна + парна / групова

Роль учнів: кандидати на роботу та роботодавці

Мета проєкту

- сформувати уявлення про процес працевлаштування;
- навчити складати резюме;

- розвинути навички самопрезентації;
- навчити проходити співбесіду;
- розвинути комунікаційні та критичні навички.

Очікувані результати

Учні:

- розуміють, що таке резюме та співбесіда;
- вміють скласти власне резюме;
- можуть презентувати себе усно;
- вміють відповідати на типові запитання роботодавця;
- аналізують свої сильні сторони.

Етапи реалізації проєкту

1. Вступ (мотивація)

Учитель обговорює з учнями:

- Що таке робота?
- Навіщо людям резюме?
- Як проходить співбесіда?

Можна переглянути коротке відео або приклади реальних вакансій.

2. Вибір професії

Учні обирають умовну професію, наприклад:

- продавець / касир
- SMM-менеджер
- дизайнер
- програміст
- офіціант
- журналіст
- вчитель
- фотограф
- адміністратор

Важливо: професія може бути реальною або бажаною в майбутньому.

3. Створення резюме

Учні складають власне резюме (1 сторінка).

Структура резюме:

- Ім'я та прізвище
- Контактна інформація
- Мета (яку роботу хоче отримати)
- Освіта
- Навички
- Досвід (можна вказати навчальний або волонтерський)
- Особисті якості

4. Підготовка до співбесіди

Учні готують відповіді на типові запитання:

- Розкажіть про себе
- Чому ви хочете цю роботу?
- Які ваші сильні сторони?

- Які у вас є навички?
- Ким ви бачите себе через 5 років?

5. Рольова гра «Співбесіда»

Учні працюють у парах або групах:

- кандидат
- роботодавець / HR

Роботодавець:

- читає резюме;
- ставить запитання;
- оцінює кандидата.

Після цього ролі змінюються.

6. Рефлексія

Обговорення:

- Що було складно?
- Що вийшло добре?
- Які навички потрібно розвивати?
- Чи змінилося уявлення про роботу?

Оцінювання (за бажанням)

Можна оцінювати за критеріями:

- зміст та оформлення резюме;
- вміння презентувати себе;
- активність під час співбесіди;
- логічність відповідей;
- рефлексія.